

{Logo uczelni}



(wzór)



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Podlaska w Białymstoku

- Akademia Nauk Stosowanych

**Aleja Jana Pawła II 91
15-703 Białystok**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: . Bezpieczeństwo wewnętrzne.

1. Poziom/y studiów: . I stopień (studia licencjackie) i II stopień (studia magisterskie)

2. Forma/y studiów: . stacjonarne, niestacjonarne
.

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}

nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia I stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o bezpieczeństwie	144	80

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS
------	------------------	-------------

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

		liczba	%
1.	nauki prawne	25	14
2.	psychologia	11	6

Studia II stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o bezpieczeństwie	111	92

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki prawne	9	8

Studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są skierowane do osób, których celem jest rzetelne i profesjonalne przygotowanie się do służby i pracy w strukturach podległych głównie Ministerstwu Spraw Wewnętrznych i Administracji, a także w innych instytucjach rządowych i samorządowych w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa. Absolwent tego kierunku przygotowujący jest do pełnienia samodzielnych bądź pomocniczych funkcji

w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego państwa, zarządzania i administrowania bezpieczeństwem, zarządzania sytuacjami kryzysowymi i instytucjonalnego reagowania na te zagrożenia. Absolwent kończąc studia I stopnia posiada ogólną wiedzę interdyscyplinarną z zakresu nauk społecznych oraz umiejętność wykorzystania jej w pracy zawodowej i w życiu, z zachowaniem zasad etycznych. Rozumie oraz potrafi analizować i stosować zasady prawne oraz procedury bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego w skali globalnej, regionalnej, narodowej i lokalnej. Zna istotę bezpieczeństwa oraz jego uwarunkowania, zasady funkcjonowania podmiotów bezpieczeństwa. Potrafi rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz udostępniać informacje z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Podejmuje wyzwania zawodowe zarówno w wymiarze indywidualnym, jak również zespołowym. Zna język obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu. Absolwent jest przygotowany do pracy w strukturach administracji publicznej, organizacjach zajmujących się bezpieczeństwem obywateli i podmiotów gospodarczych oraz zespołach reagowania kryzysowego, jak również do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Absolwent kończąc studia II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne posiada rozszerzoną wiedzę i umiejętności twórczego rozwiązywania problemów bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego - również w sytuacjach niestandardowych, na podstawie niekompletnych informacji. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Kompetentnie i zgodnie z zasadami etyki kieruje pracą zespołów ludzkich i organizuje operacje reagowania kryzysowego. Jest przygotowany do pracy w strukturach administracji publicznej na stanowiskach kierowniczych, organizacjach działających na rzecz bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, instytucjach badawczych, oświatowych i akademickich zajmujących się problematyką bezpieczeństwa. Zna język obcy na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu. Absolwent rozumie i akceptuje potrzebę ciągłego kształcenia oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych i kontynuacji rozwoju naukowego.

Umiejscowienie kierunku w obszarach wiedzy:

Kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne należy do dziedziny nauk społecznych. Jednak wiedza i umiejętności zdobywane podczas studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odwołują się nie tylko do dorobku naukowego dyscyplin fundamentalnych dla kierunku: nauk o bezpieczeństwie i nauk o prawnych, ale i dyscyplin pokrewnych, takich jak

psychologia, nauki socjologiczne, nauki o zarządzaniu i jakości. Niewątpliwie łączy je przedmiot badania - zbiorowość jednostek ludzkich oraz system relacji i powiązań, jaki w niej występuje w związku z dążeniem do osiągania określonych celów w zakresie bezpieczeństwa w skali zbiorowości oraz indywidualnej.

Kluczowa dla całego procesu kształcenia koncepcja człowieka i społecznego charakteru jego aktywności pozwala zauważyć, iż kształcenie w dziedzinie nauk społecznych wchodzi w ramy szeroko rozumianej refleksji nad człowiekiem, jego bezpieczeństwem i osadzeniu go w strukturach społecznych. Jednocześnie jednak należy dostrzec, że od absolwentów studiów z dziedziny nauk społecznych, w tym absolwentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, oczekuje się pewnych szczególnych umiejętności i postaw. Są to kompetencje, zarówno profesjonalne, jak i osobowe oraz społeczne pozwalające na odgrywanie aktywnej, obywatelskiej roli w życiu społeczności, w szczególności w zakresie zapewnienia poczucia bezpieczeństwa.

Wiedza zdobywana na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ma charakter aplikacyjny, obejmuje przede wszystkim teorie i paradygmaty badawcze opisujące i wyjaśniające przedmiot badań dyscypliny nauk o bezpieczeństwie, a więc współczesne systemy bezpieczeństwa w wymiarze militarnym i niemilitarnym oraz ich funkcjonowanie na różnych poziomach organizacyjnych. Systemy te obejmują działania instytucji o charakterze państwowym, rządowym i samorządowym, przedsiębiorców i organizacji społecznych. Badania w zakresie tej dyscypliny powinny służyć tworzeniu teoretycznych i praktycznych podstaw rozwoju systemów bezpieczeństwa międzynarodowego, narodowego i wewnętrznego oraz systemów operacyjnych funkcjonujących w obszarze bezpieczeństwa.

Dodatkowym elementem wzmacniającym aplikacyjny charakter studiów jest możliwość osiągania niektórych efektów kształcenia bezpośrednio w środowisku pracy, w ramach praktyk zawodowych, wykonywanej pracy czy wolontariatu.

Profil praktyczny przejawia się w uwzględnieniu w programie kształcenia modułów specjalistycznych. Oferta zajęć specjalistyczno-praktycznych na pierwszym stopniu studiów jest modyfikowana i poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Stwarza to możliwość indywidualnego kształtowania ścieżki studiów i ich ewentualnego ukierunkowania na kontynuację na stopniu drugim w ramach tego samego, bądź innego kierunku w wymienionych powyżej obszarach.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne I i II stopnia - przyjęto efekty kształcenia określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w

sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz. 2218). Efekty kształcenia dla studiów I i II stopnia na kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne przyjęte zostały Uchwałą Senatu nr 6/2023 z dnia 15 grudnia 2023r. Od roku akademickiego 2024/2025 obowiązują poniższe efekty uczenia się - odpowiadające na kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne studia I stopnia poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, a na studiach II stopnia poziomowi 7 PRK.

1. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU „BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE” - STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY

1.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2016, poz. 64)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz. 2218)

Objaśnienie oznaczeń

K (przed
podkreślnikiem)

- kierunkowe efekty uczenia się

W

- kategoria wiedzy

U

- kategoria umiejętności

K (po podkreślniku)

- kategoria kompetencji społecznych

01,02,03 i kolejne

- numer kolejnego efektu uczenia się

Numer
efektu
dla
kierunku

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia, profil praktyczny,
kierunek studiów: „bezpieczeństwo wewnętrzne”

WIEDZA: absolwent zna i rozumie

Numer efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia, profil praktyczny, kierunek studiów: „bezpieczeństwo wewnętrzne”
K1_W01	w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia, fakty, obiekty i zjawiska z zakresu nauk o bezpieczeństwie i wchodzących w ich zakres subdyscyplin związanych ściśle z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego państwa
K1_W02	w zaawansowanym stopniu miejsce i rolę nauk o bezpieczeństwie i wchodzących w ich skład dyscyplin naukowych związanych z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego wpisujących się w obszar nauk społecznych oraz ich wzajemne relacje, a także ich relacje w stosunku do innych nauk, a także stosowane w ramach nauk o bezpieczeństwie podstawowe zasady i metody, pozwalające na analizę prostych problemów praktycznych związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym
K1_W03	w zaawansowanym stopniu teoretyczne podstawy bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym teorie naukowe z zakresu nauk o bezpieczeństwie, nauk pokrewnych oraz nauk współdziałających z naukami o bezpieczeństwie pozwalające na wyjaśnianie zależności pomiędzy faktami, obiektami i zjawiskami związanymi ściśle z problematyką bezpieczeństwa wewnętrznego
K1_W04	w zaawansowanym stopniu metodologię badań stosowaną w naukach o bezpieczeństwie, jej relacje w stosunku do metodologii badań społecznych, a także metody, techniki i narzędzia badawcze służące do rozwiązywania prostych problemów naukowych związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym i jego zagrożeniami, jak również możliwości ich wykorzystania do rozwiązywania typowych problemów praktycznych
K1_W05	w zaawansowanym stopniu, z perspektywy teorii i praktyki bezpieczeństwa wewnętrznego, różnego rodzaju podmioty personalne i strukturalne, w tym człowieka, jako jednostkę społeczną, grupy, organizacje, instytucje, ich wewnętrzną organizację i wzajemne relacje w różnych układach społecznych, w tym układach związanych z funkcjonowaniem systemów bezpieczeństwa wewnętrznego
K1_W06	w zaawansowanym stopniu reguły, normy i zasady etyczne, moralne oraz prawne regulujące funkcjonowanie systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, obowiązujące w organizacjach, instytucjach i strukturach społecznych związanych z bezpieczeństwem, a także ich znaczenie oraz wpływ na teorię i praktykę bezpieczeństwa wewnętrznego
K1_W07	w zaawansowanym stopniu organizację i zasady funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, instytucji i systemów społecznych z perspektywy teorii i praktyki bezpieczeństwa wewnętrznego
K1_W08	w zaawansowanym stopniu istotę procesów zarządzania bezpieczeństwem wewnętrznym w państwie, w ramach różnych systemów i instytucji bezpieczeństwa na różnych poziomach strukturalnych i w różnych obszarach przedmiotowych związanych z realizacją zadań na rzecz bezpieczeństwa wewnętrznego

Numer efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia, profil praktyczny, kierunek studiów: „bezpieczeństwo wewnętrzne”
K1_W09	w zaawansowanym stopniu tradycyjne i nowoczesne metody, techniki i narzędzia usprawniające praktykę bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym technologie IT, pozwalające na optymalizację procesów monitoringu, wykrywania i analizy zagrożeń, usprawniające procesy decyzyjne i wspomagające procesy rozwiązywania typowych i nietypowych problemów związanych z funkcjonowaniem systemów bezpieczeństwa
K1_W10	w zaawansowanym stopniu słownictwo podstawowe i specjalistyczne, zasady i reguły gramatyczne obowiązujące w procesie komunikowania się (także w języku obcym, którego uczy się w ramach studiów), w tym podstawowe słownictwo związane z bezpieczeństwem wewnętrznym
K1_W11	w zaawansowanym stopniu dylematy współczesnej cywilizacji i związane z jej rozwojem wyzwania i zagrożenia, a także ich wpływ teorię i praktykę bezpieczeństwa wewnętrznego
K1_W12	w zaawansowanym stopniu psychologiczne, ekonomiczne, społeczne, prawne, etyczne i moralne uwarunkowania procesu bezpieczeństwa wewnętrznego w różnego rodzaju organizacjach, strukturach społecznych i systemach bezpieczeństwa
K1_W13	w podstawowym stopniu zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej, a także formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości, głównie w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi	
K1_U01	identyfikować, interpretować i wyjaśniać podstawowe zjawiska i procesy związane ściśle z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego z wykorzystaniem wiedzy interdyscyplinarnej, nabywanej w toku studiów w ramach różnych modułów i przedmiotów kształcenia
K1_U02	wykonywać w oparciu o wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne nabywane w trakcie studiów podstawowe zadania zawodowe w sposób innowacyjny i z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, metod, technik i narzędzi badawczych oraz narzędzi informacyjno-komunikacyjnych (IT)
K1_U03	właściwie dobierać źródła wiedzy, selekcjonować z nich niezbędne fakty i informacje, dokonywać ich analizy, syntezy i interpretacji pod kątem zarówno teorii, jak i praktyki bezpieczeństwa wewnętrznego

Numer efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia, profil praktyczny, kierunek studiów: „bezpieczeństwo wewnętrzne”
K1_U04	wykorzystywać w praktyce w podstawowym zakresie tradycyjne i nowoczesne metody, techniki i narzędzia usprawniające procesy analizy i oceny zagrożeń, w tym technologie IT, pozwalające na optymalizację działania instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego, usprawniające procesy decyzyjne i wspomagające procesy rozwiązywania typowych i nietypowych problemów związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym
K1_U05	wykorzystywać podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze do rozwiązywania problemów naukowych związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym, a także do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów praktycznych
K1_U06	prognozować i modelować, a także przewidywać skutki podstawowych procesów i zjawisk stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa wewnętrznego we wszystkich jego wymiarach
K1_U07	posługiwać się prawidłowo w podstawowym zakresie systemami normatywnym, w tym regułami, normami i zasadami etycznymi, moralnymi oraz prawnymi związanymi ściśle z praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego w celu rozwiązywania wybranych, złożonych problemów i realizacji typowych zadań zawodowych
K1_U08	posługiwać się swobodnie podstawowymi pojęciami, faktami i różnymi informacjami o charakterze specjalistycznym w trakcie komunikowania się ze specjalistami z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego
K1_U09	przygotować w języku polskim, z zachowaniem reguł naukowych i gramatycznych, prace pisemnych obejmujących problematykę szeroko rozumianego bezpieczeństwa wewnętrznego, jak również typowych dokumentów administracyjnych i innych dokumentów związanych z praktyką bezpieczeństwa
K1_U10	przygotować wystąpienie ustne w sprawach związanych z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego w języku polskim i obcym, takie jak np. komunikat, informacja dla prasy, oświadczenie, referat, przemówienie, prezentacja multimedialna
K1_U11	uczestniczyć aktywnie w różnych formach dyskusji i debatach na tematy ogólne i specjalistyczne związane z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego
K1_U12	posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K1_U13	planować i organizować pracę zespołów zadaniowych i specjalistycznych funkcjonujących w organizacjach i instytucjach bezpieczeństwa wewnętrznego
K1_U14	samodzielnie planować i realizować ideę edukacji ustawicznej, w tym stosować różne formy, metody i techniki efektywnego uczenia się oraz metody i techniki rozwoju osobistego w sferze mentalnej i fizycznej

Numer efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia, profil praktyczny, kierunek studiów: „bezpieczeństwo wewnętrzne”
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do	
K1_K01	krytycznej oceny treści związanych z kierunkiem kształcenia, ich właściwej interpretacji i wykorzystania własnych przemyśleń zarówno w teorii jak i praktyce bezpieczeństwa wewnętrznego
K1_K02	uznawania znaczenia wiedzy naukowej i specjalistycznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem wewnętrznym
K1_K03	wypełniania zadań zawodowych w sposób fachowy i odpowiedzialny, w tym podejmowania innych wyzwań i działań na rzecz środowiska społecznego, z uwzględnieniem działań profilaktycznych związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym
K1_K04	inicjowania i podejmowania działań na rzecz interesu publicznego, głównie w obszarze bezpieczeństwa człowieka i ludzkich zbiorowości funkcjonujących w przestrzeni bezpieczeństwa wewnętrznego państwa
K1_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy zarówno w zakresie zadań podejmowanych na rzecz organizacji i instytucji, w której znajdzie zatrudnienie, jak i zadań związanych z realizacją własnych celów życiowych, w tym rozwoju osobistego i zawodowego
K1_K06	odpowiedzialnego wypełniania ról społeczno-zawodowych związanych z praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego budującego etos zawodu, który wykonuje
K1_K07	dbałości o dorobek i tradycje zawodu oraz budowania osobistego potencjału, a także doskonalenia zawodowego zgodnie z ideą edukacji ustawicznej
K1_K08	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz wymagania tego od innych

1.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki

Objaśnienie oznaczeń

K (przed podkreślnikiem)

W

U

K (po podkreślniku)

P6U_W

P6S_WG itd.

01,02,03 i kolejne

- kierunkowe efekty uczenia się
- kategoria wiedzy
- kategoria umiejętności
- kategoria kompetencji społecznych
- efekty uczenia się pierwszego stopnia dla poziomu 6
- efekty uczenia się studia pierwszego stopnia
- numer kolejnego efektu kształcenia

Uniwersalna charakterystyka poziomu 6 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
Wiedza: zna i rozumie				
P6U_W	w zaawansowanym stopniu - fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W07 K1_W08 K1_W09
	różnorodne złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K1_W11

Uniwersalna charakterystyka poziomu 6 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
			podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K1_W06 K1_W12 K1_W13
			podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	K1_W13
Umiejętności: potrafi				
P6U_U	innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:	K1_U01 K1_U02 K1_U03
			<ul style="list-style-type: none"> – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych 	
	samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie		wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym	K1_U04 K1_U05 K1_U06
	komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko	P6S_UK	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii	K1_U07 K1_U08 K1_U09 K1_U10
			brać udział w debacie - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	K1_U11
			posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K1_U12
		P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	K1_U13
			współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K1_U13

Uniwersalna charakterystyka poziomu 6 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
		P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K1_U14
Kompetencje społeczne: jest gotów do:				
P6U_K	kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K1_K01
			uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K1_U02
	samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K1_K03
			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K1_K04
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K1_K05
		P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: – przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, – dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K1_K06 K1_K07 K1_K08

1. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU „BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE” - STUDIA DRUGIEGO STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY

1.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2016, poz. 64)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz. 2218)

Objaśnienie oznaczeń

K (przed podkreślnikiem)	• kierunkowe efekty uczenia się
W	• kategoria wiedzy
U	• kategoria umiejętności
K (po podkreślniku)	• kategoria kompetencji społecznych
01,02,03 i kolejne	• numer kolejnego efektu uczenia się

Numer efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia, profil praktyczny, kierunek studiów: „bezpieczeństwo wewnętrzne”
WIEDZA: absolwent zna i rozumie	
K2_W01	w stopniu pogłębionym pojęcia, fakty, obiekty i zjawiska z zakresu nauk o bezpieczeństwie i wchodzących w ich zakres subdyscyplin oraz innych dyscyplin naukowych z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych, związanych ściśle z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego
K2_W02	w pogłębionym stopniu miejsce i rolę nauk o bezpieczeństwie i innych dyscyplin naukowych związanych z teorią i praktyką bezpieczeństwa wpisujących się w dziedzinę nauk społecznych oraz ich wzajemne relacje, a także ich relacje w stosunku do innych nauk
K2_W03	w pogłębionym stopniu teoretyczne podstawy bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym teorie naukowe z zakresu nauk o bezpieczeństwie, nauk pokrewnych oraz nauk współdziałających z naukami o bezpieczeństwie oraz kierunki ich ewolucji i trendy rozwojowe, a także wynikające z tego konsekwencje dla teorii i praktyki bezpieczeństwa wewnętrznego
K2_W04	w pogłębionym stopniu metodologię badań stosowaną w naukach o bezpieczeństwie, jej relacje w stosunku do metodologii badań społecznych, a także metody, techniki i narzędzia badawcze służące do rozwiązywania problemów naukowych związanych z bezpieczeństwem, jak również możliwości ich wykorzystania do rozwiązywania typowych i nietypowych problemów teoretycznych i praktycznych, a także prowadzenia prostych badań empirycznych

Numer efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia, profil praktyczny, kierunek studiów: „bezpieczeństwo wewnętrzne”
K2_W05	w pogłębionym stopniu, z perspektywy teorii i praktyki bezpieczeństwa wewnętrznego, różnego rodzaju podmioty personalne i strukturalne, w tym człowieka, jako jednostkę społeczną, grupy, organizacje, instytucje, sieci i systemy społeczne, ich wewnętrzną organizację i wzajemne relacje w różnych układach społecznych, w tym układach związanych z różnymi systemami bezpieczeństwa wewnętrznego
K2_W06	w pogłębionym stopniu reguły, normy i zasady etyczne, moralne oraz prawne regulujące funkcjonowanie człowieka w jego otoczeniu społeczno-kulturowym i różnego rodzaju grupach, obowiązujące w różnego rodzaju organizacjach, instytucjach i strukturach społecznych, w tym systemach i instytucjach bezpieczeństwa wewnętrznego, a także ich znaczenie oraz wpływ na teorię i praktykę bezpieczeństwa
K2_W07	w pogłębionym stopniu organizację i zasady funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, instytucji i systemów społecznych z perspektywy teorii i praktyki bezpieczeństwa wewnętrznego
K2_W08	w pogłębionym stopniu istotę procesów zarządzania bezpieczeństwem w organizacji, instytucjach i systemach bezpieczeństwa wewnętrznego na ich różnych poziomach strukturalnych i w różnych obszarach przedmiotowych związanych z bezpieczeństwem
K2_W09	w pogłębionym stopniu tradycyjne i nowoczesne metody, techniki i narzędzia usprawniające badania naukowe i praktykę bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym technologie IT, pozwalające na optymalizację analizy i oceny zagrożeń oraz czynników warunkujących efektywność funkcjonowania systemów bezpieczeństwa, usprawniające procesy decyzyjne i wspomagające procesy rozwiązywania typowych i nietypowych problemów związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym
K2_W10	w pogłębionym stopniu słownictwo podstawowe i specjalistyczne, zasady i reguły gramatyczne obowiązujące w procesie komunikowania się (także w języku obcym, którego uczy się w ramach studiów), w tym słownictwo specjalistyczne związane z bezpieczeństwem wewnętrznym
K2_W11	w pogłębionym stopniu dylematy współczesnej cywilizacji i związane z jej rozwojem wyzwania, zagrożenia oraz szanse, a także ich wpływ na teorię i praktykę bezpieczeństwa wewnętrznego
K2_W12	w pogłębionym stopniu psychologiczne, ekonomiczne, społeczne, prawne, etyczne, moralne i prakseologiczne uwarunkowania bezpieczeństwa wewnętrznego w układzie międzynarodowym, narodowym, regionalnym i lokalnym
K2_W13	w pogłębionym stopniu zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz różnorodne formy rozwoju przedsiębiorczości, głównie w obszarze związanym z bezpieczeństwem wewnętrznym

Numer efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia, profil praktyczny, kierunek studiów: „bezpieczeństwo wewnętrzne”
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi	
K2_U01	analizować, identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy związane ściśle z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego z wykorzystaniem wiedzy interdyscyplinarnej, nabywanej w toku studiów w ramach różnych modułów i przedmiotów kształcenia
K2_U02	wykonywać w oparciu o wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne nabywane w trakcie studiów złożone zadania zawodowe w sposób innowacyjny i z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, metod, technik i narzędzi badawczych oraz narzędzi informacyjno-komunikacyjnych (IT)
K2_U03	właściwie dobierać źródła wiedzy, selekcjonować z nich niezbędne fakty i informacje, dokonywać ich analizy, syntezy i interpretacji pod kątem zarówno teorii, jak i praktyki bezpieczeństwa wewnętrznego
K2_U04	wykorzystywać w praktyce tradycyjne i nowoczesne metody, techniki i narzędzia usprawniające procesy zarządzania bezpieczeństwem wewnętrznym, w tym technologie IT, pozwalające na optymalizację zarządzania informacją w organizacji, usprawniające procesy decyzyjne i wspomagające procesy rozwiązywania złożonych i skomplikowanych problemów społeczno-zawodowych
K2_U05	wykorzystywać metody, techniki i narzędzia badawcze do rozwiązywania problemów naukowych związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym, a także do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów praktycznych, w tym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi
K2_U06	analizować, prognozować i modelować złożone procesy i zjawiska związane z bezpieczeństwem wewnętrznym, jego zagrożeniami i czynnikami decydującymi o jakości i skuteczności funkcjonowania systemów, organizacji i instytucji bezpieczeństwa
K2_U07	posługiwać się prawidłowo systemami normatywnym, w tym regułami, normami i zasadami etycznymi, moralnymi oraz prawnymi związanymi ściśle z praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego w celu rozwiązywania wybranych, złożonych problemów oraz realizacji typowych i nietypowych zadań zawodowych
K2_U08	posługiwać się w swobodnie pojęciami, faktami i różnymi informacjami o charakterze specjalistycznym w trakcie komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców w różnych sytuacjach zawodowych

Numer efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia, profil praktyczny, kierunek studiów: „bezpieczeństwo wewnętrzne”
K2_U09	przygotować w języku polskim, z zachowaniem reguł naukowych i gramatycznych, prace pisemnych obejmujących problematykę szeroko rozumianego bezpieczeństwa wewnętrznego, jak również typowych dokumentów administracyjnych i innych dokumentów związanych z praktyką bezpieczeństwa, wykorzystując twórczo prezentowane informacje
K2_U10	przygotować wystąpienie ustne w sprawach związanych z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego w języku polskim i obcym, takie jak np. komunikat, informacja dla prasy, oświadczenie, referat, przemówienie, prezentacja multimedialna, syntezując i dokonując pogłębionych interpretacji przedstawionych informacji
K2_U11	uczestniczyć aktywnie i prowadzić różne formy dyskusji i debaty na tematy ogólne i specjalistyczne związane z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego
K2_U12	posługiwać się językiem obcym oraz specjalistyczną terminologią w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K2_U13	planować i organizować pracę zespołów zadaniowych i specjalistycznych funkcjonujących w instytucjach i organizacjach bezpieczeństwa wewnętrznego
K2_U14	kierować pracą zespołów zadaniowych i specjalistycznych w trakcie realizacji zadań zawodowych oraz rozwiązywania typowych i nietypowych problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem wewnętrznym
K2_U15	samodzielnie planować, organizować i wdrażać do praktyki życiowej ideę edukacji ustawicznej, w tym stosować różne formy, metody i techniki efektywnego uczenia się oraz metody i techniki rozwoju osobistego w sferze mentalnej i fizycznej
K2_U16	ukierunkować i motywować inne osoby do wdrażania do praktyki życiowej idei uczenia się przez całe życie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do	
K2_K01	krytycznej i pogłębionej oceny treści związanych z kierunkiem kształcenia, ich właściwej interpretacji i wykorzystania własnych przemyśleń zarówno w teorii jak i praktyce bezpieczeństwa wewnętrznego
K2_K02	uznawania znaczenia wiedzy naukowej i specjalistycznej w rozwiązywaniu złożonych problemów poznawczych i praktycznych związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem wewnętrznym

Numer efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia, profil praktyczny, kierunek studiów: „bezpieczeństwo wewnętrzne”
K2_K03	wypełniania zadań zawodowych w sposób fachowy i odpowiedzialny, w tym podejmowania innych wyzwań i działań na rzecz środowiska społecznego, w tym działań profilaktycznych związanych z bezpieczeństwem społeczności lokalnych
K2_K04	inicjowania i podejmowania działań na rzecz interesu publicznego, głównie w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego
K2_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny zarówno w zakresie zadań podejmowanych na rzecz instytucji, w której znajdzie zatrudnienie, jak i zadań związanych z realizacją własnych celów życiowych, w tym rozwoju osobistego i zawodowego
K2_K06	odpowiedzialnego wypełniania ról społeczno-zawodowych związanych z praktyką bezpieczeństwa budującego etos zawodu, który wykonuje
K2_K07	rozwijania własnego dorobku zawodowego i budowania potencjału osobistego oraz doskonalenia zawodowego zgodnie z ideą edukacji ustawicznej
K2_K08	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad

1.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki

Objaśnienie oznaczeń

K (przed
podkreślnikiem)

W

U

K (po podkreślniku)

P7U_W

P7S_WG itd.

01,02,03 i kolejne

- kierunkowe efekty uczenia się
- kategoria wiedzy
- kategoria umiejętności
- kategoria kompetencji społecznych
- efekty uczenia się pierwszego stopnia dla poziomu 7
- efekty uczenia się drugiego stopnia
- numer kolejnego efektu kształcenia

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
Wiedza: zna i rozumie				
P7U_W	<p>w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami</p> <p>różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności</p>	P7S_W G	<p>w pogłębionym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów</p>	<p>K2_W01</p> <p>K2_W02</p> <p>K2_W03</p> <p>K2_W04</p> <p>K2_W05</p> <p>K2_W06</p> <p>K2_W07</p> <p>K2_W08</p> <p>K2_W09</p> <p>K2_W10</p>
		P7S_W K	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K2_W11

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
			ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K2_W06 K2_W12
			podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	K2_W13
Umiejętności: potrafi				
P7U_U	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_U W	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	K2_U01 K2_U02 K2_U03 K2_U04 K2_U05 K2_U07
			wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym	K2_U06
			formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi - w przypadku studiów o profilu praktycznym	K2_U05 K2_U06 K2_U07
	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowisko	P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	K2_U08 K2_U09 K2_U10
			przewodzić debatę	K2_U10 K2_U11
			posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	K2_U12

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
		P7S_UO	kierować pracą zespołu	K2_U13 K2_U14
			współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	K2_U13 K2_U14
		P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K2_U15 K2_U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do				
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K2_K01
	podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy		uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K2_K02
	przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K2_K03
			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K2_K04
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K2_K05
		P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad 	K2_K06 K2_K07 K2_K08

1.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki

Objaśnienie oznaczeń

K (przed podkreślnikiem)	• kierunkowe efekty uczenia się
W	• kategoria wiedzy
U	• kategoria umiejętności
K (po podkreślniku)	• kategoria kompetencji społecznych
P7U_W	• efekty uczenia się pierwszego stopnia dla poziomu 7
P7S_WG itd.	• efekty uczenia się drugiego stopnia
01,02,03 i kolejne	• numer kolejnego efektu kształcenia

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
Wiedza: zna i rozumie				
P7U_W	<p>w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami</p> <p>różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności</p>	P7S_WG	<p>w pogłębionym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p>	<p>K2_W01</p> <p>K2_W02</p> <p>K2_W03</p> <p>K2_W04</p> <p>K2_W05</p> <p>K2_W06</p> <p>K2_W07</p> <p>K2_W08</p> <p>K2_W09</p> <p>K2_W10</p>

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
			główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów	K2_W03
		P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K2_W11
			ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K2_W06 K2_W12
			podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	K2_W13
Umiejętności: potrafi				
P7U_U	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi 	K2_U01 K2_U02 K2_U03 K2_U04 K2_U05 K2_U07
	samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie			
	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowisko		wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym	K2_U06
			formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi - w przypadku studiów o profilu praktycznym	K2_U05 K2_U06 K2_U07
		P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	K2_U08 K2_U09 K2_U10

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkow e
			prowadzić debatę	K2_U10 K2_U11
			posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	K2_U12
		P7S_UO	kierować pracą zespołu	K2_U13 K2_U14
			współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	K2_U13 K2_U14
		P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K2_U15 K2_U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do				
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K2_K01
	podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy		uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K2_K02
	przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K2_K03
			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K2_K04
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K2_K05
		P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad 	K2_K06 K2_K07 K2_K08

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Anna Kienig	doktor/adiunkt/prorektor ds. studenckich
Wiesław Smolski	doktor/starszy wykładowca/kierownik Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji
Sebastian Niedźwiecki	doktor/ starszy wykładowca/przewodniczący Zespołu Wewnętrznego Zapewnienia Jakości i Doskonalenia Procesu Kształcenia
Joanna Sobolewska	magister/kierownik Rektoratu

Osoba do kontaktu: dr Anna Kienig

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	5
Prezentacja uczelni	27
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	29
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	29
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	41
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	54
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	64
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	67
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	73
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	76
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	83
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	91
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	94
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	107

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Akademia Podlaska w Białymstoku - Akademia Nauk Stosowanych jest uczelnią niepubliczną. Powstała w 1996 r. na mocy Decyzji Ministra Edukacji Narodowej i została wpisana do rejestru uczelni niepaństwowych pod pozycją 83/96 jako Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku. 30 kwietnia 2010 roku NWSP uzyskała prawo do nauczania na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne I stopnia a w 8 lipca 2016 roku prawo do prowadzenia studiów II stopnia na kierunku BW. Od roku akademickiego 2015/2016 kształcenie odbywa się według profilu praktycznego, zgodnie z Uchwałą Senatu nr 3/2015.³

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku decyzją MEN z dnia 14 listopada 2023 r. DSW - WNN.8014.327.2023.3. RJ zmieniła nazwę na Akademia Podlaska w Białymstoku - Akademia Nauk Stosowanych.

W roku akademickim 2023/2024 nastąpiła zmiana organizacyjna struktury Uczelni - podjęto decyzję o powołaniu Instytutu Nauk Społecznych, w ramach którego funkcjonowały dwie Katedry: Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Psychologii oraz dwa Zakłady: Administracji i Pedagogiki. Z dniem 1.10.2024r. dokonano połączenia Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Zakładu Administracji w jedną strukturę: Katedrę Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji.

W APwB kształci się obecnie 1313 studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Uczelnia prowadzi pięć kierunków i dziewięć specjalności o praktycznym profilu kształcenia. Kierunki studiów:

Administracja - studia I i II stopnia; w zakresie Administracja samorządowa i Administracja publiczna

Bezpieczeństwo wewnętrzne - studia I i II stopnia; w zakresie Zarządzanie kryzysowe (studia I stopnia), Bezpieczeństwo i porządek publiczny (studia I i II stopnia), Bezpieczeństwo narodowe (studia I stopnia i II stopnia)

Pedagogika - studia II stopnia; w zakresie Pedagogika Opiekuńczo -wychowawcza i Pedagogika szkolna z terapią Pedagogiczną

Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna - jednolite studia magisterskie

Psychologia - jednolite studia magisterskie; w zakresie Psychologia kliniczna i Psychologia społeczna

³ Zob. Uchwała nr 3 z posiedzenia Senatu Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z dnia 18.09.2015 r.

Ofertę edukacyjną uzupełniają studia podyplomowe z zakresu pedagogiki, psychologii i bezpieczeństwa wewnętrznego. Po ukończeniu studiów absolwenci uzyskują tytuł zawodowy licencjata lub magistra. Zgodnie z misją APwB, fundamentem jej działania jest:

- jedność nauki i nauczania w połączeniu z praktyką;
- zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo;
- kształtowanie elit - przede wszystkim - społeczności lokalnej i ponadregionalnej Rzeczypospolitej, na bazie syntezy wartości uniwersalnych i lokalnych.

W tym kontekście, podkreślenia wymagają cele strategiczne w części odnoszącej się do kształcenia studentów, szczególnie takie jak: wysoka jakość kształcenia, szeroka oferta edukacyjna odpowiadająca potrzebom rynku pracy i innowacyjnej gospodarki oraz społeczeństwa obywatelskiego, organizacja procesu nauczania zapewniająca mobilność studentów i kadry naukowej.

Charakterystyczną cechą Uczelni a zarazem celem strategicznym jest kształcenie praktyczne, ściśle odpowiadające potrzebom lokalnego i regionalnego rynku pracy. Zapotrzebowanie to jest potwierdzane w corocznych badaniach rynku pracy w województwie podlaskim, z którego wynika, że zawody związane z szeroko pojętym bezpieczeństwem należą do tych, na które istnieje nieustanne zapotrzebowanie⁴. Również młodzi ludzie chętnie podejmują zatrudnienie w tym sektorze, licząc na stabilne zatrudnienie, które gwarantuje - w szczególności - praca służbach mundurowych. Ponadto z oferty edukacyjnej Uczelni korzysta wielu pracowników/funkcjonariuszy służb mundurowych, zarówno na studiach I jak i II stopnia, chcących podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. Z tych też powodów kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne od roku akademickiego 2010/2011 znalazł stałe miejsce w ofercie edukacyjnej Uczelni i cieszy się dużym zainteresowaniem.

Od 2004 roku Akademia Podlaska w Białymstoku - Akademii Nauk Stosowanych (dawniej Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku) prowadzi Wydawnictwo, które otrzymało własne oznaczenie identyfikacyjne w ramach krajowego systemu ISBN. Wydawane są książki o tematyce związanej z pedagogiką, psychologią, nauką o bezpieczeństwie, historią oraz filozofią. Nakładem wydawnictwa ukazują się monografie, prace zbiorowe oraz czasopismo naukowe „Zagadnienia Społeczne”.

⁴ Zob. Barometr zawodów 2024. Prognoza na rok 2024. Województwo podlaskie. <https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-na-plakatach?publication=province&province=10&year=2024&form-group%5B%5D=all>

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia w Uczelni, posiada wysokie kwalifikacje zapewniające realizację efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Wszyscy pracownicy prowadzą zajęcia zgodnie ze swoim wykształceniem, kompetencjami i doświadczeniem.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach I i II stopnia w Akademii Podlaskiej w Białymstoku jest ściśle powiązana i spójna z Misją i Strategią Uczelni na lata 2019 - 2024. Zgodnie z Misją Uczelnia stale doskonali i unowocześnia program studiów z równoczesnym dostosowywaniem go do wymagań zmieniającego się rynku pracy poprzez:

- tworzenie optymalnych warunków do kształcenia studentów w różnych obszarach i dziedzinach życia społecznego w perspektywie zaspokojenia aspiracji edukacyjnych Białegostoku oraz całego regionu północno-wschodniej Polski.

- przygotowanie absolwentów do zaistnienia na rynku pracy w regionie, w kraju, we wspólnocie europejskiej w obliczu przemian gospodarczo- demograficznych,

- - uświadomienie absolwentom potrzeby ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego - podnoszenie kwalifikacji pracowników Uczelni

- - promocję rozwoju naukowego kadry naukowo-dydaktycznej Uczelni, w tym prowadzenie badań naukowych

Koncepcja kształcenia zgodna jest także z celami strategicznymi Uczelni: a) Zapewnienie różnorodności w ofercie edukacyjnej oraz ciągłe jej dostosowywanie do potrzeb rynku pracy. b) Podnoszenie jakości kształcenia praktycznego oraz dostosowywanie do niego dalszego rozwoju infrastruktury Uczelni - Wspieranie rozwoju zawodowego i naukowego pracowników c) Integrowanie Uczelni ze środowiskiem społeczno-gospodarczym poprzez rozszerzenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. d) Umiędzynarodowienie Uczelni poprzez zwiększenie wymiany międzynarodowej studentów i wykładowców, a także zwiększanie dostępności do oferty edukacyjnej dla obcokrajowców.

Kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne ma charakter interdyscyplinarny. Przyporządkowany jest do dziedziny nauk społecznych oraz mieści się w dyscyplinach nauk o bezpieczeństwie i nauk prawnych.

Koncepcja studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwia łączenie gruntownego opanowania wiedzy z zakresu nauk o bezpieczeństwie i nauk prawnych oraz umiejętności dostosowania się do zmieniających się wymogów rynku pracy.

Od roku akademickiego 2024/2025 obowiązuje program studiów opracowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 27 września 2018 roku (Dz. U. 2018 poz. 1861). W zgodzie z obowiązującymi przepisami kierunek jest zaliczany do dziedziny nauk społecznych i przypisany jest do dwóch dyscyplin: nauki o bezpieczeństwie i nauki prawne. W programie studiów I stopnia uwzględnia się również dyscyplinę psychologia, ale treści programowe z zakresu psychologii są jedynie uzupełnieniem treści programowych z wymienionych wyżej dwóch dyscyplin. Program studiów został opracowany w oparciu o koncepcję oferty edukacyjnej, której celem jest wszechstronne kształcenie osób ze specjalistycznym przygotowaniem zawodowym.

Plany studiów i treści programowe poszczególnych przedmiotów zapewniają z jednej strony wiązanie wiedzy dotyczącej nauk o bezpieczeństwie z wiedzą z zakresu innych dyscyplin - z obszaru nauk prawnych i psychologii (na studiach I stopnia), z drugiej pozwalają zdobyć bardziej szczegółową wiedzę specjalistyczną i praktyczną.

Koncepcja kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne zakłada tworzenie atrakcyjnej oferty edukacyjnej, zgodnej z potrzebami rynku pracy i wymogami MNiSW poprzez opracowanie nowych programów kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, wspieranie kształcenia zorientowanego na umiejętności praktyczne, organizowanie optymalnych warunków do studiowania dla studentów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami oraz nawiązywanie współpracy z nowymi podmiotami w celu organizacji praktyk studenckich.

Podstawą koncepcji kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne było założenie kształcenia wysokokwalifikowanych specjalistów w zakresie bezpieczeństwa na potrzeby rynku lokalnego, ponadlokalnego, krajowego, europejskiego i pozaeuropejskiego oraz wychowywania studentów w poczuciu odpowiedzialności za losy Ojczyzny i świata w duchu ideałów kultury europejskiej, zasad demokracji i poszanowania praw człowieka, patriotyzmu.

Kształcenie na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w Akademii Podlaskiej w Białymstoku prowadzone jest w zakresie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Celem studiów jest wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do służby i pracy w strukturach podległych głównie Ministerstwu Spraw Wewnętrznych i Administracji, a także w innych instytucjach rządowych i samorządowych w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa.

Studia I stopnia trwają 6 semestrów, kończą się uzyskaniem tytułu licencjata - wyposażają studenta w elementarną wiedzę oraz praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne, które pozwalają mu na podjęcia pracy zawodowej a także przygotowują absolwentów do podjęcia kształcenia na studiach II stopnia.

Studia II stopnia trwają 4 semestry, kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra - przygotowują absolwentów do podjęcia indywidualnej i grupowej pracy w sektorze szeroko rozumianego bezpieczeństwa.

Studia II stopnia na kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne pozwalają na zdobycie zaawansowanej wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat zjawisk i problemów związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym. Programy studiów skonstruowane zostały tak, aby pogłębiać i rozszerzać wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte w trakcie kształcenia na studiach I stopnia.

Aktualnie na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne (dalej BW) prowadzone są studia w zakresie: Bezpieczeństwo i porządek publiczny (BiPP), Zarządzanie kryzysowe (ZK) oraz Bezpieczeństwo narodowe (BN). Warto nadmienić, że w programie studiów są uwzględnione treści porozumienia zawartego z Komendą Główną Policji w 2011 roku.

Zakres:

Bezpieczeństwo i porządek publiczny (studia I i II stopnia)

- Przygotowuje do pracy w: organizacjach i instytucjach gwarantujących bezpieczeństwo obywateli, podmiotów gospodarczych i mienia, w administracji rządowej i samorządowej zapewniającej porządek publiczny - w służbach mundurowych tj. w Policji, Wojsku Polskim, Straży Miejskiej, Straży Gminnej, Straży Granicznej, Służbie Więziennej, Straży Pożarnej, Służbie Celnej, Inspekcji Transportu Drogowego, Straży Ochrony Kolei; w Obronie Cywilnej Kraju oraz w instytucjach bezpieczeństwa publicznego o zasięgu międzynarodowym (Interpol, Europol).
- W ramach specjalności organizowane są zajęcia z technik samoobrony, sztuk walki i strzelectwa.
- Celem kształcenia w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego jest wyposażenie absolwenta w wiedzę z zakresu zagadnień społecznych i prawnych tworzących podbudowę dla rozumienia istoty bezpieczeństwa wewnętrznego.
- Absolwenci powinni rozumieć i umieć analizować zjawiska związane z bezpieczeństwem w skali globalnej, państwowej i lokalnej; powinni posiadać wiedzę z zakresu nauk społecznych, praw człowieka i zasad funkcjonowania państwa - jego ustroju i struktury.

Bezpieczeństwo narodowe (studia I stopnia i II stopnia)

- Przygotowuje do pracy w: instytucjach i organizacjach zajmujących się bezpieczeństwem obywateli, zespołach reagowania kryzysowego a także instytucjach oświatowych i akademickich zajmujących się problematyką bezpieczeństwa.

- Celem kształcenia w zakresie bezpieczeństwa narodowego jest rozumienie podstawowych problemów w zakresie systemu bezpieczeństwa państwa, obronności.
- Absolwenci powinni umieć podejmować zadania w sytuacjach kryzysowych państwa oraz rozumieć istotę podstawowych mechanizmów organizacji zabezpieczenia logistycznego w sytuacjach zagrożenia - treści kształcenia obejmować będą poznanie struktur organizacyjnych i funkcjonalnych ogniw reagowania kryzysowego.

Zarządzanie kryzysowe (studia I stopnia)

- Przygotowuje do pracy w: instytucjach i organizacjach związanych z kierowaniem zespołami ludzkimi w sytuacjach kryzysowych, klęsk żywiołowych i zagrożenia państwa np. w Centrach Zarządzania Kryzysowego przy urzędach wojewódzkich, powiatowych i gminnych, Centrach Powiadamiania Ratunkowego, na stanowiskach koordynatorów medycznych; w służbach rządowych oraz samorządowych realizujących zadania obronne - w służbach mundurowych tj. w Policji, Wojsku Polskim, Straży Miejskiej, Straży Gminnej, Straży Granicznej, Służbie Więziennej, Straży Pożarnej, Służbie Celnej, Inspekcji Transportu Drogowego, Straży Ochrony Kolei; w strukturach MSWiA i Ministerstwa Sprawiedliwości; w Obronie Cywilnej Kraju oraz w instytucjach bezpieczeństwa publicznego o zasięgu międzynarodowym (Interpol, Europol).
- W ramach specjalności organizowane są zajęcia z technik samoobrony, sztuk walki i strzelectwa.
- Celem kształcenia w zakresie zarządzania kryzysowego jest rozumienie podstawowych problemów i przyczyn powstawania sytuacji kryzysowych.
- Absolwenci powinni umieć podejmować zadania w sytuacjach kryzysowych państwa oraz rozumieć istotę podstawowych mechanizmów organizacji zabezpieczenia logistycznego w sytuacjach zagrożenia - treści kształcenia obejmować będą poznanie struktur organizacyjnych i funkcjonalnych ogniw reagowania kryzysowego.

Program studiów - I i II stopnia - w bezpośredni sposób nawiązuje do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w regionie północno-wschodniej Polski. Ponadto, współpraca z podmiotami zewnętrznymi daje możliwość odbywania interesujących i ciekawych praktyk zawodowych oraz służy do unowocześnienia procesu dydaktycznego i aktywizacji studentów, co zapewnia kształcenie specjalistów zgodnie z potrzebami rynku pracy.

Podstawą dla ukształtowania ostatecznej koncepcji kształcenia na kierunku BW był i pozostaje potencjał dydaktyczno-naukowy kadry akademickiej oraz posiadane doświadczenie zawodowe, wynikające z wykonywanej wcześniej lub obecnie pracy poza akademickiej, przez pracowników Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji

(dalej: KBWiA). Prowadzone przez kadre KBWiA badania z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego a w szczególności w zakresie poczucia bezpieczeństwa mieszkańców województwa podlaskiego, bezpieczeństwa danych osobowych w Internecie, prawa policyjnego - historii policji, kryminalistyki i kryminologii oraz wielu innych dziedzin, stanowiły fundament badawczo-dydaktyczny dla rozwoju kierunku na I stopniu i powstania studiów II stopnia. Rozwój naukowo-dydaktyczny kadry, następował także dzięki jej współpracy z otoczeniem naukowym i gospodarczym w postaci konferencji, warsztatów, wizyt studyjnych, udziału w realizacji Akademickiego Projektu: Policja i Straż Miejska - wspólna idea doskonalenia umiejętności w działaniu na rzecz bezpieczeństwa Podlasia, czy ustawicznego udziału w realizacji programu zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego miasta Białegostoku. W osiąganiu celów związanych z koncepcją kształcenia i sylwetką absolwenta władze APwB są wspierani przez interesariuszy wewnętrznych - pracowników KBWiA i studentów. Osiągnięcie tych celów jest możliwe dzięki konsultacjom z samorządem studenckim w sprawach regulaminu studiów, regulaminu stypendiów, regulaminu praktyk czy zatwierdzania programów studiów. Istotną rolę w definiowaniu celów i koncepcji kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne odgrywa także współpraca kadry naukowo-dydaktycznej ze studentami kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w ramach prowadzonych badań naukowych. Studenci mają możliwość publikowania wyników swoich badań, prowadzonych pod kierunkiem nauczycieli akademickich w ramach pracy dyplomowej w czasopiśmie naukowym Uczelni - Zagadnienia Społeczne.

Kandydat na studia na kierunku BW to osoba pracująca lub zainteresowana podjęciem pracy w służbach dyspozycyjnych/mundurowych, innych instytucjach sektora publicznego, a także w prywatnych przedsiębiorstwach zajmujących się ochroną bezpieczeństwa, np. ochroną osób i mienia. Formalne kryteria rekrutacji są corocznie określne w uchwale rekrutacyjnej i zostały szczegółowo opisane w kryterium nr 3, pkt 1.

Koncepcja kształcenia została sformułowana w taki sposób, aby absolwenci byli profesjonalnie przygotowani do zatrudnienia w wybranym sektorze bezpieczeństwa. Moduł przedmiotów kształcenia podstawowego, przedmiotów kierunkowych i do wyboru gwarantuje odpowiednią podbudowę teoretyczną niezbędną do przyswojenia wiedzy i umiejętności praktycznych zawartych w treściach kształcenia przedmiotów specjalnościowych. Treści kształcenia, szczególnie w specjalności BiPP, przygotowujące do pracy w formacjach mundurowych wykazują zgodność z obszarem działalności zawodowej służb dyspozycyjnych. Ponadto zdobyte kwalifikacje są także pożądane w komercyjnym sektorze bezpieczeństwa, takich jak w prywatnych agencjach ochrony osób i mienia. Również treści specjalności Zarządzanie kryzysowe ściśle łączą się z kwalifikacjami

niezbędnymi do wykonywania działań w sektorze zarządzania kryzysowego. Kształcenie w specjalności Bezpieczeństwo narodowe pozwala uzyskać wiedzę i umiejętności oraz kompetencje niezbędne w sektorze gospodarki związanej z obronnością państwa.

Kształcenie na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w Akademii Podlaskiej w Białymstoku odpowiada na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy w regionie północno-wschodniej Polski.

Koncepcja kształcenia została wypracowana w procesie, w którym na pierwszym etapie uczestniczyli przedstawiciele środowiska nauczycieli akademickich i studentów jako interesariusze wewnętrzni, a następnie praktycy reprezentujący sektory ściśle związane z bezpieczeństwem, m.in. z wybranymi jednostkami samorządu terytorialnego i instytucjami bezpieczeństwa (Podlaskim Oddziałem Straży Granicznej, Policji, Służby Więziennej - Zakład Karny i Areszt Śledczy, WKU w Białymstoku oraz Straży Miejskiej w Białymstoku) jako interesariusze zewnętrzni. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w sposób ciągły w przygotowywaniu programów kształcenia, konsultują i proponują nowe obszary i formy oferty edukacyjnej. Przedstawiciele różnych jednostek wypowiadają się na temat umiejętności, kompetencji, postaw i specjalizacji szczególnie przydatnych z punktu widzenia pracodawców.

Szczególnie duży wkład w prace nad programem praktyk wnieśli przedstawiciele Komendy Wojewódzkiej Policji i Wojskowej Komendy Uzupełnień w Białymstoku. W ustalaniu efektów uczenia się dla poszczególnych specjalności wzięto również pod uwagę opinie kadry naukowo-dydaktycznej z uczelni krajowych, kształcących na kierunkach: „Bezpieczeństwo narodowe” lub „Bezpieczeństwo wewnętrzne”, np. z Akademii Obrony Narodowej w Warszawie, Akademii Pomorskiej w Słupsku czy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, wyrażane w czasie ich spotkań z nauczycielami akademickimi KBWiA na konferencjach, kongresach oraz sympozjach naukowych.

Należy podkreślić, że koncepcja kształcenia uwzględnia opinie pochodzące z okresowych ankiet studentów i absolwentów oraz pracodawców, które dotyczą ocen jakości kształcenia. Cele kształcenia i efekty uczenia się zostały szczegółowo opracowane i opisane w Kartach Jednostek Modułowych (KJM). Potwierdzeniem słuszności przyjętej i wdrażanej koncepcji kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne są analizy przeprowadzone przez Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku, które potwierdzają duże zapotrzebowanie na pracowników służbach mundurowych w województwie podlaskim.⁵

⁵ Zob. Barometr zawodów 2024. Prognoza na rok 2024. Województwo podlaskie. <https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-na-plakatach?publication=province&province=10&year=2024&form-group%5B%5D=all>

Sylwetka absolwenta studiów I stopnia

Absolwent studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne otrzymuje tytuł zawodowy licencjata i posiada gruntowną wiedzę teoretyczną w zakresie tej dziedziny, ale także zdobywa praktyczne przygotowanie do wykonywanego w przyszłości zawodu. Po ukończeniu tego kierunku studiów absolwent uzyskuje dodatkowe punkty podczas rekrutacji do pracy w służbach mundurowych. Z kolei dla osób już zatrudnionych w sektorze bezpieczeństwa studia są szansą na zdobycie wyższego wykształcenia i atutem w zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego. Potencjalne miejsca pracy dla absolwentów to przede wszystkim służby i instytucje rządowe i samorządowe oraz inne podmioty prawne, których zadaniem jest zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom zewnętrznym, zapewnienie bezpieczeństwa publicznego, prowadzenie działań ratowniczych oraz ochrona ludności i mienia w sytuacjach nadzwyczajnych.

Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne ma możliwość kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia w Akademii Podlaskiej w Białymstoku i w innych uczelniach w kraju.

Przewidywane miejsca pracy absolwenta:

- w zakresie BiPP - Policja, Straż Graniczna, ABW, CBA, Wojsko Polskie i Żandarmeria Wojskowa, Państwowa Straż Pożarna, Krajowa Administracja Skarbowa, Służba Więzienna, Straże: Gminne/Miejskie, Leśne, Parki Narodowe, Ochrona Kolei oraz w firmach ochrony osób i mienia, detektywistycznych i wywiadowniach gospodarczych,
- specjalność BN - Wojsko Polskie, Żandarmeria Wojskowa, Wojewódzkie Sztaby Wojskowe i PKU, Straż Graniczna, Policja, komórki Obrony Cywilnej Kraju, Państwowa Straż Pożarna oraz w innych organizacjach, placówkach lub zakładach pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów,
- w zakresie ZK - w centrach zarządzania kryzysowego - Urzędów Gminnych, Miejskich, Powiatowych i Wojewódzkich oraz Państwowej Straży Pożarnej oraz komórkach zarządzania kryzysowego w: Wojsku Polskim, Policji, Straży Granicznej, Straży Miejskiej, Służbie Więziennej, Straży Ochrony Kolei a także innych organizacjach, placówkach lub zakładach pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów.

Sylwetka absolwenta studiów II stopnia

Absolwent studiów drugiego stopnia, profil praktyczny, kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne otrzymuje tytuł zawodowy magistra i posiada pogłębioną wiedzę teoretyczną w zakresie tej dziedziny, ale także zdobywa praktyczne przygotowanie do wykonywanego w

przyszłości zawodu. Ukończenie studiów drugiego stopnia na tym kierunku daje solidne podstawy do szczegółowej analizy zagadnień związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym, jak i realizacji zadań specjalistycznych w różnych obszarach bezpieczeństwa na stanowiskach w strukturach administracji zespolonej i specjalnej, a także w instytucjach partycypujących w realizacji różnych zadań z zakresu bezpieczeństwa i instytucjach „wrażliwych” na różnego rodzaju zagrożenia. Dla absolwentów przewiduje się możliwość kontynuacji kształcenia w innych Uczelniach posiadających stosowne uprawnienia w zakresie nauk o bezpieczeństwie i/lub studiach podyplomowych z oferty Akademii Podlaskiej w Białymstoku.

Absolwentów studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, kierunku „Bezpieczeństwo wewnętrzne” charakteryzuje:

1. Pogłębiona znajomość teoretycznych podstaw bezpieczeństwa wewnętrznego w powiązaniu z innymi naukami społecznymi związanymi merytorycznie z bezpieczeństwem w jego wymiarze personalnym, narodowym i międzynarodowym.
2. Pogłębiona znajomość prawnych uwarunkowań i procedur wszelkich działań podejmowanych w zakresie bezpieczeństwa personalnego, narodowego i wybranych aspektów bezpieczeństwa międzynarodowego przez administrację bezpieczeństwa oraz instytucje pozarządowe, w tym szczegółowa znajomość przepisów i procedur związanych ze specjalnością, w jakiej ukończył kształcenie.
3. Pogłębiona znajomość zasad funkcjonowania systemów bezpieczeństwa i instytucji partycypujących w realizacji zadań związanych z bezpieczeństwem personalnym, narodowym i międzynarodowym.
4. Umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej do realizacji zadań związanych z bezpieczeństwem wykonywanych w instytucjach, w jakich może być zatrudniony po ukończeniu studiów.
5. Umiejętność analizy i oceny wszelkich zjawisk noszących znamiona wyzwań i zagrożeń dla bezpieczeństwa personalnego, narodowego i międzynarodowego, w tym ich naukowa interpretacja.
6. Umiejętność przygotowania w języku polskim, z zachowaniem reguł naukowych, prac pisemnych i wystąpień ustnych obejmujących problematykę szeroko rozumianego bezpieczeństwa, a w tym prac magisterskich.
7. Umiejętność pracy w zespołach zadaniowych rozwiązujących problemy dotyczące bezpieczeństwa w jego wymiarze personalnym, narodowym i międzynarodowym.
8. Kompetencje w zakresie samodzielnego zdobywania i poszerzania wiedzy zawodowej, pracy zespołowej, myślenia przedsiębiorczego i innowacyjnego, partycypowania w opracowaniu programów społecznych na rzecz bezpieczeństwa społeczności lokalnych,

określania priorytetów w sytuacjach zagrożenia, a ponadto postawy prospołeczne: asertywności i empatii oraz rozumienie istoty zagrożeń i ich skutków dla człowieka i środowiska.

Przewidywane miejsca pracy absolwenta:

- w zakresie BiPP - w Policji, Straży Granicznej, ABW, CBA, Wojska Polskiego i Żandarmerii Wojskowej, Państwowej Straży Pożarnej, Krajowej Administracji Skarbowej, Służby Więziennej, Straży: Gminnej/Miejskiej, Leśnej, Parku Narodowego, Ochrony Kolei oraz w firmach ochrony osób i mienia, detektywistycznych i wywiadowniach gospodarczych,
- w zakresie BN - w Wojsku Polskim, Żandarmerii Wojskowej, Wojewódzkich Sztabach Wojskowych i PKU, Straży Granicznej, Policji, komórkach Obrony Cywilnej Kraju, Państwowej Straży Pożarnej oraz innych organizacjach, placówkach lub zakładach pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów.

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia jest jej wymiar praktyczny. Treści kształcenia zawarte w programie kształcenia, we wszystkich specjalnościach, charakteryzują się ponad 50% wskaźnikiem zajęć praktycznych -ćwiczeń. Prowadzone są one przez osoby posiadające bogate, długoletnie doświadczenie zawodowe w służbach mundurowych (Policji, Wojsku Polskim, Państwowej Straży Pożarnej, Służbie Więziennej), wymiarze sprawiedliwości (sędziowie, adwokaci) oraz jednostkach, instytucjach i urzędach administracji publicznej (Urząd Marszałkowski, Wojewódzki i Miejski w Białymstoku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Białymstoku, Klub Sportowy „Kaliber”). Wśród nich wiele osób posiada stopień naukowy doktora, co oznacza, że łączą doświadczenie zawodowe z potencjałem naukowym. Z ankiet ewaluacyjnych wypełnianych przez studentów wynika, że zajęcia te cieszą się szczególnie wysoką oceną studentów.

W koncepcji kształcenia wykorzystany został wzorzec krajowy polegający na współpracy uczelni z Komendą Główną Policji na podstawie porozumienia zobowiązującego uczelnię do realizacji minimalnych treści kształcenia będących wyciągiem z programu szkolenia zawodowego podstawowego kandydatów do służby w Policji. Absolwenci, na podstawie informacji o ukończeniu minimalnego zakresu treści kształcenia programu szkolenia zawodowego podstawowego umieszczonej w suplemencie do dyplomu ukończenia studiów wyższych, będą uprawnieni do odbycia trwającego 92 dni szkolenia zawodowego podstawowego, realizowanego w jednostkach szkoleniowych Policji. W aspekcie wykorzystania wzorców międzynarodowych, analizowane są programy tych uczelni zagranicznych - o pokrewnych kierunkach - na których odbywali swoje staże nauczyciele akademicki w ramach programu Erasmus+.

W APwB przywiązuje się dużą rolę do kształtowania postawy otwartości i rozwijania kompetencji społecznych służących rozwiązywaniu konfliktów i godzeniu zasady współpracy w społeczeństwie. Programy kształcenia zostały tak skonstruowane, aby studenci mogli zdobywać wiedzę i kształtować umiejętności oraz kompetencje społeczne pozwalające na podejmowanie pracy w różnych zawodach i dziedzinach życia związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym, ale też bezpieczeństwem międzynarodowym i bezpieczeństwem UE.

Studia zapewniają możliwość zdobycia wszechstronnej wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy na różnych stanowiskach. Ukończenie studiów na tym kierunku zapewnia wiedzę i kompetencje pozwalające na znalezienie ciekawego i satysfakcjonującego zatrudnienia niemal w każdej instytucji związanej z bezpieczeństwem oraz w służbach mundurowych.

Efekty uczenia się na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne odpowiadają na zmieniające się potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zmiany w preferowanych kompetencjach zawodowych absolwentów i zgodne są z koncepcją i celami kształcenia. Ze względu na profil kierunku podstawą są umiejętności praktyczne, ale w większym stopniu uwzględnione zostały tzw. kompetencje „miękkie” (komunikatywność, odporność na stres, kreatywność, umiejętność pracy w zespole) i komunikowanie się w języku obcym.

Programy studiów uwzględniają współczesne tendencje w zakresie bezpieczeństwa oraz „dobre praktyki” z innych krajów.

Kształcenie na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje studia I i II stopnia i odbywa się w oparciu o poziomy 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się, programy i plany studiów od roku akademickiego 2019/2020 reguluje: Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14.11.2018 r., w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (poz. 2218).

Efekty uczenia się na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz zgodne są z wymaganiami odnoszącymi się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się. Konstrukcja programu studiów jest wewnętrznie spójna i umożliwia uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Założone efekty uczenia się, programy i plany studiów pozostają w pełnej zgodności z obowiązującymi wytycznymi.

Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów uczenia określonych dla ocenianego kierunku studiów I i II stopnia, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS (o czym świadczy

bilans ECTS zawarty w każdej Karcie Jednostki Modułowej)). W aspekcie spójności koncepcji kształcenia, trudno jest wskazać kluczowe kierunkowe efekty uczenia się. Biorąc pod uwagę, że końcowym efektem procesu edukacyjnego ma być absolwent posiadający zarówno wiedzę, umiejętności, jak i kompetencje społeczne niezbędne do pracy w sektorze odpowiedzialnym za gwarancję bezpieczeństwa, osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się jest obowiązkowe. Co do zasady efekty można podzielić na te, które dotyczą wiedzy i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany oraz te, które dotyczą stanu praktyki i rynku pracy w zakresie sektora bezpieczeństwa.

Poniżej wskazano przykładowe efekty, które odpowiadają za osiągnięcie przez studenta przede wszystkim efektów uczenia się w zakresie wiedzy, jak też jej praktycznego zastosowania oraz efekty gwarantujące nabycie umiejętności i kompetencji niezbędnych na rynku pracy w sektorze bezpieczeństwa.

Studia I stopnia:

Przykłady efektów uczenia się w zakresie wiedzy i jej zastosowania:

<p>kierunkowy efekt uczenia się nr 1: Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia, fakty, obiekty i zjawiska z zakresu nauk o bezpieczeństwie i wchodzących w ich zakres subdyscyplin związanych ściśle z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego państwa</p>	<p>efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 6 w zakresie wiedzy (P6S_WG), który brzmi:</p>
<p>kierunkowy efekt uczenia się nr 2: Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu miejsce i rolę nauk o bezpieczeństwie i wchodzących w ich skład dyscyplin naukowych związanych z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego wpisujących się w obszar nauk społecznych oraz ich wzajemne relacje, a także ich relacje w stosunku do innych nauk, a także stosowane w ramach nauk o bezpieczeństwie podstawowe zasady i metody, pozwalające na analizę prostych problemów praktycznych związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym</p>	<p>absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej właściwe dla programu studiów, a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p>

Przykłady efektów uczenia się w zakresie umiejętności:

<p>kierunkowy efekt uczenia się nr 2: Absolwent potrafi wykonywać w oparciu o wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne nabywane w trakcie studiów podstawowe zadania zawodowe w sposób innowacyjny i z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, metod, technik i narzędzi badawczych oraz narzędzi informacyjno-komunikacyjnych (IT)</p>	<p>efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 6 w zakresie umiejętności (P6S_UW), który brzmi:</p> <p>absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
<p>kierunkowy efekt uczenia się nr 4: Absolwent potrafi wykorzystywać w praktyce w podstawowym zakresie tradycyjne i nowoczesne metody, techniki i narzędzia usprawniające procesy analizy i oceny zagrożeń, w tym technologie IT, pozwalające na optymalizację działania instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego, usprawniające procesy decyzyjne i wspomagające procesy rozwiązywania typowych i nietypowych problemów związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym</p>	

Studia II stopnia:

Przykłady efektów uczenia się w zakresie wiedzy i jej zastosowania:

<p>kierunkowy efekt uczenia się nr 1: absolwent zna i rozumie w pogłębionym pojęciu, fakty, obiekty i zjawiska z zakresu nauk o bezpieczeństwie i wchodzących w ich zakres subdyscyplin oraz innych dyscyplin naukowych z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych, związanych ściśle z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego</p>	<p>efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 7 w zakresie wiedzy (P7S_WG), który brzmi:</p> <p>absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p>
<p>kierunkowy efekt uczenia się nr 2: absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i rolę nauk o bezpieczeństwie i innych dyscyplin naukowych związanych z teorią i praktyką bezpieczeństwa wpisujących się w dziedzinę nauk społecznych oraz ich wzajemne relacje, a także ich relacje w stosunku do innych nauk</p>	

Przykłady efektów uczenia się w zakresie umiejętności:

<p>kierunkowy efekt uczenia się nr 1: absolwent potrafi analizować, identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy związane ściśle z teorią i praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego z wykorzystaniem wiedzy interdyscyplinarnej, nabywanej w toku studiów w ramach różnych modułów i przedmiotów kształcenia</p>	<p>efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 7 w zakresie umiejętności (P7S_UW), który brzmi:</p>
<p>kierunkowy efekt uczenia się nr 6: absolwent potrafi analizować, prognozować i modelować złożone procesy i zjawiska związane z bezpieczeństwem wewnętrznym, jego zagrożeniami i czynnikami decydującymi o jakości i skuteczności funkcjonowania systemów, organizacji i instytucji bezpieczeństwa</p>	<p>absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Studia I i II stopnia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne mają profil praktyczny, co skutkuje doбором treści realizowanych w ramach programu studiów opartych w większości na efektach z zakresu umiejętności. Realizacja programu obejmuje zarówno godziny kontaktowe realizowane na Uczelni, jak i konsultacje indywidualne oraz prace własna studenta.

Senat APwB u ustalił kierunkowe Efekty uczenia się (Uchwała Senatu nr 6/2023 z dnia 15 grudnia 2023r.) oraz programy studiów i plany studiów I i II stopnia dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne (Uchwała Senatu nr 1/1/2024 z dnia 9.03.2024) wdrażane w cyklu kształcenia od roku akad. 2024/2025.

W Raporcie Samooceny zgodnie ze wzorem przedstawiono i opisano programy studiów i plany studiów (Załącznik nr 2, Cz. I) obowiązujące od 01.10.2024 roku.

W doborze treści kształcenia bierze się pod uwagę: przyjęte efekty uczenia się, aktualny stan wiedzy i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany oraz aktualną sytuację na rynku pracy absolwentów kierunku. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Treści programowe zostały dobrane tak, aby każdy założony efekt uczenia się został zrealizowany, a student osiągnął wszystkie efekty uczenia się niezależnie tego, którą ścieżkę dyplomowania wybierze.

Przykłady powiązania efektów uczenia się i przedmiotów, w ramach których te efekty są realizowane:

Studia I stopnia

Wiedza:	
Efekt uczenia się	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu, z perspektywy teorii i praktyki bezpieczeństwa wewnętrznego, różnego rodzaju podmioty personalne i strukturalne, w tym człowieka, jako jednostkę społeczną, grupy, organizacje, instytucje, ich wewnętrzną organizację i wzajemne relacje w różnych układach społecznych, w tym układach związanych z funkcjonowaniem systemów bezpieczeństwa wewnętrznego	Psychologiczne aspekty bezpieczeństwa, Systemy bezpieczeństwa wewnętrznego w Unii Europejskiej, Bezpieczeństwo społeczne, Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych, Podstawowe zjawiska patologii społecznych i przestępczości, System bezpieczeństwa RP
Umiejętności	
Efekt uczenia się	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent potrafi prognozować i modelować, a także przewidywać skutki podstawowych procesów i zjawisk stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa wewnętrznego we wszystkich jego wymiarach	Psychologiczne aspekty bezpieczeństwa, Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych, Zwalczanie terroryzmu i przestępczości, Ochrona osób i mienia, Udzielanie pierwszej pomocy, Międzynarodowe stosunki polityczne
Kompetencje społeczne	
Efekt uczenia się	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent jest gotów do wypełniania zadań zawodowych w sposób fachowy i odpowiedzialny, w tym podejmowania innych wyzwań i działań na rzecz środowiska społecznego, z uwzględnieniem działań profilaktycznych związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym	Komunikacja interpersonalna i społeczna, Ratownictwo i pomoc przedmedyczna, Organizacja i zarządzanie, Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych, Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie, Wybrane zagadnienia prewencji, Zagrożenia i wyzwania dla obszaru Unii Europejskiej

Studia II stopnia

Wiedza:	
Efekt uczenia się	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu organizację i zasady funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, instytucji i systemów społecznych z perspektywy teorii i praktyki bezpieczeństwa wewnętrznego	Współczesne problemy socjologii, Ekologiczne podstawy bezpieczeństwa, System bezpieczeństwa narodowego, Zarządzanie bezpieczeństwem publicznym, Bezpieczeństwo gospodarcze, Pozarządowe organizacje bezpieczeństwa narodowego, Wojsko i siły specjalne w systemie bezpieczeństwa państwa, Formacje i zadania obrony cywilnej oraz obrony terytorialnej
Umiejętności	
Efekt uczenia się	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent potrafi właściwie dobierać źródła wiedzy, selekcjonować z nich niezbędne fakty i informacje, dokonywać ich analizy, syntezy i interpretacji pod kątem zarówno teorii, jak i praktyki bezpieczeństwa wewnętrznego	Podstawy filozofii, Historia bezpieczeństwa Polski, Międzynarodowe aspekty bezpieczeństwa kulturowego, Teoria bezpieczeństwa, Patologie społeczne, Kryzysy i zagrożenia dla bezpieczeństwa UE, Bezpieczeństwo antyterrorystyczne
Kompetencje społeczne	
Efekt uczenia się	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny zarówno w zakresie zadań podejmowanych na rzecz instytucji, w której znajdzie zatrudnienie, jak i zadań związanych z realizacją własnych celów życiowych, w tym rozwoju osobistego i zawodowego	Ekologiczne podstawy bezpieczeństwa, Zarządzanie bezpieczeństwem publicznym, Administracja bezpieczeństwa, Bezpieczeństwo gospodarcze, Formacje i zadania obrony cywilnej oraz obrony terytorialnej, Praktyka zawodowa

Kształcenie językowe na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest prowadzone przez lektorów języka angielskiego. Programy kształcenia językowego wraz z opisem efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach lektoratów określają KJM do zajęć. W ramach studiów I stopnia wszyscy lektorzy pracują z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych oraz materiałów autentycznych. Celem zajęć językowych na studiach I stopnia jest przygotowanie studentów do uzyskania kompetencji językowych na poziomie B2, natomiast w przypadku studiów II stopnia jest to poziom B2+. W ramach zajęć studenci przygotowują

prezentacje, poznają słownictwo związane z kierunkiem studiów, pracują w oparciu o materiały autentyczne (artykuły prasowe, video, dokumenty autentyczne). Lektorzy stosują różne metody kształcenia, np. dyskusja, ćwiczenia językowe (gramatyczne, leksykalne), czy metoda pracy w grupach nad konkretnym zagadnieniem. Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych kierunków, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Procentowy udział punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 50% w każdym z modułów przewidzianych w planie studiów I i II stopnia (stacjonarnych oraz niestacjonarnych). Przewidywany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Wraz z opracowaniem Krajowych Ram Kwalifikacji zostały wyodrębnione metody kształcenia akademickiego, które pozwalają osiągać efekty określone w KRK (Wróblewska, 2012). Zaleca się, aby szczególnie na kierunkach studiów o profilu praktycznym znalazły zastosowanie metody aktywizujące studentów: a) Metody odkrywania do konstruowania wiedzy ogólnej i szczegółowej w zakresie określonych specjalności (ocenianie, twórcze myślenie, rozwiązywanie problemów, dokonywanie analizy, syntezy); b) Metoda projektów (prezentacje multimedialne, nagrania audio i wideo, książki, gry dydaktyczne, wizualizacje w postaci tablic, plansze, schematy, foliogramy i inne formy; c) Metoda asymilacji wiedzy, metody podające, dyskusja (debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne); d) Studiowanie literatury przedmiotu, samodzielna lektura jako punkt wyjścia do gier dydaktycznych (burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda biograficzna); d) Metody oparte na działalności praktycznej studentów o charakterze bezpośrednim i pośrednim (wykonywanie zadań w konkretnym miejscu pracy, metoda symulacji); e) Mikro nauczanie, metoda twórczego uczenia złożonych czynności praktycznych; f) Metoda „samodzielnego uczenia się”, dochodzenia do wiedzy (pełna indywidualizacja w zakresie tempa uczenia się i stosowanych technik) z zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych; g) Metoda portfolio

Metody kształcenia stosowane na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne są dobrane tak, by zagwarantować osiągnięcie przyjętych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Mają one charakter zarówno tradycyjny, akademicki, jak i innowacyjny, związany ze specyfiką studiów. Do tradycyjnych metod należy prowadzenie wykładów, które w zależności od przedmiotu mają charakter podający - z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych lub interaktywny - umożliwiający dyskusję ze studentami. Ze względu na praktyczny charakter kształcenia na ćwiczeniach stosuje się

metody oparte na działalności praktycznej studentów o charakterze bezpośrednim i pośrednim (wykonywanie zadań dydaktycznych, metoda symulacji). Do metod innowacyjnych stosowanych np. na seminariach należą m.in.: *blended learning* , na ćwiczeniach - burza mózgów oraz wyjścia ze studentami do różnorodnych placówek, itp.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są głównie na wykładach z wykorzystaniem metod podających i problemowych, takich jak: wykład z prezentacją multimedialną czy wykład interaktywny. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych realizowane są głównie w trakcie ćwiczeń teoretycznych i praktycznych za pomocą metod aktywizujących i praktycznych, tj.: dyskusja, praca samodzielna, praca w grupach, prezentacja multimedialna wykonana przez studenta bądź grupę studentów, analiza przypadków, ćwiczenia na komputerze z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania, analiza dokumentów, itp.

Szczegółowe metody dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów kierunkowych efektów uczenia się opisane są w sylabusach przedmiotów KJM) realizowanych w toku studiów I i II stopnia.

Specyficzną formą pracy wymagającą oddzielnych metod są seminaria dyplomowe (licencjackie i magisterskie). Mają one charakter zindywidualizowanych konsultacji (ustnych i pisemnych).

Metody kształcenia zależne w dużej mierze od rodzaju zajęć. Np. efekty w zakresie wiedzy są najczęściej realizowane za pomocą wykładów oraz ćwiczeń. Natomiast efekty w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są realizowane za pomocą ćwiczeń, projektów, quizów, np. analizy tematycznych przykładów, czytania fachowej literatury, gromadzenia literatury, gromadzenia materiałów do zadań praktycznych, kwerendy literatury do wykonania prezentacji, kwerendy stron internetowych do wykonania zadania praktycznego, opracowania projektu badań ankietowych, opracowania projektu kampanii społecznej, opracowania projektu krzyżówki, opracowania projektu plakatu, opracowania projektu prezentacji, opracowania raportu z zadania praktycznego, opracowania referatu, opracowania sprawozdania z badań ankietowych, przygotowania do ćwiczeń, przygotowania do egzaminu, przygotowania do pisanja sprawozdania z pracy praktycznej, przygotowania do studiowania wytycznych, rozwiązywania wskazanych problemów tematycznych, samokształcenia według wytycznych, udziału w egzaminie, utrwalenia informacji literaturowych, utrwalenia informacji publikowanych na platformie edukacyjnej, utrwalenia informacji z materiałów multimedialnych, wnikliwej analizy wskazanej literatury, wykonywania zadań domowych, zapoznania się z cyfrową wersją wykładu. W przypadku zajęć, dla których w planie studiów przewidziane są wykłady, wykładowcy stosują najczęściej wykład interaktywny, czym zdobywają większe zainteresowanie studentów

realizowanymi treściami oraz skuteczniejszym ich przyswajaniem. W przypadku zajęć projektowych, studenci rozwiązują tą metodą zdiagnozowany przez siebie problem z zakresu bezpieczeństwa. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne często stosowaną metodą są *case studies* (np. kwalifikacja prawna opisów zdarzeń i czynów), analizy przepisów, pokazy (np. legitymowanie, zatrzymanie), pogadanki, dyskusje.

Przykładowe metody kształcenia i ich powiązanie z przedmiotowymi i kierunkowymi efektami uczenia się:

Metody kształcenia	Efekt przedmiotowy	Efekt kierunkowy
Praca w grupach	Student potrafi scharakteryzować i ocenić identyfikacyjne badania daktyloskopijne; posiada umiejętność analizy i oceny przyczynowo - skutkowej procesów mających wpływ na taktyki kryminalistyczne (Kryminalistyka, I stopień).	Potrafi wykonywać w oparciu o wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne nabywane w trakcie studiów podstawowe zadania zawodowe w sposób innowacyjny i z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, metod, technik i narzędzi badawczych oraz narzędzi informacyjno-komunikacyjnych (IT)
	Student potrafi przeprowadzić analizę i ocenić zasady i normy etyczne kierowników grup biorących udział w działaniach związanych z planowaniem w sytuacjach kryzysowych, w wypracowaniu działań zespołu zarządzania kryzysowego na prowadzenie operacji kryzysowej w danej sytuacji wymagającej podjęcia decyzji (Prawne podstawy zarządzania kryzysowego, II stopień)	Potrafi posługiwać się prawidłowo systemami normatywnym, w tym regułami, normami i zasadami etycznymi, moralnymi oraz prawnymi związanymi ściśle z praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego w celu rozwiązywania wybranych, złożonych problemów oraz realizacji typowych i nietypowych zadań zawodowych
Dyskusja - odpowiedzi ustne studentów	Student sprawnie posługuje się normami prawnymi regulującymi proces bezpieczeństwa wewnętrznego (Wybrane zagadnienia prewencji, I stopień)	Potrafi posługiwać się w swobodnie podstawowymi pojęciami, faktami i różnymi informacjami o charakterze specjalistycznym w trakcie komunikowania się ze specjalistami z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego

	Student potrafi ocenić funkcjonowanie oraz motyw i zasady działania podmiotu bezpieczeństwa (pojedynczego człowieka, różnych grup społecznych, narodów, społeczności międzynarodowej na tle konfliktów etnicznych i wyznaniowych (Międzynarodowe stosunki wojskowe, I stopień)	Potrafi prognozować i modelować, a także przewidywać skutki podstawowych procesów i zjawisk stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa wewnętrznego we wszystkich jego wymiarach
Analiza studium przypadku	Student potrafi identyfikować zdarzenia niebezpieczne i eliminować je z wykorzystaniem negocjacji, potrafi osiągać cele negocjacyjne (Komunikacja interpersonalna i społeczna, I stopień)	Potrafi posługiwać się w swobodnie podstawowymi pojęciami, faktami i różnymi informacjami o charakterze specjalistycznym w trakcie komunikowania się ze specjalistami z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego
	Student potrafi analizować oraz interpretować wybrane decyzje międzynarodowych i krajowych organizacji politycznych oraz działań władzy państwowej (w wymiarze wewnętrznym i międzynarodowym) oraz instytucji międzynarodowych w zakresie bezpieczeństwa we współczesnym świecie (Międzynarodowe strategie bezpieczeństwa, II stopień)	Potrafi właściwie dobierać źródła wiedzy, selekcjonować z nich niezbędne fakty i informacje, dokonywać ich analizy, syntezy i interpretacji pod kątem zarówno teorii, jak i praktyki bezpieczeństwa wewnętrznego
Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem aktów prawnych	Student odpowiednio wykorzystuje poznane narzędzia, instrumenty, techniki i metody stosowane w procesie analizowania zjawisk w zakresie prawnych podstaw bezpieczeństwa (Ochrona osób i mienia, I stopień)	Potrafi wykorzystywać w praktyce tradycyjne i nowoczesne metody, techniki i narzędzia usprawniające procesy zarządzania bezpieczeństwem wewnętrznym, w tym technologie IT, pozwalające na optymalizację zarządzania informacją w organizacji, usprawniające procesy decyzyjne i wspomagające procesy rozwiązywania złożonych i skomplikowanych problemów społeczno-zawodowych

	Student potrafi właściwie zinterpretować założenia związane z zabezpieczeniem imprez masowych (Żandarmeria wojskowa i wojskowe organy porządkowe, II stopień)	Potrafi posługiwać się prawidłowo systemami normatywnym, w tym regułami, normami i zasadami etycznymi, moralnymi oraz prawnymi związanymi ściśle z praktyką bezpieczeństwa wewnętrznego w celu rozwiązywania wybranych, złożonych problemów oraz realizacji typowych i nietypowych zadań zawodowych
--	---	---

Akademia Podlaska w Białymstoku jest uczelnią prowadzącą studia o profilu praktycznym. Zgodnie z § 13 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 r. poz. 2787) 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia spełnia też wymagania zgodnie z § 12 w/w Rozporządzenia:

1. nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana przez uczelnię;
2. dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia;
3. zapewniono materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej;
4. studenci mają możliwość osobistych konsultacji z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia w siedzibie uczelni lub w jej filii;
5. weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce;
6. studenci odbyli szkolenia przygotowujące do udziału w tych zajęciach.

APwB ma wieloletnią tradycję wspomagania procesu kształcenia poprzez metody i techniki kształcenia na odległość. W APwB (dawniej NWSP) uruchomiono po raz pierwszy e-learningową platformę edukacyjną LMS ILIAS dla potrzeb procesu dydaktycznego jesienią 2017 r. Wtedy też opracowano kurs e-learningowy dla NSWP i umożliwiono zamieszczenie materiałów na platformie. Opracowano również e-learningową ofertę studiów podyplomowych i zamieszczono ją na platformie LMS ILIAS. Także założono konta na platformie LMS dla uczestników I Kongresu Naukowego NWSP w maju 2018 r. oraz umożliwiono dostęp do dwóch kursów e-learningowych.

Uczenia korzysta obecnie z platformy edukacyjnej Moodle- umieszczane są na niej treści wykładów, jak też i materiały uzupełniające wiedzę.

Zgodnie z Uchwałą Nr 2/2023 Senatu Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku oraz Zarządzeniem nr 6/2024 Rektora Akademii Podlaskiej w Białymstoku z dnia 30.08. 2024 r. w roku akademickim 2024/2025 wykłady, egzaminy i zaliczenia wykładów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają się na platformie e-learningowej.

Ponadto od czasu pandemii COVID 19, niektóre zajęcia (np. seminaria magisterskie) realizowane są poprzez aplikację Ms Teams. Doświadczenia zdobyte w procesie zdalnego nauczania podczas pandemii Covid-19 są obecnie wykorzystywane na Uczelni jako narzędzie wspomagające proces kształcenia.

Zajęcia prowadzone w aplikacji Teams są hospitowane, natomiast materiały dydaktyczne zamieszczane na platformie edukacyjnej są monitorowane przez kierowników jednostek oraz Dyrektora Instytutu Nauk Społecznych. Opracowano w tym celu narzędzia: *Arkusz hospitacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość* oraz *Protokół z analizy materiałów dydaktycznych umieszczanych na platformie edukacyjnej*.

Akademia Podlaska w Białymstoku jest otwarta dla wszystkich potencjalnych studentów jak i osób, które już studiują, także osób z niepełnosprawnościami. Władze Uczelni, oprócz budowania przyjaznej atmosfery i usuwania barier mentalnych wokół osób z niepełnosprawnościami, na bieżąco gromadzą informacje na temat aktualnego stanu dostosowania uczelni pod względem architektonicznym oraz dostępności do zasobów informacyjnych i zajęć dydaktycznych dla studentów ze specjalnymi potrzebami (szczegóły opisane w Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się) W związku z tym Uczelnia zdiagnozowała stan i potrzeby w zakresie dostępności uczelni dla każdego studenta

Zgodnie z Regulaminem Studiów APwB, studenci znajdujący się w szczególnej sytuacji życiowej oraz szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się, mają możliwość ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Zgodę na IOS wyraża Prorektor ds. studenckich na jeden rok akademicki z możliwością jego przedłużenia na podstawie uprzednio złożonego wniosku. Prorektor też ustala szczegółowe zasady studiowania w formule IOS. W przypadku naruszenia przez studenta ustalonych zasad realizacji lub braku postępów w nauce, Prorektor ds. studenckich może decyzją cofnąć zgodę na Indywidualną Organizację Studiów. O Indywidualną Organizację Studiów mogą się ubiegać studenci, którzy zaliczyli I rok studiów.

Realizacja programu studiów I stopnia i II stopnia zakłada równomierne rozłożenie przedmiotów z poszczególnych modułów we wszystkich semestrach. Na studiach I stopnia przedmioty ogólne, podstawowe, kierunkowe realizowane są w semestrach początkowych,

natomiast przedmioty specjalnościowe - praktyczne w późniejszych semestrach. Na studiach II stopnia przedmioty ogólne, podstawowe i kierunkowe rozłożone są równomiernie na 2 lata studiów, a przedmioty praktyczne z modułu specjalnościowego realizowane są głównie na roku II studiów.

Organizacja roku akademickiego 2024/2025 przedstawiona jest w Zarządzeniu nr 5/ 2024 Rektora Akademii Podlaskiej w Białymstoku z dnia 15.08.2024 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2024/2025 na studiach niestacjonarnych I i II stopnia, studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jednolitych magisterskich.

1. Rok akademicki 2024/2025 trwać będzie od 01.10.2024 r. do 30.09.2025 r.

Semestr zimowy trwać będzie od 01.10.2024 r. do 28.02.2025 r.

- 07.10.2024 r. do 22.12.2024 r. - zajęcia dydaktyczne
- 23.12.2024 r. do 07.01.2025 r. - przerwa świąteczna
- 08.01.2025 r. do 09.02.2025 r. - zajęcia dydaktyczne
- 10.02.2025 r. do 23.02.2025 r. - sesja zaliczeniowo- egzaminacyjna
- 24.02.2025 r. do 28.02.2025 r. - przerwa międzysemestralna

Egzaminy poprawkowe odbywać się będą:

24.02.2025 r. do 28.02.2025 r. - z zimowej sesji zaliczeniowo- egzaminacyjnej.

Semestr letni trwać będzie od 01.03.2025 r. do 30.06.2025 r.

- 01.03.2025 r. do 29.03.2025 r. - zajęcia dydaktyczne
- 17.04.2025 r. do 22.04.2025 r. - przerwa świąteczna
- 23.04.2025 r. do 15.06.2025 r. - zajęcia dydaktyczne
- 16.06.2025 r. do 30.06.2025 r. - sesja zaliczeniowo - egzaminacyjna

Egzaminy poprawkowe odbywać się będą:

Do 30.09.2025 r. z letniej sesji zaliczeniowo- egzaminacyjnej.

Praktyki zawodowe realizowane są na zasadach określonych przez Rektora Uczelni i określone w harmonogramie organizacji roku akademickiego w danym roku akademickim.

Aktualny rozkład zajęć ustalany jest na cały semestr i publikowany na stronie internetowej Uczelni. Rozkład umieszczany jest w zakładce Aktualności, co umożliwia łatwy dostęp do informacji o zajęciach, o dyżurach pracowników oraz zmianach w rozkładzie zajęć. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się w rytmie tygodniowym, realizowane są w dni powszednie (od poniedziałku do piątku) zgodnie z terminami zawartymi w organizacji roku akademickiego. Zajęcia są planowane w godzinach 8.15 - 18.30. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w soboty (od 8.30 do 18.40) do niedzieli (od 8.30 do 16.40), zazwyczaj dwa razy w miesiącu. Zajęcia ułożone są z uwzględnieniem sekwencyjności realizacji poszczególnych przedmiotów oraz z uwzględnieniem zasobów kadrowych. Harmonogram zjazdów studiów niestacjonarnych znajduje się na stronie Uczelni (w zakładce Terminarz zjazdów).

Plany studiów posiadają mechanizm samowalidacji w zakresie wymaganych elementów wskazanych powyżej. Plan studiów dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w bieżącym roku akademickim 2024/25 dla studiów niestacjonarnych stanowi wymagany załącznik do raportu (część III).

W ramach koncepcji kształcenia, w zgodzie z Ustawą o szkolnictwie wyższym i nauce wykłady ograniczono do przedmiotów ogólnych koniecznych do uzyskania efektów uczenia się w zakresie wiedzy. Za osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadają przede wszystkim przedmioty realizowane w ramach poszczególnych specjalności (ścieżek dyplomowania) i są w większości realizowane w postaci ćwiczeń.

Proporcje liczby godzin w roku akademickim 2024/2025: Studia niestacjonarne - I stopnia

- Ścieżka dyplomowania: BiPP - 450 godz. wykładów (W), 438 godz. ćwiczeń (Ć) + 720 godz. praktyk,
- Ścieżka dyplomowania: BN - 456 godz. wykładów (W), 432 godz. ćwiczeń (Ć) + 720 godz. praktyk,
- ścieżka dyplomowania: ZK: - 438 godz. wykładów (W), 450 godz. ćwiczeń (Ć) + 720 godz. praktyk.

Proporcje liczby godzin w roku akademickim 2024/2025: Studia niestacjonarne - II stopnia

- Ścieżka dyplomowania: BiPP - 348 godz. wykładów (W), 276 godz. ćwiczeń (Ć) + 360 godz. praktyk,
- Ścieżka dyplomowania: BN - 348 godz. wykładów (W), 276 godz. ćwiczeń (Ć) + 360 godz. praktyk.

Organizacja kształcenia jest konsultowana z interesariuszami wewnętrznymi - nauczycielami akademickimi i studentami. Na I i II stopniu studiów niestacjonarnych (studia stacjonarne na kierunku BW nie są prowadzone) studenci z wyprzedzeniem znają terminy zjazdów, szczegółowy plan zajęć jest jednak ustalany na bieżąco. Harmonogramy realizacji programu studiów i rozkłady zajęć znajdują się w załącznikach (cz. III).

7.

Integralną częścią kształcenia studentów są praktyki zawodowe. Celem ich jest zdobywanie umiejętności praktycznych i doświadczenia związanego z przyszłą pracą zawodową oraz konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością konkretnych

miejsc pracy. Praktyki zawodowe stanowią nieodłączną część programu studiów i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu równorzędnie z innymi zajęciami obowiązkowymi.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące: wskazanie osoby lub osób, która/które odpowiada/odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności; kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe; reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta; warunki kwalifikowania na praktykę; procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk; reguły przeprowadzania hospitacji praktyk; zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania; zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się.

Program i organizację praktyk zawodowych na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne określa: Regulamin praktyk na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne z dn. 15.12.2023r. oraz Instrukcja w sprawie organizacji i przebiegu praktyki na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne (dostępne na stronie internetowej APwB w zakładce Strefa studenta/Regulaminy i dokumenty/Praktyki).

Regulamin praktyk na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest uzupełniony dodatkowymi dokumentami: programem oraz instrukcją praktyki opracowaną dla każdej specjalności i poziomu studiów. Praktykę zawodową na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne student może odbywać w wybranych przez siebie jednostkach organizacyjnych, podmiotach funkcjonujących w szeroko rozumianej strefie bezpieczeństwa wewnętrznego, takich, w których są możliwe do osiągnięcia efekty uczenia się przewidziane dla praktyki. Instytucjami, w których studenci mogą odbywać praktyki są podmioty funkcjonujące w szeroko rozumianej strefie bezpieczeństwa wewnętrznego - jednostki organizacyjne Policji i Państwowej Straży Pożarnej, jednostki wojskowe, Specjalistyczne Uzbrojone Formacje Ochronne, jednostki samorządu terytorialnego - w działach zajmujących się bezpieczeństwem i porządkiem publicznym i zarządzaniem kryzysowym, prywatne agencje

ochrony osób i mienia. Biorąc pod uwagę miejsce odbywania praktyki studenci w większości przypadków ograniczają miejsce praktyki do bliskiej okolicy ich zamieszkania.

Zgodnie z art. 67, p. 5 Ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym program studiów o profilu praktycznym na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej:

Studia I stopnia:

Student odbywa praktykę na drugim i trzecim roku studiów

Praktyki mają charakter praktyk ciągłych i odbywają się w wymiarze 720 godzin, łącznie dla II i III roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych:

- a) III semestr-180 godzin, w semestrze zimowym na II roku studiów,
- b) IV semestr-180 godzin w semestrze letnim na II roku studiów,
- c) V semestr-180 godzin w semestrze zimowym na III roku studiów,
- d) VI semestr-180 godzin w semestrze letnim na III roku studiów.

Praktyka została podzielona na 2 etapy:

Praktyka kierunkowa:

- na II roku, w III semestrze (180 godzin, niemniej niż 15 godzin tygodniowo)
- na II roku, w IV semestrze (180 godzin, niemniej niż 15 godzin tygodniowo)

Praktyka specjalnościowa:

- na III roku, w V semestrze (180 godzin, niemniej niż 15 godzin tygodniowo)
- na III roku, w VI semestrze (180 godzin, niemniej niż 15 godzin tygodniowo).

Studia II stopnia:

Student odbywa praktykę na pierwszym i drugim roku studiów magisterskich.

Praktyki mają charakter praktyk ciągłych i odbywają się w wymiarze 360 godzin, łącznie dla I i II roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych:

- a) II semestr-180 godzin, w semestrze letnim na I roku studiów,
- b) IV semestr-180 godzin w semestrze letnim na II roku studiów.

Praktyka została podzielona na 2 etapy:

Praktyka kierunkowa:

- na I roku, w II semestrze (180 godzin, niemniej niż 15 godzin tygodniowo)

Praktyka specjalnościowa:

- na II roku, w III semestrze (180 godzin, niemniej niż 15 godzin tygodniowo)

Studenci samodzielnie dokonują wyboru miejsca praktyki, a osoba sprawująca nadzór nad praktykami (Opiekun praktyki z ramienia uczelni) zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Z analizy zestawienia odbywania praktyk za lata 2022-2024 wynika, iż najczęstszymi miejscami praktyk były następujące instytucje: Zakłady i Areszty Śledcze, jednostki Wojska Polskiego, w tym Żandarmerii Wojskowej, jednostki Straży Granicznej, jednostki Policji, jednostki organizacyjne Straży Pożarnej, jednostki organizacyjne samorządu terytorialnego, przedsiębiorstwa komercyjne ochrony osób i mienia oraz inne organizacje, placówki czy zakłady pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznemu monitorowaniu i ocenie .

W celu ewaluacji programu i przebiegu praktyki zawodowej opracowane zostały 2 ankiety:

1. *Ankieta: Ocena praktyki zawodowej w opinii studentów*
2. *Ankieta skierowana do interesariuszy zewnętrznych - w placówce, gdzie studenci odbywają praktykę*

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Przyjęcie na studia na kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne dokonuje się w drodze rekrutacji. Rekrutacja prowadzona jest przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną na ogólnie przyjętych zasadach, zatwierdzonych przez Senat APwB w oparciu o obowiązujące akty prawne.

Zasady i warunki przyjęcia na studia w roku akademickim 2024/2025 określa Uchwałą nr 1/2023 Senatu Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z dnia 18. 06. 2023 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2024/2025. Zasady i warunki przyjęcia na studia w roku akademickim 2025/2026 określa Uchwała nr 1/2024 Senatu Akademii Podlaskiej w Białymstoku z dnia 9.03.2024 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w w roku akademickim 2025/2026.

Rekrutacja na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej na rok akademicki 2024/2025 rozpoczęła się 31.06.2024 r. i trwała do 31.09.2024 r.

Przyjęcie na studia w Akademii Podlaskiej w Białymstoku następuje na podstawie: 1) postępowania rekrutacyjnego, które jest prowadzone na poszczególne kierunki, stopnie i

formy studiów, 2) przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej, 3) potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, które są regulowane przez odrębne przepisy.

Postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, którego elementami są: pozytywny wynik egzaminu maturalnego (świadcstwo dojrzałości) i rozmowa kwalifikacyjna, która ma potwierdzić predyspozycje kandydata do studiowania na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. W przypadku nowej matury brane są pod uwagę wyniki uzyskane z części pisemnej egzaminu.

Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów drugiego stopnia następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego. Do rekrutacji może przystąpić osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów lub zaświadczenie o pozytywnym wyniku egzaminu dyplomowego.

Uchwała w sprawie warunków i trybu rekrutacji kandydatów na studia określa też dodatkowe kryteria rekrutacji:

1. Pierwszeństwo w przyjęciu na studia I stopnia i studia jednolite magisterskie mają kandydaci legitymujący się odpowiednimi wynikami na egzaminie maturalnym z przedmiotów społeczno-humanistycznych, w szczególności język polski, historia, nauki o społeczeństwie oraz wykazujący w rozmowie kwalifikacyjnej zainteresowanie naukami społecznymi.
2. Pierwszeństwo w przyjęciu na studia drugiego stopnia mają kandydaci posiadający kwalifikacje oraz właściwe kompetencje niezbędne do kontynuowania kształcenia na wybranym kierunku studiów oraz wykazujący w rozmowie kwalifikacyjnej aspiracje dotyczące dalszego rozwijania kompetencji zawodowych.
3. W przypadku studiów niestacjonarnych dodatkowym kryterium przyjęcia na studia I i II stopnia oraz jednolite studia magisterskie może być miejsce pracy kandydata, np. służby mundurowe, system oświaty, administracja, służba zdrowia. Kryterium to umożliwia ocenę motywacji kandydata do podjęcia danego kierunku studiów i pozwala ocenić już posiadane umiejętności praktyczne w danym obszarze.

Przyjęcie na studia może nastąpić także na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Przyjęcie na podstawie efektów uczenia się następuje na podstawie odrębnych przepisów - Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów w Akademii Podlaskiej w Białymstoku (Uchwała Nr 1/1/2024 Senatu Akademii Podlaskiej w Białymstoku - Akademii Nauk Stosowanych z dnia 9.03. 2024 r.).

W roku akademickim 2024/2025 na I rok studiów na kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne przyjęto 70 studentów. Limity przyjęć określone w Załączniku 1 do Uchwały nr 1/2023 Senatu Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z dnia 18. 06. 2023w sprawie zasad rekrutacji studentów na rok akademicki 2024/2025 wynoszą: studia I stopnia: stacjonarne - 50 miejsc, niestacjonarne - 100 miejsc; studia II stopnia: stacjonarne - 25 miejsc, niestacjonarne - 100 miejsc.

Liczebność grup studenckich regulowana jest Zarządzeniem Rektora nr 5/2018 z dnia 05.09.2018r.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innych uczelniach określa Regulamin studiów APwB § 6 pkt 6. Zgodnie z jego zapisami studenci przechodzący z innych uczelni do APwB zobowiązani są do uzyskania zaliczenia przedmiotów wynikających z różnic programowych. Sposób wyrównania różnic programowych ustala Prorektor ds. studenckich (§ 6 Regulaminu studiów APwB). Warunkiem zaliczenia jest zbieżność efektów uczenia się i ewentualne zaliczenie tzw. różnic programowych. Decyzję w tej sprawie podejmuje Prorektor ds. studenckich po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej uczelni, przedłożoną przez studenta. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS, zalicza się te zajęcia do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS w Uczelni.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa Regulamin potwierdzania efektów uczenia się zorganizowanego lub niezorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów w Akademii Podlaskiej w Białymstoku (Uchwała Senatu Nr 1/1/2024 z dnia 9.03. 2024 r.)

Uznanie efektów uczenia się dla danego przedmiotu/modułu zajęć następuje wyłącznie w przypadku ich potwierdzenia w odniesieniu do wszystkich efektów kształcenia zdefiniowanych dla tego przedmiotu/modułu. Warunkiem ubiegania się o potwierdzenie efektów uczenia się zorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów jest przedstawienie certyfikatów, dyplomów lub innych zaświadczeń dokumentujących uczestnictwo w kursach i szkoleniach. Ponadto nakład pracy poniesiony przez Wnioskodawcę jest zbliżony do nakładu pracy niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów kształcenia z zajęć, o zaliczenie których ubiega się Wnioskodawca oraz istnieje zbieżność programu kursów i szkoleń z zakresem tematycznym wskazanym w opisie zajęć. Przy wnioskowaniu o zaliczenie zajęć z zakresu języka obcego i braku certyfikatu językowego dopuszcza się dokument potwierdzający ukończenie studiów wyższych lub studiów podyplomowych

prowadzonych na terenie Rzeczypospolitej Polskiej lub za granicą, jeżeli językiem wykładowym był wyłącznie język obcy (uznaje się język wykładowy) oraz wydany za granicą dokument uznany za równoważny świadectwu dojrzałości (- uznaje się język wykładowy). Osoby przyjęte na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się zostają włączone do regularnego trybu studiów, nie stosuje się wobec nich programów skróconych ani odrębnych grup studenckich.

Na kierunku BW istnieje także możliwość potwierdzania efektów uczenia się w zakresie praktyki zawodowej uzyskanych na podstawie pracy zawodowej. Regulamin praktyk dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w zakresie: zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo i porządek publiczny oraz bezpieczeństwo narodowe szczegółowo określają w §6 możliwość zaliczenia praktyki na podstawie pracy zawodowej. Zaliczenia praktyki studenckiej dokonuje Prorektor ds. studenckich po wyrażeniu opinii przez Opiekuna praktyki zawodowej z ramienia uczelni oraz przedstawienia *Oświadczenia o uzyskanych efektach uczenia się w miejscu pracy* zarówno przez studenta, jak i przedstawiciela zakładu pracy.

Zasady dyplomowania określa Regulamin studiów (Rozdz. 9, § 38 - 47), w którym został opisany przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: wyboru promotora⁶ i tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, sprawdzenia pracy w JSA, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego I i II stopnia. Ponadto określa sposób obliczania ostatecznego wyniku studiów, jaki student otrzyma na dyplomie. W trakcie egzaminu dyplomowego (zarówno na studiach I jak i II stopnia) student prezentuje pracę dyplomową - odpowiada na pytanie promotora związane z tematem pracy dyplomowej i sformułowane w kontekście studiowanej specjalności oraz na pytanie recenzenta sformułowane w kontekście studiowanego kierunku. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej brane są pod uwagę zainteresowania naukowe studenta. Zasadą przy wyborze tematu jest jego powiązanie z kierunkiem studiów (prace magisterskie) lub ze studiowaną specjalnością (prace licencjackie). Także zasadą jest, iż każda praca, zarówno na studiach I i II stopniach - składa się z części teoretycznej i badawczej. Seminarium dyplomowe licencjackie trwa dwa

⁶ Promotorem pracy dyplomowej (zarówno na studiach I jak i II stopnia), może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, posiadający dorobek naukowy z zakresu dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie. Uczelnia powierza opiekę nad pracami dyplomowymi osobom, które oprócz dorobku naukowego posiadają również doświadczenie zawodowe w praktyce bezpieczeństwa państwa. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora. Dorobek naukowy i zawodowy recenzenta powinien być zgodny z zakresem tematycznym recenzowanej pracy. Nauczycieli akademickich, prowadzących seminaria dyplomowe - na I i II stopniu - oraz recenzentów prac dyplomowych - na I i II stopniu - wyznacza koordynator procesu kształcenia – kanclerz Uczelni.

semestry (piąty i szósty semestr) a seminarium magisterskie trzy semestry (drugi, trzeci i czwarty semestr).

Każdy student na zakończenie studiów licencjackich i magisterskich jest zobowiązany do napisania pracy dyplomowej, która potwierdza jego wiedzę i umiejętności z określonej dziedziny. Praca dyplomowa jest pisana pod kierunkiem promotora w stopniu co najmniej doktora. Podstawowym kryterium w doborze tematyki prac dyplomowych jest związek z kierunkiem studiów oraz obszarem działalności naukowej czy aplikacyjnej promotora. Student ma możliwość swobodnego wyboru promotora, kierując się zainteresowaniami własnymi oraz naukowymi promotora. Problematyka badawcza promotorów (do wglądu na stronie internetowej Uczelni) jest zróżnicowana ze względu na interdyscyplinarność kierunku i specjalności naukowe pracowników naukowych. Do pisania prac dyplomowych studenci są przygotowywani dzięki przedmiotom w programie studiów, które mają wpływ na nabywanie kompetencji do pracy naukowej oraz jakość prac dyplomowych: na studiach I stopnia - Seminarium dyplomowe, na studiach II stopnia - Metodologia badań społecznych i Seminarium magisterskie.

W Uczelni opracowane zostały Wymogi dotyczące prac dyplomowych (licencjackich i magisterskich, gdzie określone zostały zasady pisania prac dyplomowych oraz podany został szablon pracy licencjackiej i magisterskiej (dostępne na stronie internetowej Uczelni w zakładce: Strefa studenta/Regulaminy i dokumenty do pobrania/Obrona pracy dyplomowej).

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu licencjackiego/magisterskiego jest: uzyskanie zaliczeń wszystkich przedmiotów przewidzianych w planie studiów, zaliczenie wszystkich praktyk przewidzianych planem studiów, pozytywna ocena pracy dyplomowej, pozytywna weryfikacja pracy w programie antyplagiatowym. Oceny pracy licencjackiej/magisterskiej dokonuje promotor pracy oraz jeden recenzent wyznaczony przez Prorektora. Promotorem lub recenzentem może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Za ostateczną ocenę pracy przyjmuje się średnia arytmetyczna ocen promotora i recenzenta.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i jest protokołowany. Zakres egzaminu winien wynikać z problematyki pracy licencjackiej/magisterskiej.

W skład Komisji wchodzi: przewodniczący, promotor, recenzent (jako członkowie) oraz inne osoby wskazane przez Rektora.

Egzamin licencjacki/magisterski powinien odbyć się w terminie obron prac dyplomowych wyznaczonym przez Rektora w Organizacji roku akademickiego. Ostateczny wynik studiów w przypadku obrony pracy licencjackiej lub magisterskiej określony jest odrębnie a podstawa jego obliczenia są: a) średnia arytmetyczna ocen z egzaminów i zaliczeń, b) ocena pracy dyplomowej i c) ocena egzaminu dyplomowego. Rzeczywisty wynik studiów stanowi: 50% z

punktu a i po 25% z punktów b i c. W dyplomie ukończenia studiów wyższych zawodowych wpisuje się ostateczny wynik zgodnie z zasadą: od 3,0 - 3,25 - dostateczny; 3,26 - 3,51 - dostateczny plus; 3,52 - 4,25 - dobry; 4,26 - 4,51 - dobry plus; od 4,52 - 5,0 - bardzo dobry.

W szczególnie uzasadnionych przypadkach Komisja Egzaminacyjna Uczelni może podwyższyć ocenę wystawianą na dyplomie ukończenia studiów. W szczególnie uzasadnionych wypadkach Komisja Egzaminacyjna Uczelni może też wystąpić do Rektora o wyróżnienie studentów, którzy: a. ukończyli studia w terminie określonym planem studiów lub w terminach wynikających z udzielonego urlopu opisanego w Rozdziale 6 Regulaminu studiów, b. uzyskali z egzaminów i z zaliczeń przedmiotów niekończących się egzaminem średnią ocen wyższą niż 4,75; c. uzyskali z pracy dyplomowej ostateczną ocenę 5,0, a z egzaminu dyplomowego ocenę bardzo dobrą; d. nie naruszyli zasad zawartych w ślubowaniu.

Z przebiegu egzaminu dyplomowego sporządza się protokół według określonego wzoru. Warunkiem wydania dyplomu ukończenia studiów wyższych jest uzyskanie określonych w programie kształcenia efektów kształcenia i wymaganej liczby punktów ECTS, odbycie i zaliczenie praktyk zawodowych, złożenie pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. Ukończenie studiów następuje w dniu złożenia egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjat/magister.

Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów oraz suplement do dyplomu.

Monitorowanie i ocena postępów studentów są prowadzone na bieżąco. Począwszy od rekrutacji, po liczbę przyjętych i kończących naukę studentów. Często liczby te różnią się od siebie. Analizowane są przyczyny przerwania studiów. Studenci częściej rezygnują ze studiów z różnych przyczyn osobistych niż z powodu niezaliczenia semestru studiów. W tej sytuacji zazwyczaj prowadzone są rozmowy ze studentami, aby poznać powody ich decyzji i w miarę możliwości pomóc w rozwiązaniu ewentualnych problemów, jeżeli student sobie tego życzy. Występują także przypadki, że studenci nie bronią w terminie prac dyplomowych. Rezygnacja ze studiów jest spowodowana wieloma czynnikami.

Przyjęte zasady i metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się spełniają wymagania wynikające z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta dobierane są adekwatnie do efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz treści programowych i formy prowadzenia zajęć. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się z zastosowaniem zróżnicowanych metod sprawdzania,

odpowiednich do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania zadań praktycznych oraz działań właściwych dla danego zadania zawodowego.

Monitorowanie efektów uczenia się na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach I i II stopnia dokonuje się poprzez prace etapowe, w tym zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz prace dyplomowe. W sylabusach (KJM) przedmiotów zawarte są metody przypisane poszczególnym przedmiotom i efektom oraz sposób weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się to: egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnych, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi pisemnych, praca kontrolna, ocena ze sprawozdań, ocena z przebiegu ćwiczeń, ocena z przygotowania do ćwiczeń, ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji, obserwacja aktywności na zajęciach, obserwacja systematyczności oraz przygotowanie studenta do zajęć. Jako sposoby weryfikacji osiągania efektów uczenia się stosuje się różne rodzaje pisemnych prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych: kolokwia, testy, konspekty, sprawozdania, prezentacje, referaty. W testach wykorzystuje się pytania otwarte i zamknięte. Stosowane są też także formy interaktywne: wystąpienia, dyskusje, symulowanie określonych sytuacji.

Tematyka prac etapowych i zaliczeniowych/egzaminacyjnych jest ściśle związana z treściami programowymi poszczególnych przedmiotów i spójna z określonymi efektami uczenia się. Osiąganie przez studentów efektów uczenia się dokumentowane jest przez prowadzących zajęcia. Są oni zobowiązani są do przygotowania protokołów z zaliczeń i egzaminów oraz przechowywania prac etapowych (kolokwia, prezentacje, itd.) przez okres jednego roku. Prace w formie papierowej oraz w formie elektronicznej (płyty CD) archiwizowane są w Uczelni w teczkach.

Prowadzący zajęcia zobowiązany jest na początku semestru poinformować studentów, jakiego rodzaju wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobędą w ramach przedmiotu oraz w jaki sposób będą one weryfikowane, jaka problematyka przewidziana jest do realizacji, w oparciu o jaką literaturę, wymagania konieczne do zaliczenia przedmiotu, nakład pracy studenta i nauczyciela, liczba punktów ECTS, terminy konsultacji. Do zaliczenia egzaminu końcowego może przystąpić student, który uzyskał oceny pozytywne z pozostałych form prowadzenia przedmiotu.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje pracę studenta na seminarium dyplomowym, przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy.

Szczegółowe kryteria oceny i metody weryfikacji efektów uczenia się zatwierdzone przez Prorektora ds. studenckich. Są one przedstawiane studentom przez nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne przedmioty. Sprawdzeniu i ocenieniu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych służą różne metody zamieszczone w przedmiotowych KJM.⁷

Przykładowy katalog metod i narzędzi weryfikacji efektów uczenia się stosowany na kierunku BW

Metody weryfikacji		Narzędzia weryfikacji
Rozmowa		Pytania ustne
Obserwacja		Arkusze obserwacji z określonymi kryteriami
Egzamin:	Ustny	Pytania ustne
	Pisemny	Test dydaktyczny (pytania otwarte, wyboru odpowiedzi, prawda - fałsz, pytania tak - nie, uzupełnienia, dopasowania)
Referat		Prezentacja multimedialna, prelekcja, plakat, wystąpienie ustne, inscenizacja
Kontrola obecności		Wykaz imienny i kalendarzowy
Aktywność podczas zajęć		Wykaz imienny i kalendarzowy
Metoda projektu		Organizacja wystawy, seminarium studenckiego, wycieczki dydaktycznej, referat na seminarium, publikacja
Studium przypadku		Opis, analiza, synteza, dyskusja
Metoda eksperymentalna	stolików	Wystąpienie ustne, sprawozdanie pisemne

⁷ Aktualnie obowiązuje wzór Karta Jednostki Modułowej zatwierdzony przez Prorektora ds. studentów i kształcenia z dnia 18.02. 2020 r.

Dokumentacją potwierdzającą efekty uczenia są: prace dyplomowe, prace zaliczeniowe semestralne i prace zaliczeniowe końcowe. Wszystkie prace studentów, powstałe w toku studiów (kolokwia, testy, sprawdziany, prace zaliczeniowe itp.) i inne materiały, potwierdzające realizację przez studentów założonych efektów uczenia się są - zgodnie z zarządzeniem Rektora⁸ gromadzone i przechowywane przez nauczyciela akademickiego prowadzącego przedmiot. Nauczyciel akademicki prowadzący dany przedmiot ma obowiązek przechowywania prac studentów przez 1 rok, od czasu zakończenia zajęć. Prace studentów przechowywane są w sposób uporządkowany, tj. w teczkach lub kopercie opisanej nazwą kierunku, nazwą przedmiotu, rokiem akademickim, rokiem studiów i semestrem. Prowadzący zajęcia z danego przedmiotu może być zwolniony z obowiązku archiwizowania przez przekazanie prac do archiwizacji Uczelni.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągniętych efektów uczenia się określa Regulamin studiów (rozdział 1 - 10). Rozwiązania zawarte w Regulaminie studiów wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Prorektor ds. studentów i kształcenia zarządza egzamin komisyjny. Ogólne zasady oceniania studentów uwzględniają również reakcje na zachowania nieetyczne. Monitorowanie realizacji przez studentów efektów uczenia się prowadzone jest na różnych etapach kształcenia poprzez:

- monitorowanie programów kształcenia,
- monitorowanie organizacji procesu kształcenia,
- analizowanie wykazów efektów uczenia się,
- analizowanie sposobów weryfikowania efektów uczenia się,
- monitorowanie przebiegu praktyk studenckich,
- monitorowanie stanu bazy dydaktycznej, a w tym wyposażenia Biblioteki Uczelni,

⁸ Zob. Zarządzenie nr 9/1/2021 Rektora Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z dnia 30.09.2021 r. w sprawie wprowadzenia zasad archiwizowania prac studentów Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku.

- współpracę z interesariuszami zewnętrznymi dla zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia praktycznego,
- podejmowanie działań w zakresie zapobiegania plagiatom,
- analizowanie możliwości podnoszenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia,
- monitorowanie i analizę karier zawodowych absolwentów.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są związane z formą prowadzonych zajęć. W przypadku wykładów, w których efekty uczenia się koncentrują się na wiedzy, najczęściej do ich oceniania są stosowane egzaminy i zaliczenia z oceną - ustne (pytania ustne) lub pisemne (test dydaktyczny - pytania otwarte, wyboru odpowiedzi, prawda - fałsz, pytania tak - nie, uzupełnienia, dopasowania). Natomiast w przypadku ćwiczeń i seminariów, które wpływają przede wszystkim na osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, są stosowane m. in. rozmowy (pytania ustne), referaty (prezentacja multimedialna, prelekcja, plakat, wystąpienie ustne, inscenizacja), metoda projektu (organizacja wystawy, seminarium studenckiego, wycieczki dydaktycznej, referat na seminarium, publikacja), studium przypadku (opis, analiza, synteza, dyskusja), metoda stolików eksperckich (wystąpienie ustne, sprawozdanie pisemne) lub SWOT (wystąpienie ustne, sprawozdanie pisemne).

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie języka obcego następuje na podstawie egzaminu na poziomie B2 (studia I stopnia) i B2+ (studia II stopnia).

Potwierdzeniem osiągnięcia efektów osiąganych na praktykach zawodowych są zapisy w dziennikach praktyk. Na zakończenie procesu kształcenia student podchodzi do egzaminu dyplomowego będącego potwierdzeniem osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.

Poza tradycyjnymi testami, na zaliczenie ćwiczeń studenci przygotowują często różnego rodzaju referaty i prezentacje.

Tematyka prac dyplomowych skupia się najczęściej wokół zagadnień związanych z szeroko pojętym bezpieczeństwem. Studenci chętnie podejmują też tematykę związaną z wojskowością i działalnością Państwowej Straży Pożarnej. Tematyka koncentruje się również wokół zarządzania kryzysowego. Zdarza się, że studenci łączą pracę dyplomową z praktyką zawodową lub wykonywaną pracą zawodową, pisząc prace przydatne dla jednostki, w której pracują lub realizują praktykę zawodową.

Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak

również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Zgodnie z obowiązującą Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym uczelnie nie mają już obowiązku samodzielnie monitorować losów absolwentów, jednak w APwB monitoring w tym obszarze jest nadal prowadzony i obejmuje tych absolwentów, którzy wyrazili pisemną zgodę. Monitoringu dokonuje się przy pomocy kwestionariusza ankiety. Zebrane w ten sposób informacje są analizowane i służą do wyciągania odpowiednich wniosków. Monitorowaniem losów absolwentów zajmują się na Uczelni Biuro Karier.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia w Uczelni, posiada kwalifikacje zapewniające realizację efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Wszyscy pracownicy prowadzą zajęcia zgodnie ze swoim wykształceniem, kompetencjami i doświadczeniem.

Szczegółowy dorobek naukowy, kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowe nauczycieli zostały są wykazane w formularzach osobowych w załącznikach (cz. III).

Podstawowym założeniem polityki kadrowej Uczelni jest wspieranie rozwoju zawodowego pracowników oraz motywowanie ich do podnoszenia kwalifikacji. Systematycznie monitorowany jest stan kadry w zakresie ilościowym, jak również jakościowym. W ostatnich latach Uczelnię opuściło, z powodu przejścia na emeryturę, kilku wykładowców. Zatrudnione nowe osoby, których poziom kwalifikacji, doświadczenie zawodowe, posiadane kompetencje, postawa etyczna oraz poziom motywacji są bardzo wysoki. Osoby te wniosły dużo dynamiki w życie Akademii Podlaskiej w Białymstoku, co poprawiło jakość współpracy ze studentami, jak również z władzami Uczelni.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim następuje na podstawie umowy o pracę. Nauczyciela akademickiego zatrudnia Rektor za zgodą Założyciela. Przy zatrudnianiu bierze się pod uwagę: kwalifikacje określone w ustawie oraz statucie Uczelni wymagane do objęcia danego stanowiska, reprezentowaną przez kandydata dziedzinę i dyscyplinę naukową oraz udokumentowany dorobek naukowy i dydaktyczny w zakresie odpowiedniej dziedziny naukowej i doświadczenie praktyczne w danej dziedzinie kształcenia. W przypadku kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kadra etatowa jest już ustabilizowana od kilku lat. Przy zawieraniu umów cywilno-prawnych zatrudniani są często praktycy z instytucji (interesariuszy zewnętrznych), z którymi uczelnia współpracuje w ramach doskonalenia programu kształcenia. Ocena kadry odbywa się zgodnie z wymogami ustawy, co cztery lata. Praca nauczycieli akademickich jest oceniana przez studentów. Ankiety ewaluacyjne są wypełniane przez studentów raz w roku.

Zgodnie z rekomendacjami Zespołu Wewnętrznego Zapewnienia Jakości i Doskonalenia Procesu Kształcenia z roku akademickiego 2021/2022 opracowany został jednolity wzór formularza sprawozdania z pracy naukowo -dydaktycznej nauczycieli akademickich oraz wzór sprawozdania kierowników Katedr i Zakładów APwB.

Okresowa ocena pracowników w roku akademickim 2022/2023 i 2023/2024 dokonana została w oparciu o następujące dokumenty:

1. Protokół hospitacji zajęć dydaktycznych
2. Kwestionariusz ankiety *Studencka ocena procesu diagnostycznego*
3. Arkusz oceny okresowej nauczyciela akademickiego - samoocena pracownika

Ogólna ocena hospitowanych zajęć hospitowanych wykładowców była dobra.

Okresowa ocena hospitowanych pracowników na podstawie przedstawionej dokumentacji była pozytywna.

Ze względu na praktyczny profil studiów realizowanych w APwB wspierane są przede wszystkim inicjatywy w zakresie rozwoju zawodowego lub naukowego kadry akademickiej. Wykładowcy mogą ubiegać się o dofinansowanie wyjazdów na konferencje, szkolenia, kursy oraz studia podyplomowe podnoszące kwalifikacje zawodowe. W Uczelni jest również oferta wyjazdu na staże lub wykłady w ramach projektu Erasmus+.

Przykłady doskonalenia kadry:

1. W ramach projektu „NWSP Uczelnią dostępną” realizowanego od 01.04. 2022 do 30.09. 2023 w partnerstwie z Podlaskim Sejmikiem Osób z Niepełnosprawnościami nastąpiło podniesienie kompetencji kadry uczelni poprzez realizację działań we wszystkich sześciu kluczowych obszarach dostępności. Działania, w których uczestniczyli pracownicy zarówno dydaktyczni, jak i administracyjni to szkolenia i doradztwo kadry Uczelni w zakresie edukacji włączającej i zarządzania. Dzięki realizacji projektu, poza wdrożeniem rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery dostępności, Uczelnia osiągnęła następujące efekty:

- podniesienie kompetencji dydaktycznych pracowników uczelni
- podniesienie kompetencji pracowników uczelni w zakresie edukacji włączającej
- wdrożenie zmian w zakresie zarządzania procesem kształcenia

Odbyło się 6 szkoleń obligatoryjnych „Obsługa i wsparcie osób z niepełnosprawnościami na uczelni” oraz 11 szkoleń fakultatywnych (przykładowe tematy: Prowadzenie zajęć akademickich z udziałem osób w kryzysie psychicznym, Prowadzenie zajęć akademickich z udziałem osób w spektrum autyzmu, Radzenie sobie w sytuacjach trudnych w pracy ze studentami z niepełnosprawnościami i problemami psychicznymi, Cyfrowa dostępność na Uczelni)

2. Udział w programie Erasmus+ - w roku akad. mobilności pracowników Katedry BWiA - w ramach STA (2 osoby).

W działalności APwB występuje także wspieranie rozwoju zawodowego i naukowego pracowników naukowo-dydaktycznych., m.in. poprzez możliwość zamieszczania w czasopiśmie naukowym APwB - Zagadnienia Społeczne⁹ - publikacji naukowych, finansowania, opracowań książkowych, raportów z projektów badawczych (np. Bezpieczeństwo ludności społeczności lokalnej, organizację cyklicznych Kongresów naukowych, czy też współfinansowanie wyjazdów na konferencje i seminaria w kraju i zagranicą.

Co roku przeprowadzana jest wśród studentów ankieta dotycząca oceny nauczycieli akademickich w dwóch aspektach. Pierwszy dotyczy organizacji zajęć, wymagań i kryteriów oceny, realizacji programu w powiązaniu z praktyką, sposobu prowadzenia zajęć oraz kontaktu z prowadzącym, także poza zajęciami. Drugi aspekt oceny dotyczy atmosfery na zajęciach, w tym: komunikatywności prowadzącego, stosunku prowadzącego do studentów, stosunku prowadzącego do zajęć. Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów stanowią ważny czynnik podnoszenia jakości kształcenia. Drugi rodzaj oceny obejmuje hospitacje zajęć, przeprowadzane przez Prorektora APwB i Dyrektora Instytutu. Działania te skutecznie wpływają na politykę kadrową Uczelni, która stale jest udoskonalana, a jej efektywność wpływa pozytywnie na pracę.

Wykładowcy Uczelni łączą działalność naukową z wielu obszarów z działalnością dydaktyczną - prowadzą prace badawcze ze studentami w ramach kół naukowych oraz seminariów dyplomowych.

W celu osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się wszystkie przedmioty na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzone są przez osoby z właściwą wiedzą i kompetencjami, jak również posiadającymi doświadczenie praktyczne (Załącznik nr 2, Cz. I.).

Akademia Podlaska w Białymstoku spełnia reguły i wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć dydaktycznych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Tematyka czasopisma Zagadnienia Społeczne koncentruje się wokół problematyki nauk humanistycznych, medycznych, społecznych oraz nauk o bezpieczeństwie. Czasopismo

⁹ Czasopismo Zagadnienia Społeczne zostało powołane w 2014 roku i jest finansowane ze środków APwB.

ukazuje się raz w roku. Teksty są publikowane w następujących działach Czasopisma: Studia i materiały (artykuły naukowe źródłowe lub przeglądowe), recenzje książek naukowych wydanych nie wcześniej niż dwa lata przed zamknięciem numeru oraz sprawozdania z konferencji, zjazdów naukowych, sympozjów i szkoleń). Czasopismo może drukować teksty studentów, jeżeli spełniają kryteria artykułu naukowego.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są prowadzone w dwóch budynkach będących własnością Uczelni, przede wszystkim jednak w głównym budynku Uczelni oraz salach ćwiczeniowych. Zajęcia dotyczące technologii informacyjnej i informatyki są realizowane w pracowniach informatycznych. W pracowniach tych są także realizowane doraźnie zajęcia z innych przedmiotów, m.in. logistyki w zarządzaniu kryzysowym, zarządzania w sytuacjach kryzysowych, zarządzania bezpieczeństwem publicznym czy komunikacji interpersonalnej i społecznej. Natomiast zajęcia z wyszkolenia strzeleckiego odbywają się w Klubie Sportowym „Kaliber” w Białymstoku. Ponadto część zajęć odbywa się w salach tematycznych, przeznaczonych do realizacji programu m.in. z zakresu kryminalistyki, wybranych zagadnień prewencji, ochrony osób i mienia, czy też etyki zawodowej funkcjonariuszy służb państwowych oraz prawa policyjnego - historii policji. Np. taką salą tematyczną jest sala do przeprowadzania zajęć z kryminalistyki, gdzie studenci - w oparciu o zgromadzone wyposażenie - wykonują na ćwiczeniach zadania praktyczne, np. ustalanie portretu pamięciowego osoby, opracowanie testów do badania wariograficznego, pobieranie materiału do badania pisma ręcznego, zabezpieczanie śladów linii papilarnych, daktyloskopowanie osoby, oględziny dowodów przeznaczonych do badań chemicznych, oględziny rękawiczek zabezpieczonych jako materiał porównawczy, oględziny ścieżki chodu, oględziny dowodów przeznaczonych do badań informatycznych, opracowanie postanowienia o powołaniu biegłego.

Pełny opis bazy dydaktycznej stanowi wymagany załącznik do raportu (cz. III).

Poza uczelnią zajęcia prowadzone są wyłącznie w zakresie wyszkolenia strzeleckiego. Odbywają się one na strzelnicy należącej do współpracującego z uczelnią Klubu Sportowego Kaliber w Białymstoku, mieszczącego się przy ulicy Grunwaldzkiej 18. Jest to w pełni wyposażona strzelnica, pozwalająca na nabycie przez studentów podstawowych umiejętności z zakresu posługiwania się bronią.

Praktyki zawodowe realizowane poza Uczelnią w instytucjach zewnętrznych mają za zadanie przygotowanie studentów do praktycznej nauki zawodu. Podczas zajęć studenci mają możliwość zapoznania się z praktycznymi aspektami przyszłej pracy. Uzyskana wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne są sukcesywnie wzbogacane poprzez poznanie i

korzystanie z infrastruktury i wyposażenia, jakim dysponują podmioty współpracujące z Uczelnią na rzecz szeroko pojętej edukacji i kształcenia studentów adekwatnego do współczesnych uwarunkowań rynku pracy i zapotrzebowania na poszczególne umiejętności i kompetencje społeczne. W przypadku praktyk w specjalności zarządzanie kryzysowe studenci zapoznawani są - w ramach systemów zarządzania kryzysowego - z funkcjonującymi teleinformatycznymi systemami zarządzania na poziomie gminy i powiatu w powiązaniu ze szczeblem wojewódzkim, m.in. dotyczy to posługiwania się łącznością przewodową, bezprzewodową UKF, telefonią komórkową oraz programami informatycznymi dotyczącymi obsługi samych zdarzeń kryzysowych, jak i zarządzania zasobami ludzkimi i materiałowymi w poszczególnych szczeblach samorządów. Działania te oparte są na systemie wymiany informacji organizowanym na potrzeby zarządzania kryzysowego w dwóch trybach: zwyczajnym i kryzysowym. Także gruntowną wiedzę praktyczną uzyskują studenci odbywający praktykę w jednostkach Policji i Państwowej Straży Pożarnej, którzy zapoznają się z systemem dowodzenia w oparciu o centra służb dyżurnych przystosowanych do obsługi systemu OST-112, przystosowanych do zarządzania siecią telefonii VoIP (ang. Voice over Internet Protocol) dla Policji, usług wideotelefonii. Mają także dostęp do różnych zasobów danych, sieci wirtualnej dla Państwowej Straży Pożarnej, sieci wirtualnej dla centrów powiadamiania ratunkowego, do platformy lokalizacyjno-informacyjnej z centralną bazą danych. Natomiast studenci odbywający praktyki w wojsku bądź służąc czynnie w jednostkach wojskowych mają możliwość zapoznania się z elementami używanymi do ewentualnej współpracy wojsk lądowych z jednostkami podległymi MSW dotyczącymi: mobilnych miejsc pracy, wybranych nowoczesnych wozów dowodzenia, wybranych radiostacji oraz radiotelefonów, nowoczesnych systemów dowodzenia.

Studenci mają dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej. Mogą korzystać z Internetu, a także platformy e-learningowej, także w czasie zajęć podczas kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Mają do dyspozycji dwie pracownie informatyczne (Sala 106 na 16 osób i Sala 107 na 25 osób) wyposażone w stanowiska z zestawami PC z zainstalowanym oprogramowaniem niezbędnym do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Dodatkowo sale są wyposażone w projektory multimedialne wraz z ekranami. W sali 107 znajduje się serwerownia odseparowana szklanymi ścianami, wyposażona w sprzęt sieciowy (switchy, routery WiFi, routery) oraz serwery z zainstalowanymi systemami i stronami internetowymi niezbędnymi do poprawnego funkcjonowania APwB w świecie wirtualnym.

Każdy student posiada własne konto w serwisie Wirtualny Dziekanat (system obsługi studentów), ma możliwość korzystania z indywidualnego, uczelnianego adresu e-mail oraz

ma zapewniony autoryzowany bezprzewodowy dostęp do Internetu na terenie całej Uczelni. Ma także konto na platformie edukacyjnej, służącej do nauki zdalnej. Sprzęt komputerowy i oprogramowanie dostępne w APwB jest stale aktualizowane.

Obecnie w Uczelni studiuje 15 osób z niepełnosprawnością lekką i umiarkowaną, na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne nie ma takich studentów. Zgodnie z obowiązującymi przepisami, Uczelnia na bieżąco gromadzi informacje na temat aktualnego stanu dostosowania Uczelni pod względem architektonicznym oraz dostępności do zasobów informacyjnych i zajęć dydaktycznych dla studentów z niepełnosprawnościami.

W ramach projektu projektu „NWSP Uczelnią dostępną” realizowanego w ramach: Działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, Oś III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, zamontowano dźwig osobowy, doposażono bibliotekę i salę informatyczną, dostosowano stronę internetową i platformę zdalnego nauczania do najnowszych standardów WCAD oraz wykonano dodatkowe oznaczenia pozwalające na łatwiejsze poruszanie się osób z niepełnosprawnościami po budynku Uczelni. W ramach dostosowania strony internetowej APwB wdrożyła Deklarację dostępności strony internetowej Akademii Podlaskiej w Białymstoku - Akademii Nauk Stosowanych.

W celu realizacji pracy własnej studenci mają możliwość korzystania z zasobów Biblioteki Uczelnianej, Czytelni oraz zasobów z dostępem zdalnym. Każdy student ma darmowy dostęp do platformy Ms Office, m.in. z takim oprogramowaniem jak Ms Word, Ms Excel, Ms Power Point, Ms Team i inne. Są to najważniejsze narzędzia służące realizacji zadań wynikających z programu studiów. Osoby, które z różnych przyczyn nie mają dostępu do komputera mogą skorzystać z niego w budynku Biblioteki Uczelnianej, w Czytelni oraz w budynku głównym przy Alei Jana Pawła II.

Biblioteka

Jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o charakterze naukowym. Powstała w 2004 roku i mieści się w budynku głównym przy Al. Jana Pawła II 91. Dysponuje pomieszczeniami o powierzchni 147 m². Zadaniem Biblioteki jest gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie zbiorów oraz prowadzenie działalności informacyjnej. Biblioteka udostępnia zbiory studentom i pracownikom naukowym APwB, a innym zainteresowanym umożliwia korzystanie z nich zgodnie z Regulaminem Biblioteki.

Czytelnia

Czytelnia biblioteki z wolnym dostępem do czasopism została przystosowana do cichej pracy studentów i pracowników naukowych. Czytelnia biblioteki posiada wydzielone stanowiska komputerowe z bezpłatnym dostępem do Internetu i komputerowego katalogu zbiorów bibliotecznych „Libra 2000”. Studenci APwB mogą korzystać także z bezprzewodowego dostępu do sieci internetowej. Program biblioteczny „Libra 2000” umożliwia studentom przeglądanie katalogu bibliotecznego oraz zamawianie książek przez Internet.

Księgozbiór

Biblioteka stale wzbogaca swój księgozbiór o pozycje wydawnicze z zakresu dziedzin będących przedmiotem badań naukowych na Uczelni. W roku akademickim 2023/2024 biblioteka powiększyła swój księgozbiór o literaturę naukową z zakresu nauk o bezpieczeństwie, administracji, pedagogiki, psychologii, prawa i socjologii.

Biblioteka APwB w roku akademickim 2023/2024 wzbogaciła swój księgozbiór o 118 (sto osiemnaście) pozycji i o łącznej wartości 7187,38 zł (siedem tysięcy sto osiemdziesiąt siedem złotych i trzydzieści osiem gr.), w tym:

- zakupiono: 92 (dziewięćdziesiąt dwie) książek o łącznej wartości 7161,38 zł (siedem tysięcy sto sześćdziesiąt jeden złotych i trzydzieści osiem gr. gr.)
- otrzymano w darze: 26 (dwadzieścia sześć) książek o łącznej wartości 26,00 zł (dwadzieścia sześć złotych)

Stan księgozbioru na dzień 30.09.2024 r. wynosi 13981 (trzynaście tysięcy dziewięćset osiemdziesiąt jeden) pozycji o łącznej wartości 397630,71 zł (trzysta dziewięćdziesiąt siedem tysięcy sześćset trzydzieści złotych i siedemdziesiąt jeden gr.).

Biblioteka prenumeruje 10 tytułów czasopism krajowych. Biblioteka gromadzi księgozbiór w zakresie odpowiadającym potrzebom uczelni. Są to przede wszystkim publikacje z dziedziny pedagogiczno-psychologicznej tj. resocjalizacji, pracy socjalnej, wychowania obywatela, edukacji medialnej, edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej i zdrowotnej, kryminologii oraz kryminalistyki, bezpieczeństwa wewnętrznego, wydawnictw prawniczych i informatycznych. Dodatkowo posiada bogaty wybór publikacji z takich dziedzin jak: socjologia, polityka społeczna, nauki polityczne, edukacji medialnej, etyka, filozofia. W czasie roku akademickiego 2023/2024 ze zbiorów biblioteki skorzystało 886 użytkowników. Zostało wypożyczonych 931 książek, co daje średnią dzienną 5,82 książki. Z czytelni skorzystało 55 studentów. Wypożyczono do domu 45 czasopism.

Biblioteka posiada dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki (zgłoszenie do krajowych licencji akademickich na dostęp do publikacji z 20.05.2013 r.). WBN składa się z anglojęzycznych

naukowych baz danych: Elsevier Science Direct, Springer, Web of Science, Nature, Science, Willey, EBSCO, Scopus. Od roku 2022r Uczelnia jest członkiem federacji PIONIER.Id i dzięki temu również konfederacji eduGAIN. Pracownicy uczelni mają dostęp do baz ORCID, Ebsco czy Web of Science.

Pracownicy i studenci naszej Uczelni mogą bezpłatnie korzystać z Wirtualnej Biblioteki Nauki, która umożliwia dostęp online do pełnych tekstów naukowych z różnych dziedzin.

Na stronie internetowej Biblioteki znajdują się odnośniki do:

- Ustaw i rozporządzeń online - strona Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej - Internetowy System Aktów Prawnych,
- Programów wychowania i edukacji przedszkolnej - strona Ośrodka Rozwoju Edukacji
- Programów nauczania w klasach I-III - strona Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Bibliotek - strony: Biblioteka Pedagogiczna CEN w Białymstoku, Książnica Podlaska, Biblioteka Uniwersytecka im. Jerzego Giedroycia w Białymstoku, Biblioteka Wydziału Prawa Uniwersytetu w Białymstoku, Biblioteka Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu w Białymstoku, Biblioteka Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, Biblioteka Narodowa, Baza Bibliotek w Polsce i na świecie, Federacja Bibliotek Cyfrowych, Podlaska Biblioteka Cyfrowa,
- Artykułów z czasopism online - strony: „Narkomania”, „Niebieska Linia”, „Alkohol i Nauka”, „Świat Problemów”, „Bliżej przedszkola”, „Wychowanie w przedszkolu”, „Życie szkoły”,
- Słowników online - strony: Dobry słownik, Słownik języka polskiego PWN, Słownik angielsko-polski i polsko-angielski,
- Przedmiotowych programów nauczania dla zawodów - strona Krajowego Ośrodka Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej - KOWEŻiU.

Na stronie internetowej Biblioteki jest dostępny Katalog online oraz zasady korzystania z katalogu (dostęp online z komputerów w Bibliotece NWSP).

Dostępne zasoby online:

IBUK LIBRA

Od 1 listopada 2022 Biblioteka APwB umożliwia korzystanie z IBUK LIBRA - wirtualnej czytelnicy wydawnictwa Naukowego PWN. Do dyspozycji jest ok 270 tytułów z różnych dziedzin nauki, które dostępne są 24/7. Lista tytułów będzie się sukcesywnie powiększać.

Dostęp do publikacji możliwy jest: z sieci uczelnianej na stronie libra.ibuk.pl, a spoza sieci uczelnianej na stronie libra.ibuk.pl - po wcześniejszym uzyskaniu kodu PIN. Kod PIN można otrzymać bezpośrednio w Bibliotece APwB bądź wysyłając maila na adres bibliotekanwsp@gazeta.pl podając imię i nazwisko oraz numer albumu. Termin ważności kodu - 01.11.2023.

LEXOTEKA

Od 1 grudnia 2022 roku Biblioteka APwB umożliwia korzystanie z Lexoteki - bazy prawodawstwa i orzecznictwa, która zawiera również elektroniczne wersje podręczników dla studentów prawa i administracji. Dostęp do Lexoteki możliwy jest z sieci uczelnianej na stronie www.ip.lex.pl.

W APwB znajduje się także Laboratorium Technik Diagnostycznych przeznaczone głównie dla pracowników i studentów kierunku psychologia.

W zbiorach Laboratorium Technik Diagnostycznych znajdują się narzędzia diagnostyczne, w skład których wchodzi arkusze testowe, klucze oraz podręczniki. Ze zbiorów mogą korzystać studenci kierunku psychologia oraz pracownicy dydaktyczni APwB, posiadający co najmniej tytuł magistra psychologii. Z materiałów znajdujących się w Laboratorium można korzystać tylko na miejscu, nie można ich kserować, robić zdjęć, kopiować w żaden inny sposób. Szczegółowe informacje umieszczone są w zakładce Regulaminy.

Monitorowanie systemu biblioteczno-informacyjnego odbywa się poprzez:

- szkolenie biblieczne studentów I roku, w którym m.in. uwzględnia się funkcjonowanie katalogu on-line oraz wypełnienie deklaracji czytelnika/użytkownika biblioteki,
- sporządzane sprawozdanie raz w roku - po zakończeniu roku akademickiego,
- wypożyczenia i udostępnianie zbiorów monitorowane są na bieżąco,
- dokonywanie raz w roku przeglądu księgozbioru pod kątem przydatności (ubytki),
- przeprowadzania - co najmniej raz na 10 lat - skontrum zbiorów bibliecznych (inwentaryzacji).

Ponadto prowadzi się monitoring użytkowników, w którym odnotowuje się aktywność czytelników, m.in. sporządza się statystykę odwiedzin w czytelni oraz raport zaległości; w razie potrzeby raport może być generowany przez system biblieczno-informacyjny. Oprócz tego dokonuje się co roku uzupełnianie księgozbioru na podstawie zapotrzebowania składanego przez nauczycieli akademickich i studentów akceptowanego przez Kanclerz Uczelni; największe zapotrzebowanie ze strony studentów odnosi się do zakupu testów psychologicznych.

Władze uczelni zwyczajowo na początku każdego roku akademickiego proszą wykładowców o sprawdzenie czy zasoby Biblioteki są aktualizowane i proszą o złożenie listy tytułów

nowych pozycji książkowych, które będą niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy w konkretnych przedmiotach programu studiów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

* Uczelnia jest w trakcie organizowania Laboratorium Technik Kryminalistycznych. W ramach wzbogacenia infrastruktury uczelni i uatrakcyjnienia zajęć w ramach przedmiotu Kryminalistyka (moduł Techniki kryminalistyczne) APwB zakupiła środki trwałe – wariograf, model 88100, CPS Pro Elite 8 wraz z oprogramowaniem oraz podłokietniki przenośne STOELTING do prowadzenia badań terenowych)

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W APwB prowadzona jest stała współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. Uczelnia dostosowuje swoją koncepcję kształcenia do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym do rynku pracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym najczęściej ma formę kontaktów z pracodawcami, którzy oferują studentom APwB miejsca praktyk zawodowych. Kontakty te mają charakter stały i prowadzone są zarówno przez władze Uczelni, jak kierownika Katedry BWiA, który odpowiada za praktyki zawodowe studentów.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przynosi obustronne korzyści, nie tylko APwB - pozwala na diagnozę aktualnych potrzeb rynku pracy, ale też i pracodawcom - daje szansę podniesienia kompetencji i uzupełnienia wykształcenia pracowników, a także pozyskanie nowych kadr z grona absolwentów, a nawet studentów. Pracodawcy często podkreślają wysoki poziom przygotowania absolwentów Uczelni do wykonywania zawodu, co przyczynia się do zatrudnienia absolwentów w zakładach pracy współpracujących z Uczelnią.

Uczelnia utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, poprzez m.in. Biuro Karier. W 2023 roku ankieta została wysłana do 56 zakładów pracy. Celem badania było zebranie informacji, które zostaną wykorzystane do doskonalenia systemu kształcenia studentów, szczególnie w zakresie aktualizacji wiedzy, dostosowania programów do wymogów obecnego rynku pracy, ulepszania metod nauczania, kształtowania niezbędnych kompetencji.

Informację zwrotną otrzymano z 18 zakładów pracy, z czego 9 zakładów zatrudniło absolwentów APwB (dawniej: Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku).

Na tej podstawie zostało opracowane Sprawozdanie z *Badania opinii pracodawców w zakresie zatrudniania absolwentów Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku w roku 2023*.

Interesariusze wewnętrzni zaangażowani są w proces definiowania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia na kilku poziomach realizowanych poprzez ich udział w spotkaniach roboczych, formalnych Zespołu Wewnętrznego Doskonalenia Jakości Kształcenia, Rady Programowej, czy poprzez udział w procesie ankietyzacji, a także za pomocą komunikacji e-mailowej.

Dzięki dostępności komunikacji e-mailowej studenci mają możliwość wskazywania treści programowych, które chcieliby wprowadzić do procesu kształcenia, a także zwracania uwagi na nowe trendy występujące na rynku pracy.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi może odbywać się dwutorowo poprzez ich bezpośredni udział w procesie kształtowania, uzgadniania, precyzowania elementów procesu kształcenia oraz poprzez konsultacje indywidualne, czy też opinie, rekomendacje składane uczelni w formie ustnej, czy też pisemnej.

Udział interesariuszy otoczenia społecznego i gospodarczego w określaniu i realizacji efektów kształcenia odbywa się także poprzez:

- obsadzanie wybranych zajęć specjalnościowych przez specjalistów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie realizowanych treści kształcenia związanych z praktyczną ich realizacją,
- współpracę w zakresie odbywania studenckich praktyk zawodowych.

W wyniku tych działań interesariusze biorą czynny udział w kształtowaniu procesu kształcenia i innych elementów związanych z jakością.

W ostatnim czasie grono instytucji społeczno-gospodarczych z którymi Uczelnia współpracuje poszerzyło się i odbywa się na podstawie porozumień lub umów o współpracy, m.in. z Uniwersytetem Medycznym w Białymstoku, z Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, z Akademią Pomorską w Słupsku, z miastem Białystok, z Komendą Główną Policji, z Komendą Wojewódzką Policji w Białymstoku, z Podlaskim Oddziałem Straży Granicznej w Białymstoku, z Jednostkami Wojskowymi WP w Białymstoku, z Strażą Miejską w Białymstoku, Poradniami Psych.-Pedagogicznymi (Białystok, Suwałki) etc. Zakres i formy współpracy pozwalają Uczelni na wymianę doświadczeń z partnerami i wykorzystanie ich w procesie kształcenia, szczególnie w zakresie organizacji praktyk (KWP w B-stoku, Straż Miejska w B-stoku, Służba Więzienna, Wojskowa Komenda Uzupełnień w B-stoku) ale także w określaniu efektów kształcenia, np. wspólnie z KGP, co wynika z porozumienia. Program kształcenia na kierunku BW, specjalność bezpieczeństwo i porządek publiczny, jest dostosowywany do potrzeb Policji w zakresie realizacji wybranych treści kształcenia z

programu szkolenia zawodowego podstawowego policjantów (umowa z KGP). Do mocnej strony współpracy należy:

- dostosowanie programu studiów (kierunek BW, specjalność bezpieczeństwo i porządek publiczny) do realizacji wybranych treści kształcenia z programu szkolenia zawodowego podstawowego policjantów (co wpływa na skrócenie okresu szkolenia podstawowego absolwenta przyjętego do Policji),
- duża oferta miejsc praktyki studenckiej co daje możliwość poznawania pracy różnych instytucji i uzyskiwania umiejętności praktycznych niezbędnych w przypadku podjęcia pracy w administracji publicznej,
- możliwość wymiany doświadczeń między wykładowcami APwB i interesariuszami zewnętrznymi (dobre praktyki).

Akademia Podlaska w Białymstoku utworzyła fundusz społeczny w budżecie APwB na cele prowadzenia szkoleń dla Policji z obszaru województwa podlaskiego.

Projekty realizowane przez APwB - szkolenia pracowników służb mundurowych z województwa podlaskiego:

2019 - Policja i Straż Miejska - wspólna idea doskonalenia umiejętności w działaniu na rzecz bezpieczeństwa województwa podlaskiego

2021 - Bezpieczne Podlaskie - komendy powiatowe przy współpracy z Komendą Wojewódzką Policji w Białymstoku-

2024 - Doskonalenie kompetencji funkcjonariuszy i pracowników jako droga budowania potencjału rozwojowego podlaskiej Policji. Odbiorco 2 tys. *funkcjonariuszy i pracowników Policji garnizonu podlaskiego*.

Celem projektu było wzmocnienie instytucjonalne Policji jako formacji służącej społeczeństwu, poprzez poprawę systemu zarządzania poszczególnymi jednostkami i zasobami ludzkimi.

Monitoring oraz ocena współpracy są prowadzone w ramach codziennej działalności bieżącej. Udoskonalenia programów studiów wynikające z sugestii interesariuszy zewnętrznych są wprowadzane (po zatwierdzeniu przez Senat Uczelni) w cyklu rocznym i wdrażane wraz z nowym rokiem akademickim. Współpraca z roku na rok cieszy się coraz większym zainteresowaniem nie tylko Uczelni, lecz również samych interesariuszy i jest oceniana pozytywnie (Ankieta skierowana do interesariuszy zewnętrznych - Ocena przygotowania studentów do praktyki zawodowej). Świadczyć może o tym również fakt, że kierunek po latach wciąż cieszy się dużym zainteresowaniem. Trzeba też podkreślić, że korzyści ze współpracy są obustronne, ponieważ instytucje, z którymi Uczelnia współpracuje chętnie przyjmują studentów na praktyki jak i później zatrudniają w zawodzie.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Współpraca z w/w instytucjami odbywa się nie tylko w ramach procesu dydaktycznego, lecz również naukowego, zainteresowani chętnie biorą udział w seminariach, konferencjach i kongresach naukowych organizowanych przez Uczelnię, gdzie prezentują swoją działalność praktyczną. Uczelnia od wielu lat uczestniczy w organizacji Podlaskiego Festiwalu Nauki i Sztuki w Białymstoku oraz targach edukacyjnych w woj. podlaskim, gdzie prezentuje społeczeństwu swoje osiągnięcia i ofertę edukacyjną.

W dniu 18 maja 2024 r. Akademia Podlaska w Białymstoku otrzymała Podziękowanie od Komendanta Wojewódzkiej Policji w Białymstoku za doskonałą i długoletnią współpracę w realizacji wielu wspólnych projektów edukacyjnych, w szczególności prowadzi szkolenia pracowników służb mundurowych z województwa podlaskiego.

Wojewódzka Komenda Policji w Białymstoku wystąpiła do Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z wnioskiem o przyznanie pani Leontynie Jakoniuk - byłemu założycielowi, a obecnie Kanclerzowi Uczelni Brązowego Medalu za Zasługi dla Policji, przyznanego za utworzenie funduszu społecznego w budżecie APwB na cele prowadzenia szkoleń dla Policji z obszaru województwa podlaskiego (medal został wręczony podczas obchodów Dnia Policji 19 lipca 2024r.)

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w Akademii Podlaskiej w Białymstoku wynika ze Strategii rozwoju Uczelni i wpisuje się w cele koncepcji kształcenia oraz plany rozwoju Uczelni. Głównym celem działań i obszarów umiędzynarodowienia APwB jest zwiększenie konkurencyjności w kraju i za granicą przez wspieranie mobilności studentów studiów I i II stopnia oraz pracowników dydaktycznych i administracyjnych, zgodnie z wytycznymi określonymi w Strategii Lizbońskiej i Deklaracji Bolońskiej.

Działania związane z umiędzynarodowieniem w APwB to:

- a) promowanie, wspieranie i uznawanie mobilności studentów - mobilność pomaga studentom rozwijać ważne umiejętności: znajomość języków obcych, zdolności adaptacyjne i świadomość międzykulturową ważne we współczesnym świecie i ich przyszłej pracy;
- b) rozwijanie współpracy z partnerami z innych krajów uczestniczących i nieuczestniczących w ramach spójnej i jasnej strategii na rzecz internacjonalizacji;

c) zwiększenie mobilności pracowników APwB (pracowników akademickich i nieakademickich).

APwB docenia i podkreśla znaczenie indywidualnej mobilności, także zagranicznej, która stanowi doskonałe narzędzie do podnoszenia umiejętności zawodowych, społecznych i międzykulturowych oraz zwiększa możliwości zatrudnienia, a jednocześnie sprzyja inkluzji społecznej i edukacyjnej studentów pochodzących z rodzin o niskich dochodach lub też samodzielnie się utrzymujących.

Główne aspekty programu studiów służące umiędzynarodowieniu kształcenia:

1. nauka języka obcego;
2. mobilność studentów i pracowników w ramach programu Erasmus+ oraz z partnerami zagranicznymi spoza UE w oparciu o umowy bilateralne;
3. organizowanie międzynarodowych konferencji naukowych i dydaktycznych, w których również uczestniczą studenci;
4. wprowadzenie oferty przedmiotów w języku angielskim związanych z kierunkiem studiów skierowanych do studentów uczelni partnerskich przyjeżdżających do APwB.

Nauka języka obcego na kierunku BW zgodnie z koncepcją kształcenia APwB realizowana jest przez wszystkich studentów, prowadzony jest jedynie lektorat języka angielskiego. Celem nauki języka angielskiego jest: przygotowanie do posługiwania się językiem angielskim w zakresie tematów przewidzianych programem nauczania w obszarze wychowania fizycznego i sportu poprzez doskonalenie nabytych i nabywanych sprawności językowych. W nauce języka angielskiego wykorzystuje się formy pracy takie jak praca samodzielna, praca w parach, praca w grupie i inne formy aktywizujące studentów w zależności od ich możliwości językowych. Inne stosowane formy pracy to: prace projektowe, nauka poprzez nauczanie innych, uczenie zadaniowe, dyskusje, symulacje, odgrywanie ról, gry językowe, rebusy, quizy, zagadki leksykalno-gramatyczne, korzystanie z tekstów pisanych oraz materiałów audio-wizualnych. Zajęcia nauki języka angielskiego prowadzone są przez lektorów z wieloletnim doświadczeniem. Lektorat języka angielskiego na studiach I stopnia ma 15 punktów ECTS, realizowany jest przez 6 semestrów studiów (I, II i III rok studiów) w wymiarze 150 godz. na studiach stacjonarnych i 90 godz. na studiach niestacjonarnych. W programie studiów II stopnia przedmiot Język nowożytny (angielski) ma 5 punktów ECTS, realizowany jest w 2 semestrach, na studiach stacjonarnych w wymiarze 50 godz. i na studiach niestacjonarnych w wymiarze 30 godz.

Studentów rozpoczynających studia I stopnia obowiązuje znajomość języka angielskiego na poziomie B1. Zdecydowana większość studentów spełnia ten warunek, w indywidualnych przypadkach lektorzy udzielają indywidualnych konsultacji.

Zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego student, który zaliczył przedmiot na I stopniu studiów, potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2. Na drugim stopniu studiów zajęcia z języka angielskiego mają charakter rozszerzający. Studentów rozpoczynających studia II stopnia obowiązuje znajomość języka angielskiego na poziomie B2+. Student, który zaliczył przedmiot na studiach II stopnia potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.

Weryfikacja osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich ocena odbywa się systematycznie przez cały rok oraz w czasie sesji egzaminacyjnej (zimowej i letniej) w formie zaliczeń oraz egzaminów pisemnych i ustnych (na I stopniu studiów) i zaliczenia semestralnego na ocenę na II stopniu studiów. Sposoby weryfikacji i oceny osiąganych kompetencji językowych realizowane są poprzez różnorodne metody (konwersacje, kolokwia, egzaminy) stosowane jako prace cząstkowe oraz zaliczeniowe.

Na wniosek Akademii Podlaskiej w Białymstoku - Akademia Nauk Stosowanych została przyznana uczelni „Karta Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego 2021-2027” (Erasmus Charter for Higher Education 2021-2027 - ECHE) , która uprawnia do dofinansowania wszystkich działań w ramach programu Erasmus+. Jest ona równocześnie zobowiązaniem APwB do przestrzegania wszystkich zawartych w niej zasad, a także do realizacji postanowień „Deklaracji Polityki Erasmusa 2021-2027”

Uczelnia przywiązuje dużą wagę do kształtowania pozytywnych postaw wobec mobilności, wskazuje się przy każdej okazji na jej zalety.

Akademia Podlaska w Białymstoku sukcesywnie wspiera mobilność międzynarodową studentów i pracowników Uczelni dzięki pozyskiwaniu coraz większych środków finansowych w programie Erasmus+ w konkursie KA103. Uczelnia podejmuje działania, by proponowany program studiów w Learning Agreement był podobny i spójny pod względem efektów uczenia się z programem uczelni macierzystej, stosuje się elastyczne podejście do uznawania punktów ECTS a nie dosłowną ekwiwalencję. Wszystkie punkty ECTS uzyskane za granicą w zatwierdzonym LA są w pełni uznawane i transferowane do programu i dokumentacji APwB. Uczelnia przywiązuje dużą wagę do kształtowania pozytywnych postaw wobec mobilności, wskazuje się przy każdej okazji na jej zalety.

Zgodnie z zaleceniem programu Erasmus+ w sprawie automatycznego wzajemnego uznawania do 2025 r. Akademia Podlaska w Białymstoku podejmuje takie działania. Obecnie zapewnia się już pełne automatyczne wszystkich punktów uzyskanych za efekty uczenia się osiągnięte podczas mobilności za granicą. Uczelnia korzysta z istniejących narzędzi, które

mogą wspierać uznawanie kwalifikacji i wyników okresów nauki za granicą, takich jak europejskie ramy kwalifikacji oraz europejski system transferu i akumulacji punktów (ECTS). Stosuje się elastyczne podejście do uznawania punktów kredytowych uzyskanych w różnych kontekstach a nie dosłowna ekwiwalencja. Uczelnia gwarantuje, że wszystkie punkty ECTS uzyskane za granicą w zatwierdzonym programie studiów będą w pełni uznawane i transferowane do programu i dokumentacji macierzystej uczelni (karta zaliczeniowa, suplement do dyplomu).

W ramach strategii modernizacji i internacjonalizacji Uczelnia wspiera mobilności pracowników dydaktycznych i administracyjnych oraz zachęca do realizacji wyjazdów dydaktycznych (STA) i szkoleniowych (STT).

W działaniach międzynarodowych APwB podkreśla się znaczenie regularnego monitorowania, oceny a także porównywania systemu kształcenia w Uczelni z innymi systemami edukacji, aby informować i wpływać na przyszłą praktykę, politykę i strategię Uczelni. Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia w APwB prowadzona jest w sposób ciągły i systematyczny przede wszystkim w zakresie programu Erasmus+.

Możliwość wyjazdu w ramach Erasmus+ wyraźnie zwiększyła zainteresowanie studentów i pracowników podnoszeniem kompetencji w zakresie języka angielskiego.

Rezultatem umiędzynarodowienia jest stałe wzbogacanie katalogu kursów w języku angielskim skierowanych do studentów przyjeżdżających do APwB w ramach programu Erasmus+, ułatwiony dostęp do sylabusów poszczególnych przedmiotów oraz zwiększenie elastyczności automatycznego wzajemnego uznawania, dzięki stosowaniu ECTS.

Dla kadry akademickiej mobilność oznacza rozwój zawodowy, doskonalenie kontaktów badawczych i podnoszenie poziomu umiejętności dydaktycznych. Celem jest zrozumienie systemów edukacji i stosunków międzynarodowych obu krajów umożliwiające porównanie organizacji wiedzy i doświadczeń w obu krajach, wspieranie międzynarodowej współpracy badawczej i międzynarodowych sieci akademickich.

Akademia Podlaska w Białymstoku rozpoczęła już wdrażanie nowych zasad programu Erasmus+ na lata 2021-2027: implementowanie i promowanie praktyk przyjaznych środowisku, np. przez realizację założeń polityki Erasmus Without Paper (EWP 2.0.) - wykorzystanie narzędzi związanych z administrowaniem mobilnościami i zarządzaniem projektami: System dokumentów OnLine FRSE, system Mobility Tool, Online Linguistic Support (OLS).

Akademia Podlaska w Białymstoku podejmuje działania wspomagające nabywanie kompetencji cyfrowych wśród pracowników i studentów, a także stymuluje i wspiera wszelkie próby rozwoju zaawansowanych umiejętności cyfrowych, zgodnie z European Student Card Initiative (digitalizacja, optymalizacja i usprawnianie procedur związanych z

planowaniem i realizacją mobilności oraz obsługą studenta). W chwili obecnej Uczelnia jest w fazie rozwijania i testowania - podjęto próby związane z krokiem 1. - w umowach z niektórymi uczelniami partnerskimi zastosowano Online Learning Agreement. W edycji programu Erasmus+ 2021-2027 Uczelnia w większym stopniu korzysta z Erasmus+ Dashboard oraz realizuje wprowadzenie Inter-institutional agreements (IIA). W APwB funkcjonuje własny system elektroniczny obsługi studenta Wirtualny dziekanat, planowane jest też połączenie tego systemu z EWP Network. Dodatkowym nowym kanałem komunikacji dla wszystkich pracowników i studentów Uczelni jest aplikacja Microsoft Teams na platformie Microsoft 365 (prowadzenie zdalnych wykładów, zajęć zespołowych i indywidualnych konsultacji), a ponadto wykorzystanie dostępu do Erasmus+ dzięki PIONIER.Id i eduGAIN. Uczelnia przygotowuje się do wprowadzenia Online Learning Agreement (OLA), European Student Card i promuje wśród studentów wyjeżdżających aplikację mobilną Erasmus+ mobile App.

Dla niezbyt dużych uczelni niepublicznych takich jak APwB współpraca międzynarodowa jest sprawą prestiżu i wyjątkowych możliwości. Poprzez udział w programie Erasmus+ uczelnia chce umożliwić wszystkim osobom związanym z APwB udział w procesie umiędzynarodowienia, który w naszym przekonaniu jest podstawą do kształtowania nowoczesnego, tolerancyjnego i ambitnego społeczeństwa. Kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne w naszej Uczelni jest specyficznym kierunkiem w tym sensie, że większość treści przedmiotów (programu) realizuje się w ramach programu kształcenia opartego na umowie z Komendą Główną Policji oraz specjalistycznej problematyki krajowej np. polskim prawie odpowiednik, którego trudno jest znaleźć w uczelniach zagranicznych. Niski poziom zainteresowania studentów udziałem w programie Erasmus+ jest też związany z tym, że na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzone są obecnie wyłącznie studia niestacjonarne. Studenci studiów niestacjonarnych w zdecydowanej większości pracują zawodowo i trudno im wyjechać w ramach programu Erasmus+ na przynajmniej 1 semestr studiów do uczelni zagranicznej.

Biorąc pod uwagę powyższe problemy, celem APwB na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest udział w projekcie (Erasmus+) oraz kontynuowanie procesu umiędzynarodowienia, poprzez takie działania jak:

- Wyjazdy pracowników w celu prowadzenia zajęć (STA)
- Wyjazdy pracowników w celach szkoleniowych (STT)

W ramach programu Erasmus+ Akademia Podlaska w Białymstoku ma podpisane umowy (IIA) z następującymi uczelniami:

- Sveučiliste u Zadru, CHORWACJA
- Matej Bel University, Banska Bystrica, SŁOWACJA
- University of Ostrava, Ostrava, CZECHY
- Spiru Haret University, Bukareszt, RUMUNIA
- University of Bucharest, Bukareszt, RUMUNIA
- Karoli Gaspar University of the Reformed Church in Hungary, Budapeszt, WĘGRY
- Kecskemet College, Kecskemet, WĘGRY
- Konstantin Preslavsky University of Shumen, Shumen, BULGARIA
- University of Maribor, Maribor, SŁOWENIA
- Università degli studi di Macerata, Macerata, WŁOCHY
- Mondragon University, Eskoriatza, HISZPANIA
- Universidade da Beira Interior, Covilha, PORTUGALIA
- Politechnic Institute of Braganca, Braganca, PORTUGALIA
- Instituto Politecnico de Viana Do Castelo, Viana, PORTUGALIA
- Klaipeda State College, Klaipeda, LITWA
- Vytautas Magnus University, Kowno, LITWA
- Trnava University, Trnava, SŁOWACJA
- Riga Teacher Training and Educational Management Academy, Ryga, ŁOTWA
- Kilis 7 Aralık University, Kilis, TURCJA
- Pan-European Univeristy, Bratysława, SŁOWACJA

Podjęmowane są wielostronne działania mające na celu dalsze rozwijanie poziomu umiędzynarodowienia Uczelni. W dniach 20-24.05. 2024r. Dyrektor Instytutu Nauk Społecznych APwB wzięła udział w Staff Training Week w University of Granada, gdzie nawiązała kontakty z uczelniami z Hiszpanii (University of Malaga, University of Granada), Włoch (University of Padua i University of Trieste) i Bułgarii (Sofia University St. Kliment Ohridski) w celu podpisania kolejnych umów w zakresie mobilności studentów (SMS) oraz pracowników dydaktycznych (STA) i administracyjnych uczelni (STT). W chwili obecnej ustalane są szczegóły dotyczące szczegółów IIA.

Uczelnia nie prowadzi procesu kształcenia w językach obcych, nie ma specyficznej oferty nauczania dla studentów zagranicznych i nie realizuje nauczania wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami. Od początku prowadzenia kierunku, kształcenie w językach obcych jest realizowane w ramach przedmiotu język angielski.

Studenci rozpoczynający studia powinni posiadać stopień znajomości języka obcego na poziomie B1 (w przypadku zdania matury na poziomie podstawowym) albo na poziomie B2 (w przypadku matury na poziomie rozszerzonym). Niemniej, jednak znajomość języka obcego wśród studentów rozpoczynających studia w APwB jest na różnym poziomie (poziom B2 posiada zdecydowana mniejszość osób), który jest weryfikowany na początku studiów. Realizacja przedmiotu język angielski prowadzona jest tak, aby po ukończeniu studiów I stopnia każdy student osiągnął poziom B2, a po ukończeniu studiów II stopnia - poziom B2+.

W latach 2021-2024 w ramach programu Erasmus+ zrealizowano następujące mobilności:

2021 - 2 mobilności STA (w tym 1 osoba z kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne) - Portugalia i Litwa

2023r. - 7 mobilności, w tym 2 SMS (Węgry), 3 STA (1 z BW): (Słowacja, Portugalia, Chorwacja) i 2 STT (Portugalia)

2024r. - 5 mobilności 1 SMS(Węgry), 2 STA (BW) (Węgry) i 1 STT (Węgry).

1.

Obecnie żaden z wykładowców z zagranicy nie bierze udziału w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku. Natomiast, wcześniej, część zajęć było realizowanych przy udziale wykładowcy ze Słowacji dr hab. František Švrnda

Monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest prowadzony w ramach codziennej działalności bieżącej. Z każdego pobytu w ramach projektu Erasmus+ sporządzane jest sprawozdanie, które jest również publikowane na łamach uczelnianego czasopisma naukowego *Zagadnienia Społeczne*. Doświadczenie i wiedza zdobyta w ramach projektu Erasmus+ pozwala na porównanie i ocenę własnych rozwiązań edukacyjnych z rozwiązaniami uczelni zagranicznych i wprowadzenie na własne potrzeby np. programy studiów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Umiędzynarodowienie problematyki realizowanej w Uczelni odbywa się nie tylko w ramach projektu Erasmus+, lecz również poprzez udział pracowników APwB w międzynarodowych konferencjach naukowych organizowanych zarówno w kraju jak i zagranicą (np. w Wilnie). Duży wpływ na umiędzynarodowienie programów studiów i jego realizację, było utworzenie w 2014 r. czasopisma *Zagadnienia Społeczne* publikującego teksty nie tylko pracowników NWSP, a także innych Autorów nadsyłane także z innych państw (Słowacja, Czechy, Bułgaria, Litwa).

Pandemia COVID - 19 utrudniła realizację planowanych mobilności i znacznie je ograniczyła. Psychologiczne skutki pandemii okazały się trudniejsze i trwały dłużej niż przewidywano. We wszystkich uczelniach europejskich odnotowano spadek zainteresowania studentów i pracowników mobilnościami w programie Erasmus+ ze względu na liczne trudności i ograniczenia związane z podróżowaniem i możliwością uczestniczenia w zajęciach stacjonarnych w uczelniach partnerskich. W roku 2024 nastąpił ponownie wzrost zainteresowania udziałem w programie Erasmus+.

Uczelnia od 2022r. jest członkiem federacji PIONIER.Id i dzięki temu również konfederacji eduGAIN. Uczelnia ma dostęp do ponad 3500 usług, między innymi do usług Komisji Europejskiej dla Erasmus+: OLA oraz Erasmus+ App. Oprócz tego pracownicy uczelni mają dostęp do ORCID, Ebsco czy Web of Science.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

W APwB realizowane są różne formy monitorowania bieżących potrzeb i problemów studenckich, które umożliwiają podjęcie właściwych i koniecznych działań podnoszących jakość funkcjonowania studentów

Akademia Podlaska w Białymstoku jest otwarta dla wszystkich potencjalnych studentów jak i osób, które już studiuje. W związku z czym dostosowuje i ulepsza warunki studiowania w tym również osobom z niepełnosprawnościami. Obecnie w Uczelni studiuje 15 osób z niepełnosprawnością lekką i umiarkowaną. Za wszelkie działania wspomagające osoby z niepełnosprawnością odpowiedzialny jest Prorektor ds. studenckich .

W kwietniu 2022 roku powołano Uczelnianego Pełnomocnika Rektora ds. studentów z niepełnosprawnościami.

Bezpośrednią formą wsparcia jest stypendium dla studentów z niepełnosprawnościami, z którego obecnie korzysta w uczelni 15 osób.

- 31 października 2023 roku Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku w partnerstwie z Podlaskim Sejmikiem Osób z Niepełnosprawnościami zakończyła realizację projektu „NWSP Uczelnią dostępną” realizowanego w ramach:

Działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych,

Oś III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju,

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

W ramach zrealizowanego projektu uczelniany Komitet ds. dostępności przy współpracy z władzami Uczelni opracował szereg zaleceń i rekomendacji dotyczących wsparcia osób z niepełnosprawnościami na Uczelni. W ramach realizacji projektu zrealizowano następujące działania:

Uczelniany Komitet ds. dostępności, w składzie Pełnomocnik Rektora ds. studentów z niepełnosprawnościami, Asystent Pełnomocnika Rektora, Doradca ds. dostępności oraz Specjalista ds. dostępności cyfrowej i technicznej, opracował następujące dokumenty:

- Rekomendacje Komitetu ds. dostępności w sześciu obszarach wsparcia. Plan działań i rekomendacji (PDF, 885 KB).
- Rekomendacje usprawniające ewakuację osób z niepełnosprawnościami oraz wpływające na poprawienie bezpieczeństwa w Uczelni (PDF, 842 KB).
- Rekomendacje Komitetu ds. dostępności dotyczące dostosowania procesu rekrutacji do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (PDF, 800 KB).
- Rekomendacje Komitetu ds. dostępności w zakresie dostępności procesu kształcenia (PDF, 885 KB)
- Standardy dostępności cyfrowej (PDF, 2 MB)
- Procedura ewakuacji osób z niepełnosprawnościami (PDF, 2 MB).
- Zarządzenie Rektora Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku w sprawie określenia szczegółowych zasad wprowadzania i zastosowania rozwiązań alternatywnych wobec studiujących osób ze szczególnymi potrzebami (PDF, 281 KB) wraz z załącznikami (PDF, 934 KB).
- Katalog usług już wdrożonych oraz zaplanowanych do dalszego wdrożenia przy zachowaniu siedmiu zasad wsparcia edukacyjnego (PDF, 880 KB)

Przeprowadzono cykl szkoleń dla kadry Uczelni, dzięki czemu zarówno nauczyciele akademicy, jak i pracownicy administracyjni uzyskali wiedzę, jak współpracować ze studentami z niepełnosprawnościami w trakcie ich procesu dydaktycznego. Tematyka szkoleń: „Obsługa i wsparcie osób z niepełnosprawnościami na uczelni”, „Prowadzenie zajęć akademickich z udziałem osób w kryzysie psychicznym”, „Radzenie sobie w sytuacjach trudnych w pracy ze studentami z niepełnosprawnościami i problemami psychicznymi”, „Funkcjonowanie osób ze spektrum autyzmu w środowisku akademickim”, „Cyfrowa dostępność na Uczelni. Tworzenie dostępnych treści i dokumentów”, „Prowadzenie zajęć zdalnych i dostosowanie metod nauczania do osób z niepełnosprawnościami”, „Prowadzenie zajęć akademickich z udziałem osób ze spektrum autyzmu”, „Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami w społeczności akademickiej

jako element polityki równościowej Uczelni”, „Wsparcie studenta z niepełnosprawnością w kryzysie”.

* Dostosowano stronę internetową Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami - Deklaracja dostępności Strony internetowej Akademii Podlaskiej w Białymstoku - Akademii Nauk Stosowanych. Uczelnia zobowiązała się zapewnić dostępność swojej strony internetowej zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Oświadczenie w sprawie dostępności ma zastosowanie do strony internetowej <https://apwb.pl>. Witryna została zaprojektowana tak, aby spełniać określone standardy dostępności - zawiera informacje o tym, jak osoba niepełnosprawna może uzyskać dostęp do witryny, opis wszelkich znanych ograniczeń dostępności pojawiających się w witrynie (jeśli takie istnieją) oraz wszelkie plany naprawienia tych problemów.* W ramach pozostałych prac:

- Wykonano oznaczenie budynku (oznaczenie sal i ciągów komunikacyjnych pozwalające na łatwiejsze poruszanie się osób z niepełnosprawnościami po budynku Uczelni)
 - Doposażono sale informatyczną i bibliotekę w łącznie 6 komputerów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym 2 ze specjalistycznym oprogramowaniem
 - Opracowano kursy e-learningowe z zakresu obsługi i wsparcia osób z niepełnosprawnościami na uczelni
 - Dostosowano stronę internetową i platformę zdalnego nauczania uczelni do najnowszych standardów WCAD
 - Zakupiono i zamontowano dźwig osobowy.
- Ze względu na zgłaszaną przez studentów wszystkich kierunków studiów potrzebę pomocy psychologicznej w trudnych sytuacjach życiowych nie tylko związanych z nauką, 2 marca 2024 roku w siedzibie Uczelni rozpoczął działalność Akademicki Ośrodek Pomocy Psychologicznej w Białymstoku. Kierownikiem Ośrodka została Mgr Agata Głogowska z Katedry Psychologii. Głównym założeniem Ośrodka jest świadczenie pomocy psychologicznej studentom Akademii Podlaskiej w Białymstoku. Ośrodek powstał jako odpowiedź na realne potrzeby studentów Uczelni zgłaszane za pośrednictwem Samorządu Studenckiego, ale też w bezpośrednim kontakcie z wykładowcami Katedry Psychologii. Pomoc psychologiczna w Ośrodku obejmuje wsparcie psychologiczne, które ma charakter krótkoterminowy. Ośrodek oferuje pomoc w przypadku problemów emocjonalnych czy życiowych, doradztwo w poszukiwaniu opieki psychiatrycznej i psychoterapeutycznej, promocję zdrowia oraz edukację prozdrowotną. Oferowana pomoc ma charakter interwencyjny i dostosowany do indywidualnych potrzeb zgłaszających się osób.

Konsultacji psychologicznych udzielają współpracujący z Ośrodkiem pracownicy Katedry Psychologii Akademii Podlaskiej w Białymstoku, posiadający odpowiednie kwalifikacje zawodowe. Studenci uzyskują informacje o możliwości otrzymania pomocy dzięki intensywnej promocji Ośrodka prowadzonej przez władze Uczelni, wykładowców, pracowników administracji oraz konsultantów prowadzących w niej dyżury. Promocja odbywa się nie tylko w bezpośredniej rozmowie z zainteresowanymi, ale także za pomocą dostępnych na terenie uczelni plakatów i strony internetowej umieszczonej na stronie głównej Akademii Podlaskiej w Białymstoku w zakładce Akademicki Ośrodek.

Wsparcie dydaktyczne dokonuje się poprzez: powołanie opiekuna roku, powołanie opiekuna praktyk, konsultacje nauczycieli akademickich.

Jedną z form wsparcia dydaktycznego studentów jest możliwość elastycznego kształtowania przebiegu studiów poprzez skorzystanie Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Taka forma indywidualizacji studiowania skierowana jest do studentów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej lub studentów wybitnych o wyjątkowych zainteresowaniach naukowych. W roku akademickim 2021/2022 skorzystały z tej możliwości 2 osoby, w roku 2022/2023 - 3 osoby. Wszyscy Ci studenci otrzymali wsparcie ze strony Uczelni w postaci Opiekuna IOS.

Ważną rolę w systemie opieki naukowo-dydaktycznej pełnią pracownicy Biblioteki APwB w Białymstoku. Każdy student może uzyskać informacje naukowe, pomocne w realizacji zadań naukowych lub dydaktycznych.

Wsparcie dydaktyczne to także pomoc w kształtowaniu ścieżki zawodowej studentów. Podstawową formą takiego wsparcia jest przygotowanie i pomoc w realizacji praktyk zawodowych, gdzie istotną rolę odgrywają opiekunowie praktyk, których powinności wobec studenta określone są w Regulaminie Praktyk.

2. Wsparcie naukowe

Formą wsparcia naukowego studentów APwB są koła naukowe. Udział w nich to możliwość pogłębiania wiedzy, nawiązywania współpracy z organizacjami społecznymi, organizowania konferencji i sympozjów, prowadzenia badań i realizacja projektów naukowych.

W Uczelni działają koła naukowe związane z poszczególnymi kierunkami studiów: na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne - Studenckie Koło Naukowe Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji, pedagogika - Koło Młodych Wolontariuszy i Koło Naukowe Miłośników Wczesnej Edukacji, na kierunku psychologia - Studenckie Koło Naukowe Psychiatrii i Psychologii Klinicznej.

Studia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne mają profil praktyczny, co oznacza, że Uczelnia wyposaża studentów, oprócz kompetencji teoretycznych, przede wszystkim w kompetencje praktyczne i społeczne przydatne na rynku pracy. W tworzeniu programów studiów uczestniczą interesariusze zewnętrzni, którzy wskazują na efekty uczenia się przydatne z punktu widzenia pracodawców, sugerują także nowe formy oferty edukacyjnej.

W przypadku absolwentów studiów I stopnia Uczelnia zapewnia ciągłość kształcenia na studiach II stopnia.

Zgodnie z Regulaminem Studiów, Rozdział 3, par. 15.,p.4 student ma prawo do studiowania według Indywidualnej Organizacji Studiów na zasadach ustalonych przez Prorektora.

Nauczyciele zapewniają pomoc dydaktyczną w postaci konsultacji w terminach dogodnych dla studenta, polegającą na wsparciu w przygotowaniu wystąpień, prezentacji na zajęcia, na konferencje, ale też w formie wyjaśnienia trudniejszych elementów programu kształcenia. Nauczyciele są dostępni pod swoimi adresami mailowymi.

Wsparciem procesu mobilności międzynarodowej na poziomie uczelni zajmuje się Prorektor ds. studenckich a także Uczelniany Koordynator Programu Erasmus. W przypadku zainteresowania wyjazdem ze strony studenta podejmuje on wszelkie niezbędne działania w celu organizacji wyjazdu, dba o przekazanie studentowi stypendium, o właściwy przebieg wyjazdu oraz na prawidłowe rozliczenie wyjazdu po powrocie studenta do kraju.

Uczelnia podejmuje działania, by proponowany program studiów w Learning Agreement był podobny i spójny pod względem efektów uczenia się z programem uczelni macierzystej, stosuje się elastyczne podejście do uznawania punktów ECTS a nie dosłowną ekwiwalencję. Wszystkie punkty ECTS uzyskane za granicą w zatwierdzonym LA są w pełni uznawane i transferowane do programu i dokumentacji APwB.

Zgodnie ze Strategią włączania (Erasmus+ and European Solidarity Corps Inclusion and Diversity Strategy) w programie Erasmus+ realizowanym na Uczelni przewidziano środki na Dopłaty dla studentów z mniejszymi szansami. W przypadku uczestników o mniejszych szansach, w szczególności tych cierpiących na schorzenia fizyczne, psychiczne i zdrowotne, dofinansowanie może być wyższe niż maksymalna kwota indywidualnego dofinansowania.

Wsparciem studentów we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji zajmuje się Biuro Karier. Do jego zadań należy:

- utrzymanie kontaktów z pracodawcami, poprzez zbieranie, klasyfikowanie i udostępnianie ofert pracy, praktyk, staży zawodowych, skierowanych zarówno do studentów, jak i absolwentów Uczelni;

- propagowanie informacji o warsztatach, kursach, szkoleniach i studiach podyplomowych oraz innych formach podnoszenia kwalifikacji zawodowych;
- współpraca z władzami Akademii Podlaskiej w Białymstoku, władzami miasta i województwa, organizacjami pracodawców, organizacjami studenckimi oraz Ministerstwami: Pracy i Polityki Społecznej, Gospodarki, celem organizacji wspólnych przedsięwzięć i rozpowszechniania projektów przeznaczonych dla szukających pracy, praktyk oraz staży studentów i absolwentów Uczelni;
- gromadzenie aktualnych informacji na temat rynku pracy, pojawiających się na nim wymagań oraz kierunków jego rozwoju;
- prowadzenie bazy danych studentów i absolwentów Uczelni zainteresowanych znalezieniem pracy, praktyk, staży.

Zgodnie z Regulaminem studiów, Rozdział 7, par. 35 studenci wyróżniający się w nauce, sporcie, działalności społecznej lub artystycznej mogą otrzymać: 1) pochwałę Rektora, 2) nagrodę przyznaną przez Rektora.

APwB wspiera studentów pod względem materialnym i sprzętowym w kontaktach ze środowiskiem akademickim (np. członków Kół Naukowych przy organizacji Dnia Akademickiego w ramach Podlaskiego Festiwalu Nauki i Sztuki - przygotowanie i obsługa stanowisk we współpracy z nauczycielami do prezentacji Uczelni pod kątem nauczania wybranych przedmiotów). W zakresie kontaktów z otoczeniem społecznym członkowie Koła Młodych Wolontariuszy brali udział w projekcie organizowanym przez KWP *Nie bądźmy obojętni* (niesienie pomocy osobom potrzebującym w asyście dzielnicowych i streetworkerów), udział w debacie na temat nietolerancji w Regionie. Uczelnia promuje też udział studentów w różnych zespołach artystycznych i dyscyplinach sportowych. Studenci APwB przygotowują oprawy artystyczne uczelnianych uroczystości.

Student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce może otrzymać stypendium Rektora. W roku 2022/23 stypendium otrzymało 80 studentów, w tym 15 z kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. W roku 2023/24 stypendium otrzymało 109 studentów, w tym 23 z kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Wprowadzenie w Regulaminie studiów możliwości uzyskania dyplomu ukończenia studiów z wyróżnieniem pod warunkiem spełnienia określonych wymogów: a) ukończenie studiów w terminie określonym planem studiów lub w terminach wynikających z udzielonego urlopu opisanego w Rozdziale 6 Regulaminu studiów, b) uzyskali z egzaminów i z zaliczeń przedmiotów niekończących się egzaminem średnią ocen wyższą niż 4,75; c) uzyskanie z pracy dyplomowej ostatecznej ocenę 5,0, a z egzaminu dyplomowego ocenę bardzo dobrą; d) nie naruszyli zasad zawartych w ślubowaniu.

Studenci APwB zachęceni są do publikowania artykułów naukowych opartych na wynikach badań z projektów badawczych realizowanych w ramach seminarium magisterskiego w czasopiśmie APwB Zagadnienia Społeczne.

Zgodnie z Regulaminem Studiów, Rozdział 7, par. 35. p. 2 student może ubiegać się o pomoc materialną ze środków przeznaczonych na ten cel w budżecie państwa w formie: 1) stypendium socjalnego; 2) stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych; 3) stypendium rektora dla najlepszych studentów; 4) stypendium ministra za wybitne osiągnięcia; 5) zapomogi

Podstawowym narzędziem komunikacji ze studentami jest strona Internetowa Uczelni. O możliwości otrzymania stypendium studenci są informowani za pośrednictwem strony internetowej uczelni <http://www.apwb.pl> oraz na terenie uczelni są wywieszone ogłoszenia. Na stronie internetowej uczelni zamieszczane są wszelkie niezbędne informacje dotyczące pomocy materialnej, regulamin oraz formularze wniosków, terminy składania wniosków oraz informacje o rozstrzygnięciach.

O otrzymaniu wsparcia finansowego studenci są informowani przez wydawane decyzje. Stypendia socjalne i dla niepełnosprawnych są przyznawane zgodnie z Regulaminem ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Akademii Podlaskiej w Białymstoku. Natomiast wszystkie odwołania i stypendia naukowe przez Odwoławczą Komisję Stypendialną.

Przyjętą na uczelni praktyką jest, że wszelki skargi i wnioski studenci zgłaszają ustnie lub pisemnie Prorektorowi ds. studenckich. Ostatnią instancją w tej hierarchii jest Rektor. Jeżeli student jest niezadowolony z rozstrzygnięcia problemu, zawsze może odwołać się do instancji wyższej. Bardzo istotną rolę, pełni również powołany na dany rok akademickim tzw. opiekun roku na danym kierunku studiów, który również stara się rozwiązać problemy zgłaszane przez studentów w przypadku, kiedy rozwiązanie problemu przekracza kompetencje opiekuna roku, zgłasza on problem ustnie lub pisemnie Kierownikowi Katedry, lub Prorektorowi. W latach 2022-2024 zgłaszane postulaty dotyczące zmiany terminu płatności za studia, zmiany w prowadzeniu zajęć online, zmiany promotora zostały rozpatrzone pozytywnie.

Bezpośrednią obsługę administracyjną studentów zapewnia Rektorat Uczelni. Rektorat zajmuje się m.in. przyjmowaniem podań, wydawaniem zaświadczeń, dokumentacją procesu kształcenia, obsługą stypendialną, bieżącymi kontaktami telefonicznymi i mailowymi ze studentami czy też aktualizacją strony internetowej. Łącznie obsługa administracyjna liczy 9 osób zatrudnionych w: Rektoracie Uczelni (3), kwesturze (3), dziale planowania (2),

bibliotece (1). Pracownicy administracji charakteryzują się wysokimi kompetencjami pod względem wiedzy o procesie nauczania, umiejętnościami współdziałania oraz prospołecznymi postawami w kontaktach ze studentami. Wszyscy posiadają wyższe wykształcenie.

Wszyscy studenci Uczelni są objęci działaniami informacyjnymi i edukacyjnymi dot. bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy oraz zasad reagowania w przypadku ich naruszenia a także pomocy jej ofiarom w trakcie trwania studiów. W niniejszą działalność zaangażowani są wszyscy pracownicy Uczelni. Podmiotami szczególnie zaangażowanymi w opisywaną działalność są: Władze Uczelni, opiekunowie roku, specjalista ds. BHP oraz obsługa administracyjna. Na pierwszym semestrze studiów studenci zobowiązani są do uczestnictwa w szkoleniu z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, którego zaliczenie jest niezbędne w zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Jest ono prowadzone przez specjalistę ds. BHP zatrudnionego na Uczelni. Pozostała działalność edukacyjna i informacyjna jest realizowana przez pozostałych nauczycieli i opiekuna roku na danym kierunku studiów w ramach prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Akademia Podlaska w Białymstoku sformalizowała procedury antydyskryminacyjne i antydopingowe, które przewidują różne ścieżki podejmowania działań interwencyjnych, mających na celu łagodzenie skutków stwierdzonych przypadków dyskryminacji i mobbingu oraz wprowadza mechanizm zgłaszania przypadków dyskryminacji/mobbingu na uczelni. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora APwB z dnia 27.09.2024r. wprowadzona została Polityka Antydyskryminacyjna i Antymobbingowa ustalająca zasady przeciwdziałania zjawisku dyskryminacji lub mobbingu w Akademii Podlaskiej w Białymstoku. Celem wprowadzenia Polityki jest: 1) zapewnienie bezpiecznego, pozbawionego dyskryminacji środowiska wszystkim członkom społeczności APwB, 2) przeciwdziałanie zjawiskom dyskryminacji lub mobbingu, 3) podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zaistnienia lub podejrzenia zaistnienia zjawisk dyskryminacji lub mobbingu, 4) wspieranie działań sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji między członkami społeczności APwB. Przyjęto także zarządzenie nr 8/2024 Rektora Akademii Podlaskiej w Białymstoku- Akademii Nauk Stosowanych z dnia 19.09.2024. w sprawie wprowadzenia regulaminu dokonywania zgłoszeń, naruszeń prawa i podejmowania działań następczych w APwB.

Uczelnia zapewnia warunki niezbędne do funkcjonowania Samorządu Studenckiego, w tym infrastrukturę i środki finansowe, którymi Samorząd Studencki dysponuje w ramach swojej działalności. Współpraca władz Uczelni z samorządem układa się w sposób prawidłowy dzięki dobrej komunikacji bezpośredniej z Przewodniczącym i Radą Samorządu

Studenckiego. Władze APwB i nauczyciele akademicki wspierają studentów w różnych sytuacjach pozadydaktycznych, np. uczestniczą w różnych imprezach organizowanych przez Samorząd Studencki. Samorząd Studentów jest inicjatorem i organizatorem wielu akcji i imprez, m.in. Otrzęsiny, Juwenaliów. Rada Samorządu Studenckiego APwB liczy 3 osoby (Przewodniczący, Z-ca Przewodniczącego, Sekretarz). Samorząd Studencki bierze aktywny udział w pracy i posiedzeniach Senatu Uczelni.

W roku akademickim 2023/2024 Samorząd Studencki APwB był organizatorem wielu działań, nie tylko na rzecz studentów i uczelni - zorganizowanie połówek, aktywny udział w dniach otwartych APwB, w tym przeprowadzenie warsztatów dla studentów APwB i uczniów szkół średnich, udział w biegu PLUM EKIDEN, ale też członkowie Samorządu angażowali się w wiele działań na rzecz społeczności lokalnej, np. wspólnie z Fundacją DKMS promowali na APwB powstanie bazy dawców szpiku, współpracowali z Fundacją Oswoić Świat, zaangażowali się w projekt „Nauka na rzecz efektywnego wejścia na rynek pracy wykształconych autystów” (część z nich uzyskała certyfikaty asystenta wykształconych osób w spektrum autyzmu).

Na poziomie Uczelni za współpracę z samorządem studentów i organizacjami studenckimi odpowiada Prorektor ds. studenckich. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi obejmuje kilka obszarów działalności takich jak: reprezentowanie interesów ogółu społeczności akademickiej przed władzami Uczelni, aktywizacja studentów poprzez wspieranie wszelkich działalności i inicjatyw m.in. z zakresu kultury, nauki.

System wsparcia studentów jest monitorowany na bieżąco. Na podstawie informacji zbieranych od studentów, wszelkie problemy są rozpatrywane na spotkaniach roboczych zarówno Władz Uczelni, jak i Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji. Prośby studentów dotyczą np. zmian w planie zajęć, pomocy w organizacji praktyk zawodowych. Na poziomie Uczelni na potrzeby monitorowania i wsparcia studentów w procesie nauczania zdalnego powołano Pełnomocnika Rektora ds. kształcenia na odległość.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Udział studentów APwB w organizowanym co roku Programie stypendialnym Prezydenta Miasta Białegostoku.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Akademia Podlaska w Białymstoku, prowadzi działania zapewniające publiczny dostęp do informacji o procesie kształcenia.

Stałe informacje o procesie dydaktycznym i warunkach jego prowadzenia w APwB dla każdego zainteresowanego (studentów, kandydatów, nauczycieli oraz innych osób) są dostępne na stronie podmiotowej APwB (<http://www.apwb.pl/>) oraz stronie Biuletynu Informacji Publicznej Akademii Podlaskiej w Białymstoku (<http://bip.apwb.pl/>). BIP APwB zawiera wszystkie informacje wymagane przez w art. 358 p. 1 Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce, czyli Statut APwB, Strategię Uczelni, wskazane regulaminy, zasady i tryb przyjmowania na studia oraz programy studiów wszystkich kierunków. Strona ma ikony dla osób niepełnosprawnych. Oferta edukacyjna APwB znajduje się też w serwisie *otouczelnie.pl*.

Podmiotowa strona internetowa APwB ma cztery główne zakładki: Uczelnia, Strefa Studenta, Strefa Kandydata i Akademicki Ośrodek. Są tam umieszczane informacje o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach oraz o pomocy psychologicznej udzielanej studentom w razie potrzeby. Informacje te są także przekazywane zainteresowanym interesariuszom w trakcie prowadzonych działań promocyjnych oraz telefonicznie/mailowo. Informacje są zamieszczane również w czasopiśmie Zagadnienia Społeczne.

Budowa strony internetowej Uczelni:

- Zakładka Uczelnia na podstronach zawiera informacje o: władzach i pracownikach, programie Erasmus+, czasopiśmie naukowym, historii uczelni, bibliotece, wydawnictwie
- Zakładka Kandydat jest skierowana do osób zainteresowanych kształceniem w APwB. Są tam treści koncentrujące się na ścieżkach kształcenia, warunkach przyjęcia na studia, opłatach za studia. Oferta edukacyjna każdego kierunku zawiera wykaz specjalności kierunku, zakres wiedzy i kształconych umiejętności, możliwe miejsca pracy
- Zakładka Studenci zawiera druki i formularze do pobrania oraz najważniejsze Regulaminy związane z pracą Uczelni i procesem kształcenia. Umieszczono tam warunki procesu dyplomowania oraz realizacji praktyk studenckich, w tym wykaz opiekunów praktyk aktualizowany w każdym roku akademickim
- Zakładka Akademicki Ośrodek zawiera informacje o pracy Akademickiego Ośrodka Pomocy Psychologicznej, którego celem jest świadczenie bezpłatnej pomocy psychologicznej studentom Akademii Podlaskiej w Białymstoku.

Ze strony podmiotowej Uczelni możliwe jest wejście na Platformę e-learningową APwB i do Wirtualnego Dziekanatu. Platforma e-learningowa APwB jest zalecana jako pierwszy wybór w realizacji zajęć w kształceniu na odległość a Wirtualny Dziekanat spełnia wymogi programu

do obsługi studenta i nauczyciela akademickiego. W Wirtualnym Dziekanacie studenci mają dostęp, między innymi, do elektronicznego indeksu. Platforma e-learningowa spełnia także funkcję płaszczyzny kontaktów nauczycieli ze studentami w różnych kwestiach informacyjnych.

Uzupełnieniem wymienionych publikatorów są tablice ogłoszeń znajdujące się w kilku miejscach w budynkach APwB. Programy wszystkich kierunków i realizowanych na nich specjalności, oprócz strony BIP-u APwB, w wersji papierowej znajdują się w gablocie obok pomieszczenia Rektoratu. Na tablicach ogłoszeń są umieszczane także inne zawiadomienia istotne z punktu widzenia organizacji studiów.

Działania informacyjne to: ulotki, plakaty, komunikaty w radio i telewizji w programach lokalnych, ponieważ misją APwB jest aktywność na rzecz regionu podlaskiego, udział w Podlaskich Targach Edukacyjnych, Podlaskich Festiwalach Nauki i Sztuki.

Zgodnie z koncepcją otwartego dostępu do publikacji naukowych, wszystkie pełne numery oraz artykuły naukowe w formie plików elektronicznych są umieszczane na stronie <http://czasopismo.apwb.pl/>

Kluczowe zadanie w dostępie do informacji publicznej spełniają kontakty osobiste studentów z Rektorem, Kanclerzem-Koordynatorem ds. kształcenia, Prorektorem ds. studenckich, wyspecjalizowanymi pełnomocnikami Rektora i opiekunami kierunków. Opiekun kierunku utrzymuje stałą łączność ze studentami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia na kierunku, udostępniając informacje i podejmując rozwiązania powstających problemów. Informacje zamieszczone we wszystkich rodzajach publikatorów są uaktualniane corocznie lub w przypadku zmiany.

Ocena publicznego dostępu do informacji o kształceniu w APwB jest dokonywana na podstawie bieżących opinii formułowanych przez pracowników, nauczycieli, absolwentów, studentów i interesariuszy zewnętrznych uzyskiwanych w trakcie osobistych kontaktów. APwB jest zainteresowana, aby dostęp do informacji publicznej był komunikatywny, aktualny i zrozumiały.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

W dniach 19-22.02.2024 oraz 27.02-1.03 2024 roku Akademia Podlaska w Białymstoku uczestniczyła w XX Prezentacjach Edukacyjno - Doradczych „Uczelnie w Powiecie” organizowanych przez dwutygodnik „Więści Podlaskie”. Spotkania odbyły się w 8 miastach powiatowych województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego. Targi były doskonałym miejscem, gdzie młodzież szkół ponadpodstawowych, maturzyści mogli zapoznać się z ofertą edukacyjną naszej Uczelni, zasadami rekrutacji, kierunkami studiów oraz życiem

akademickim studentów. Akademia Podlaska w Białymstoku podczas targów została wyróżniona i otrzymała Puchar Burmistrza za najciekawszą ofertę edukacyjną.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne w APwB został uruchomiony w roku 2010 na mocy decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 15 kwietnia 2010 r. Władze, kadra dydaktyczna i pracownicy administracyjni Akademii Podlaskiej w Białymstoku konsekwentnie dążą do doskonalenia jakości kształcenia na wszystkich kierunkach, stopniach i formach studiów wyższych. Celem polityki jakości w APwB jest stymulowanie doskonalenia jakości kształcenia i osiągnięcie jej wysokiego poziomu. Działalność ta ma charakter ciągły i otwarty, a systematyczne modyfikowanie i doskonalenie poszczególnych elementów powinno służyć zapobieganiu nieprawidłowościom oraz przeciwdziałać zjawiskom niepożądanym w Uczelni. Zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia ma zagwarantować absolwentom wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na wysokim poziomie, dostosowane do potrzeb i oczekiwań rynku pracy, szczególnie regionu Podlasia, z respektem dla wymagań współczesnych standardów etycznych. Logiczny transfer wiedzy nauczyciel – student, promocja dobrych praktyk w edukacji, dążenie do innowacyjnych rozwiązań w nauczaniu pozwala kształcić kreatywnych absolwentów nastawionych na pracę na rzecz regionu podlaskiego. Do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni pobudza hasło *Kompetentny absolwent APwB jest szansą dla rozwoju Podlasia*.

W dążeniu do celu polityka jakości kształcenia APwB koncentruje się na działaniach zapewniających:

- urzeczywistnianie przyjętych przez Uczelnię efektów uczenia się,
- realizację i permanentną aktualizację programów kształcenia,
- weryfikację metod i narzędzi sprawdzania osiągania efektów uczenia się,
- monitorowanie zaangażowania wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy w doskonalenie procesu kształcenia,
- przegląd zasobów edukacyjnych i naukowych,
- diagnozowanie dostępu do informacji publicznej o ofercie i usłudze edukacyjnej,
- analizę umiędzynarodowienia procesu kształcenia przez udział w nim różnych form współpracy z partnerami zagranicznymi,
- oraz doskonalenie przyjętego w Uczelni systemu jakości kształcenia.

System Jakości Kształcenia

Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia został wprowadzony Uchwałą Nr 5/2019 Senatu Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z dnia 21.09.2019 r.

Celem tego systemu jest opracowywanie i aktualizowanie procedur zmierzających do ciągłego podnoszenia poziomu organizacyjnego procesu dydaktycznego oraz tworzenia sprzyjających warunków jego realizacji. Procedury te mają oddziaływać na system wartości, poglądy i sposób postępowania całego środowiska uczelnianego, jak również poszczególnych pracowników do tego stopnia, aby myślenie i działanie w kategoriach podnoszenia jakości pracy i kształcenia stało się normalnym składnikiem codziennej pracy.

Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia obejmuje działania Komisji Programowej, kierowników katedr, nauczycieli akademickich, opiekunów kierunków, studentów i słuchaczy studiów podyplomowych, pracowników administracji i biblioteki, Biura Karier i Działu Rekrutacji.

Realizacja założeń polityki jakości kształcenia w APwB leży w kompetencjach Zespołu Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, dalej Zespół, powołanego Zarządzeniem Nr 4/2/2019 Rektora Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku (obecnie Akademii Podlaskiej w Białymstoku) z dnia 30.09.2019 r. w sprawie struktury i funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Niepaństwowej Wyższej Szkole Pedagogicznej w Białymstoku (obecnie Akademii Podlaskiej w Białymstoku). Zespół podejmuje działania zgodnie z Regulaminem Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w APwB.

Celem Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia jest:

- stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia w Akademii Podlaskiej w Białymstoku,
- podnoszenie rangi pracy dydaktycznej,
- tworzenie jednoznacznych procedur oceny organizacji i warunków kształcenia,
 - zwiększenie mobilności studentów w kraju i za granicą, a tym samym zwiększanie ich szans na rynku pracy,
 - informowanie kandydatów na studia o jakości kształcenia na Uczelni i kwalifikacjach absolwentów.

Zadania Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia:

- ocena programów studiów oraz metod kształcenia,
 - systematyczne monitorowanie stosowanych kryteriów i procedur oceniania postępów studentów,
- doskonalenie organizacji procesu dydaktycznego,
- prowadzenie właściwej polityki kadrowej w zakresie pracowników dydaktycznych Uczelni,
- skuteczna i efektywna kontrola efektów uczenia się,
- współpraca Uczelni z otoczeniem społecznym,
 - określenie obszarów działalności Uczelni, w których niezbędne jest wprowadzanie zmian np. z zakresie modyfikacji programów i planów.

Wprowadzone i obowiązujące w Uczelni działania związane z jakością kształcenia to:

- przestrzeganie zapisów i regulacji objętych Regulaminem Studiów,
 - przeprowadzanie hospitacji, co w następstwie sprzyja doskonaleniu warsztatu dydaktycznego kadry nauczycieli akademickich,
- przeprowadzanie ocen nauczycieli akademickich,
- przeprowadzanie ankiet wśród studentów,
- realizowanie wytycznych pisania prac dyplomowych,
- badanie antyplagiatowe prac dyplomowych,
- odbywanie i dokumentowanie praktyk zawodowych,
 - zapewnienie wszystkim studentom i pracownikom dostępu do odpowiednio wyposażonych w sprzęt multimedialny sal dydaktycznych,
- zapewnienie dostępu do wyposażonej biblioteki na Uczelni,
- zapewnienie działalności naukowych kół zainteresowań,
- zapewnienie dostępu do pracowni komputerowej pracownikom i studentom.

Celem systemu jest ciągłe podnoszenie jakości kształcenia poprzez monitorowanie standardów akademickich, ocenę procesu kształcenia, ocenę jakości zajęć dydaktycznych, monitorowanie warunków kształcenia i organizacji studiów, a także uzyskiwanie opinii pracodawców o poziomie zatrudnianych absolwentów APwB. Dbłość o wysoką jakość kształcenia jest zadaniem ciągłym wszystkich członków społeczności akademickiej. Do elementów Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, które odnoszą się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego, zaliczono:

1. monitorowanie standardów akademickich,

2. ocena procesu kształcenia, w tym procesu potwierdzania efektów kształcenia,
3. ocena okresowa nauczycieli akademickich (w obszarze naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym),
4. ocena jakości zajęć dydaktycznych,
 - 4.1. analiza protokołów hospitacji zajęć,
 - 4.2. analiza wyników ankiety ewaluacyjnej - ankieta zawiera pytania umożliwiające studentom wyrażenie ocen i opinii na temat:
 - organizacji procesu kształcenia, a także możliwości poprawy jego jakości na poszczególnych kierunkach,
5. monitorowanie warunków kształcenia i organizacji studiów
 - 5.1. Ocena zasobów bibliotecznych, w szczególności ich aktualizowania pod kątem potrzeb pracowników, studentów/uczestników studiów podyplomowych oraz ich dostępu do komputerowych baz danych,
 - 5.2. Ocena dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia (głównie na stronie internetowej),
 - 5.3. Ocena organizacji zajęć (informacje o trybie studiów, rozkładzie zajęć, zmianach w rozkładzie),
 - 5.4. Ocena mobilności studentów - funkcjonowanie wymiany studentów w ramach umów pomiędzy Uczelniami w zakresie programów mobilności studentów,
6. uzyskiwanie opinii absolwentów o przebiegu odbytych studiów - Ankieta Absolwenta,
7. uzyskiwanie opinii pracodawców o zatrudnianych absolwentach.

Prace nad realizacją działań zapewniających jakość kształcenia w Akademii Podlaskiej w Białymstoku monitorowane są przez władze Uczelni.

Skład Zespołu Wewnętrznego Zapewnienia Jakości i Doskonalenia Procesu Kształcenia w APwB w latach 2022/2023 i 2023/2024

W roku akademickim 2022/2023 zgodnie z Zarządzeniem nr 14/2022 Rektora APwB z dnia 1.10.2022r. członkami Zespołu Wewnętrznego Zapewnienia Jakości i Doskonalenia Procesu Kształcenia w APwB (dawniej NWSP) byli:

1. dr Anna Kienig - przewodnicząca
2. dr Agnieszka Daniszewska -Zujko
3. dr Andrzej Puliński
4. dr Wiesław Smolski
5. dr Juliusz Świącki

6. Aleksandra Kamińska - przewodnicząca Samorządu Studentów NWSP

W roku akademickim 2023/2024 nastąpiła zmiana składu osobowego Zespołu. Zgodnie z Zarządzeniem nr 8 Rektora APwB z dnia 1.10.2023r. członkami Zespołu Wewnętrznego Zapewnienia Jakości i Doskonalenia Procesu Kształcenia w APwB od 1.10. 2023r. zostali:

dr Sebastian Niedzwiecki - przewodniczący

dr Wiesław Smolski

dr Magdalena Najda

dr Andrzej Puliński

Szymon Murawski - przewodniczący Samorządu Studentów APwB

W realizację polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne zaangażowani są:

1. Rektor - na podstawie §19 p. 6 Statutu APwB pełni nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem Bezpieczeństwo wewnętrzne w ramach nadzoru nad funkcjonowaniem Uczelni. Rektor APwB sprawuje także nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia (§ 17 p. 3 Statutu APwB) Sprawuje też nadzór nad realizacją programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne oraz podejmuje decyzje we wszystkich niezastrzeżonych dla innych organów sprawach studenckich związanych z przebiegiem studiów w APwB. Przyjmuje wnioski interesariuszy dotyczące monitorowania jakości programu studiów oraz wyznacza cele doskonalenia tego procesu.

2. Prorektor ds. kształcenia, strategii i rozwoju - inicjuje kontakty oraz współpracę z podmiotami otoczenia w zakresie kształtowania wizerunku Instytutu i Uczelni oraz udziału w przedsięwzięciach środowiskowych, nadzoruje i dba o jakość kształcenia oraz współpracuje z Przewodniczącym Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w APwB, podejmuje i wspiera działania mające na celu zwiększenie uczestnictwa podmiotów samorządowych, gospodarczych i biznesowych regionu w działalności Uczelni, w tym w realizacji kształcenia.¹⁰

3. Prorektor ds. studenckich sprawuje nadzór organizacyjny i administracyjny nad działalnością dydaktyczno-naukową i realizacją programu studiów (zgodnie z trybem studiów). Współpracuje z administracją APwB w celu zapewnienia optymalnej organizacji procesu kształcenia. Prorektor ds. studenckich odpowiada za poziom jakości kształcenia i efekty uczenia się (§ 18 p. 4.2 Statutu APwB).

¹⁰ Z dniem 1.10.2024r. w APwB nastąpiła zmiana liczby prorektorów uczelni: zadania prorektora ds studenckich i kształcenia pełnią obecnie : prorektor ds kształcenia, strategii i rozwoju oraz prorektor ds studenckich

4. Dyrektor Instytutu Nauk Społecznych - reprezentuje Uczelnię i Instytut na forum zewnętrznym, nadzoruje przygotowanie dokumentacji do akredytacji kierunków, koordynuje sprawy związane z praktykami zawodowymi studentów.

5. Zespół Wewnętrznego Zapewnienia Jakości i Doskonalenia Procesu Kształcenia, który tworzą nauczyciele akademicki w sposób kompetentny odpowiada za realizację zapisów zawartych w Uchwale Nr 5/2019 Senatu NWSP z dnia 21.09.2019r. Opracowuje na podstawie analizy ankiet sprawozdania z działania Zespołu Wewnętrznego Zapewnienia Jakości i Doskonalenia Procesu Kształcenia, dokonuje systematycznej oceny programu studiów obejmującej: weryfikację efektów uczenia się na podstawie analizy zawartości sylabusów (ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się), ocen z poszczególnych przedmiotów, prac końcowych oraz prac dyplomowych. Wnioski z oceny programu studiów przekazuje Rektorowi i Senatowi w celu doskonalenia tego programu.

6. Kierownik Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji jest bezpośrednio odpowiedzialny za kierunek pod względem merytorycznym i organizacyjnym. Kierownik koordynuje proces kształcenia w zakresie realizacji efektów uczenia się i programu studiów, prawidłowego przebiegu praktyk studenckich oraz oceny kompetencji naukowo-dydaktycznych i poziomu profesjonalizmu nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Kierownik Katedry BWiA na bieżąco współpracuje z Kanclerzem-Koordynatorem ds. kształcenia, Prorektorem ds. studenckich oraz Zespołem Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w celu monitorowania jakości różnych elementów kształcenia. Do jego zadań należy coroczna analiza JKM (sylabusów) każdego przedmiotu umieszczanych w Wirtualnym Dziekanacie w zakładce Sylabusy.

Projektowanie programów studiów w przypadku tworzenia np. nowego kierunku lub specjalności leży w kompetencji czteroosobowej Komisji Programowej APwB, której przewodniczy Założyciel. Nowe programy kształcenia z reguły są programami autorskimi. Ścieżka zmian w programach studiów jest opisana w Zarządzeniu Nr 10/1/2021 Rektora Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku (obecnie Akademii Podlaskiej w Białymstoku - Akademii Nauk Stosowanych) z dnia 26.10.2021 r. w sprawie doskonalenia zmian w programach uczenia się. Zmiany w programie kształcenia mogą inicjować: nauczyciel akademicki, Samorząd Studencki, Zespół Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Dokonanie zmiany w programie może wynikać z okresowego przeglądu programów, bieżącego monitorowania programu kształcenia, wyników spotkań z interesariuszami oraz wyników analizy badań ankietowych absolwentów

i pracodawców. Dokonywanie zmian w programach pilotuje Kierownik Katedry, który po sprawdzeniu, przedstawia propozycje Prorektorowi ds. studenckich i kształcenia oraz Senatowi Uczelni.

Okresowy przegląd programów studiów jest zwyczajowo dokonywany w marcu każdego roku przez Komisję Programową, która ocenia konieczność zmian związanych np. ze zmianą przepisów lub wprowadzeniem nowej specjalności. Bieżące monitorowanie programów kształcenia i związanych z nim elementów jest realizowane we wrześniu każdego roku przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych głównie przez Kierownika Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji. Elementem silnie związanym z programem studiów są przede wszystkim Karty Jednostek Modułowych (sylabusów przedmiotowych), dalej KJM. Aktualizacja KJM jest prowadzona według zasad określonych w Zarządzeniu Nr 1/1/2021 z dnia 28.02.2021 r. w sprawie aktualizacji Kart Jednostek Modułowych. W KJM znajduje się ogólna charakterystyka przedmiotu, cele i treści programowe, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, zasady zaliczenia przedmiotu, ustalenia organizacyjno-metodyczne oraz wykaz zalecanej literatury. Nauczyciel zaczynający pracę dydaktyczną w APwB może korzystać z poprzedniej KJM bez ingerencji w jej treści, modyfikować poprzednią KJM lub sporządzić autorską KJM. Każdy przyjęty sposób aktualizacji należy odnotować. Oprócz tego, w przypadku korzystania z poprzedniej KJM, bez wprowadzenia zmian, nowy prowadzący przedmiot składa w tej kwestii oświadczenie u Koordynatora ds. kształcenia. Aktualizację KJM poszczególnych przedmiotów nadzoruje Kierownik Katedry, a zgodność KJM z planem studiów sprawdza Prorektor ds. studenckich, który też zatwierdza wzór KJM. W czasie roku akademickiego systematycznie jest monitorowana realizacja praktyk zawodowych, egzaminów i zaliczeń oraz postępów w procesie dyplomowania.

Sposoby oceny efektów uczenia się są w pierwszym rzędzie integralną częścią KJM i są one adekwatne do specyfiki realizacji każdego przedmiotu, ale przede wszystkim uwzględniają profil praktycznego kształcenia na kierunku. W ostatnich latach akademickich efekty uczenia się wymagały zwrócenia uwagi na kształcenie umiejętności technologicznych ze względu na nakaz prowadzenia nauki zdalnej. Poziom osiągania efektów uczenia się jest wypadkową wielu informacji pochodzących z różnych źródeł. Ocena osiągania efektów kształcenia jest, przede wszystkim, prowadzona przez pryzmat zaliczania prac etapowych, praktyk zawodowych, ocen z egzaminów i zaliczeń, wyników procesu dyplomowania oraz monitorowania postępowania antyplagiatowego. Bezpośrednie źródła informacji obejmują także uwagi takich podmiotów jak: studenci, nauczyciele, Prorektor ds. studenckich,

Prorektor ds. kształcenia, rozwoju i strategii, Koordynator ds. kształcenia, pracownicy Rektoratu APwB, pracownik Biblioteki, interesariusze zewnętrzni. W drugiej kolejności ocenę osiągania efektów uczenia się uzyskuje się ze źródeł pośrednich, a głównie z wyników różnych analiz (np. ankiet pracodawców, ankiet absolwentów, średnich ocen egzaminów i zaliczeń, terminowości kończenia studiów, poziomu rekrutacji, raportów systemu antyplagiatowego).

W latach 2022/2023 i 2023/2024 kierownicy jednostek dokonali szczegółowej analizy wszystkich sylabusów (KJM) pod kątem efektów uczenia się i metod ich weryfikacji przy wprowadzaniu ich do Wirtualnego dziekanatu. W proces ten zaangażowani byli wszyscy wykładowcy APwB, kontrolę nad tym procesem sprawowali kierownicy katedr i zakładów oraz władze Uczelni. Uwagi dotyczące poszczególnych elementów KJM były na bieżąco omawiane z wykładowcami przedmiotów.

Ponadto w latach 2022/2023 i 2023/2024 przeprowadzono badania ankietowe skierowane do wykładowców. Celem badania było zebranie opinii wykładowców na temat efektów uczenia się i sposobu ich weryfikacji. Badani mieli wskazać na ewentualne trudności w realizacji przedmiotowych efektów uczenia się wpisanych w KJM. W zdecydowanej większości nie stwierdzono żadnych problemów z realizacją efektów uczenia się. Główne trudności, na jakie wskazano to weryfikacja efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, na co zresztą wskazywano od początku wprowadzenia charakterystyk Polskiej Ramy Kwalifikacji. Wykładowcy mają bardzo ograniczone możliwości weryfikowania tych efektów, a uczelnie w zasadzie nie mają na to żadnego wpływu z tego względu, że skutki tych efektów widoczne są dopiero po latach.

W procesie doskonalenia programów studiów Kierownik Katedry korzysta z informacji zwrotnej od studentów, sygnalizującej ich stopień satysfakcji z programu studiów i warunków studiowania. Informacja zwrotna pochodzi z bieżących kontaktów studentów z opiekunem kierunku lub nauczycielami prowadzącymi przedmiot. Kierownik Katedry jest w ciągłym kontakcie z Prorektorem ds. studenckich oraz Koordynatorem ds. kształcenia.

Źródłem informacji w kwestii jakości i doskonalenia procesu kształcenia są hospitacje zajęć i ocena działalności naukowo-dydaktycznej nauczyciela. Hospitacja pozwala ocenić zgodność nauczania z wytycznymi znajdującymi się w KJM-ie. Dokumentację hospitacji w Uczelni prowadzi Koordynator ds. kształcenia. Sprawozdanie z rocznej działalności nauczyciel składa Kierownikowi Katedry.

Duży potencjał informacyjny mają spostrzeżenia i obserwacje pracowników Rektoratu, zajmujących się dokumentacją przebiegu studiów w sposób kompleksowy i w odniesieniu do każdego studenta indywidualnie. Bezpośrednie kontakty pracowników ze studentami i nauczycielami dają przełożenie na kwestie istotne dla procesu kształcenia. Kwestie te mają

znaczny rozrzut tematyczny dotyczący zarówno terminów, jak i konkretnych treści programowych. Z kolei uwagi przekazywane przez pracownika Biblioteki dotyczą odwiedzin, liczby wypożyczeń, rodzajów wypożyczanych książek, wniosków studentów i nauczycieli o zakup określonych pozycji literaturowych. Wszystkie te dane wspomagają proces doskonalenia procesu kształcenia przez ciągłą poprawę zaplecza materiałowego.

Interesariusze wewnętrzni, studenci, uczestniczą z głosem doradczym w posiedzeniach Senatu, Uczelnianej Komisji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej (Sprawozdania z pracy dydaktycznej APwB) oraz w projektowaniu zmian w Regulaminie studiów, Regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów, Regulaminie praktyk studenckich, w zatwierdzaniu programów i zmian w programach studiów. Studenci przekazują też uwagi drogą mailową oraz podczas bezpośrednich spotkań w czasie realizacji zajęć dydaktycznych z nauczycielami i pracownikami Uczelni. Część problemów jest dyskutowana na zebraniach z opiekunem kierunku.

Przydatność przyjętych na kierunku efektów uczenia się jest też weryfikowana przez interesariuszy zewnętrznych. Od wielu lat APwB współpracuje z wieloma instytucjami, ale najbardziej efektywnie z Policją oraz Wojskiem. Uczelnia kilkakrotnie realizowała szkolenia dla garnizonu Podlaskiej Policji, co wskazuje na pozytywną ocenę całego procesu kształcenia w APwB. Wyrazem tego jest też regularne odnawianie umowy o współpracy z Komendą Wojewódzką Policji. Znaczna liczba studentów APwB to przedstawiciele służb mundurowych, którzy cenią kształcenie w przedmiotach zawodowych (np. prawo policyjne, kryminalistyka, także historia policji, prewencja), przydatnych w służbach mundurowych realizowane przez wykwalifikowanych wykładowców Uczelni. Liczni absolwenci Uczelni podejmują też służbę w instytucjach zapewniających bezpieczeństwo i porządek publiczny. Uczelnia regularnie inicjuje spotkania z udziałem interesariuszy zewnętrznych prowadzone np. w kwestii realizacji studenckich praktyk zawodowych.

Monitorowanie poziomu osiągania efektów uczenia się przebiega także przez obserwację poziomu rekrutacji na kierunek na oba poziomy kształcenia. Wielkość naboru jest miernikiem zewnętrznej oceny. Od naboru na rok akademicki 2018/2019 liczba przyjętych na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne uległa wyraźnemu i znacznemu zwiększeniu. Z roku na rok obserwowano tendencję wzrastającą, która jest miarą popularności i zapotrzebowania na absolwentów APwB na rynku pracy regionu podlaskiego. Sytuacja jest zbieżna z wynikami dostępnych zewnętrznych badań regionalnego rynku pracy pokazujących, że rozwijanie kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dobrą praktyką w kontekście niedoboru pracowników służb mundurowych przynajmniej w połowie powiatów województwa

podlaskiego (Barometr zawodów 2023,2024). Deficyt ten obejmuje przede wszystkim policjantów i wojskowych.

Na płaszczyźnie pośrednich sposobów oceny osiągania efektów uczenia się są wyniki różnych analiz systematycznie i na bieżąco dokonywanych przez pracowników APwB oraz Zespół Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Przed wszystkim analizie podlegają średnie ocen z egzaminów i zaliczeń oraz terminowość kończenia studiów. Z tych analiz wynika, że średnie ocen z roku akademickiego 2023/2024 w APwB oscylują w okolicy oceny dobrej.

Działania monitorujące jakość kształcenia poprzez analizę informacji ze źródeł pośrednich prowadził Zespół Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Zespół wykonał analizy, które dotyczyły np.:

- wypowiedzi pracodawców na temat osiągania efektów uczenia się i rodzajów umiejętności szczególnie cenionych na rynku pracy,
- karier zawodowych absolwentów i oceny uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji,
- poprawności redagowania, kompletności i aktualności KJM-ów,
- doposażania Biblioteki APwB i możliwości korzystania przez studentów z innych zbiorów,
- dostępu do informacji publicznej na temat studiowania w APwB
- działania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego,
- aktualizacji efektów uczenia się dla I i II stopnia kształcenia oraz programów studiów
- aktualizacji procesu ewaluacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych

Szczególna rola w zapewnianiu wysokiej jakości kształcenia w Akademii Podlaskiej w Białymstoku przypisywana jest interesariuszom wewnętrznym, do których należą: Rektor, Senat Uczelni oraz Zespół Wewnętrznego Zapewnienia Jakości i Doskonalenia Procesu Kształcenia i członkowie Samorządu Studenckiego. Ponadto od wielu lat inni interesariusze wewnętrzeni - nauczyciele akademicki - uczestniczą w regularnie organizowanych otwartych spotkaniach konsultacyjnych poświęconych dyskusji na temat doskonalenia programu studiów, procesu i form kształcenia na APwB. Podstawową metodą wypracowywania celów strategicznych kształcenia jest analiza i ocena słabych oraz mocnych stron, istniejących zagrożeń i szans. Interesariusze wewnętrzeni biorą udział w przygotowaniu projektów uchwał i koordynują prace dotyczące doskonalenia oferty kształcenia - zgodnie z potrzebami regionalnego i krajowego rynku pracy. Niestabnące od lat zainteresowanie studiami na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne oraz wysoki stopień zatrudnienia jego absolwentów

wskazuje na właściwe planowanie, realizację i monitorowanie jakości kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Nauczyciele akademicki podejmują m.in. inicjatywy dotyczące opracowania nowych i/lub korygowania treści istniejących przedmiotów, proponują nowe formy i metody kształcenia. Są oni odpowiedzialni za prowadzenie zajęć dydaktycznych, prowadzenie konsultacji ze studentami, przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów, promowanie i recenzowanie prac dyplomowych, sprawowanie opieki naukowej nad studentami odbywającymi studia w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów, kierowanie i sprawowanie opieki nad praktykami studenckimi. Wielu nauczycieli akademickich łączy działalność naukową z praktyką.

Studenci biorą aktywny udział w ocenie procesu kształcenia, w tym m.in. ocenie przygotowania pracowników do zajęć i sposobu ich prowadzenia. Ich uwagi oraz spostrzeżenia przekazywane są Prorektorowi w formie ankiety. Istotną rolę w monitorowaniu i ewaluacji jakości kształcenia odgrywa Samorząd Studentów APwB, który uczestniczy w opiniowaniu zmian w efektach uczenia się, programie i planie studiów a ponadto ma możliwość występowania z inicjatywami dotyczącymi podnoszenia jakości kształcenia. Przedstawiciel Samorządu Studentów jest członkiem Senatu APwB i Zespołu Wewnętrznego Zapewnienia Jakości i Doskonalenia Procesu Kształcenia.

Interesariusze zewnętrzni przedstawiają opinie dotyczące potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i stanowią gremium współtworzące program studiów. Ich głos brany jest pod uwagę, gdyż traktowani są jako potencjalni pracodawcy absolwentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni wypracowują standardy związane z procesem kształcenia: akademickie, kompetencji, usług i organizacji.

Ocena jakości kształcenia dokonywana jest także przez Biuro Karier APwB, w którym w każdym roku wykonuje się badania ankietowe absolwentów i pracodawców. Wyniki tych badań analizowane przez Zespół Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia wskazują, że efekty uczenia się są osiąmane w stopniu dobrym. Absolwenci i pracodawcy wyraźnie podkreślają, że poziom wiedzy uzyskanej w toku studiów jest wysoki, ale głównie zwracają uwagę na wysoki poziom umiejętności przydatnych w pracy zawodowej absolwentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Wszelkie sugestie występujące w ankietach są zalecane przez Zespół do podjęcia przy doskonaleniu kształcenia podczas aktualizacji KJM.

W ewaluacji zewnętrznej sprawdzenia prac dyplomowych pod kątem plagiatu i przeznaczonym do wsparcia pracy weryfikacyjnej promotora pracy służy analiza raportów w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA). Wyniki tej analizy omawiane są w Zespole Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a następnie przekazywane Prorektorowi ds. kształcenia, rozwoju i strategii APwB oraz omawiane indywidualnie z promotorem pracy. Analiza raportów w wielu przypadkach budzi wątpliwości dotyczące wyników uzyskanych w JSA. Zgodnie ze wskazówkami JSA promotor pracy dyplomowej powinien podchodzić ostrożnie i indywidualnie do wyników każdego badania, np. a) czerwony wskaźnik PRP nie musi oznaczać plagiatu, b) wskaźniki poziomu podobieństwa, parametrów wyników i wykluczeń powinny być dostosowane przez Administratora do specyfiki budowy prac na danych jednostkach, c) oznaczone fragmenty mogą być cytatai użytymi zasadnie, zaś w treści mogą znajdować się poprawnie umieszczone przypisy, d) fragmenty oznaczone znacznikiem cudzysłowu mogą być zarówno prawidłowym cytowaniem jak i całkowitą kopią źródła, e) wyrazy nierozpoznane, znaki specjalne czy też litery z obcego języka nie muszą oznaczać plagiatu.

Jedną z form ewaluacji zewnętrznej jest możliwość publikowania wyników badań prowadzonych przez studentów APwB w ramach pracy dyplomowej. w recenzowanym czasopiśmie naukowym Zagadnienia Społeczne. Recenzja dokonana przez recenzenta ze stopniem naukowym, który jest pracownikiem innej uczelni krajowej lub zagranicznej, oceniająca poziom badań, ich zasadność itp., jest więc pośrednio oceną procesu kształcenia realizowanego w APwB i weryfikacją osiągniętych efektów uczenia się.

Wyniki dokonanych analiz pozwoliły Zespołowi Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia rekomendować działania doskonalące jak np.:

- weryfikacja i aktualizacja programów studiów i efektów uczenia się dla I i II stopnia kształcenia (wraz z opracowaniem propozycji Matrycy Efektów uczenia się)
- wprowadzenie niezbędnych danych do publicznego dostępu,
- wprowadzenie uzupełnień w KJM i informacjach wyjaśniających wypełnianie KJM,
- sprawniejsze umieszczanie informacji o bieżącej działalności na stronach internetowych APwB,
- wypracowanie bardziej efektywnych sposobów kontaktów z absolwentami w celu uzyskania większej liczby zwrotnych kwestionariuszy badań karier zawodowych,
- pogłębienie współpracy z pracodawcami w regionie,

- wprowadzenia wykluczania niektórych fragmentów tekstów prac dyplomowych ze sprawdzania przez JSA,
- dalsze wzbogacanie księgozbioru APwB i większa sprawność w prezentacji osiągnięć Wydawnictwa APwB.

Zespół Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia spotykał się systematycznie w roku akademickim 2022/2023 i 2023/2024. Spotkania miały charakter dyskusji problemowych, związanych z usprawnianiem i doskonaleniem procesu jakości kształcenia (efekty uczenia się, programy studiów, ewaluacja zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych).

W roku akademickim 2022/2023 wprowadzona została zasada monitorowania pracy poszczególnych katedr i zakładów w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Kierownicy jednostek składali na ręce przewodniczącej/cego Zespołu Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia szczegółowe sprawozdania z działalności. Dzięki temu uporządkowane zostały liczne, czasem rozproszone działania wykładowców APwB a władze Uczelni uzyskały informacje o działaniach pracowników nie tylko na terenie Uczelni, ale także w środowisku społeczno-gospodarczym.

Rok akademicki 2023/2024 był okresem potrzeby weryfikacji i aktualizacji efektów uczenia się i programów studiów. Zespół Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, w oparciu o konsultacje ze środowiskiem zewnętrznym, analizę rynku pracy oraz potrzeb studenckich, przedstawił propozycje uzupełnienia i poszerzenia dokumentacji aktualizacji Efektów uczenia się (wraz z opracowaniem Matrycy Efektów uczenia się) oraz programów studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. W kolejnych etapach prac Zespołu (począwszy od roku 2024-2025) przewidziane są dalsze aktualizacje programów studiów, harmonogramów realizacji programu studiów (planów studiów), zasad dyplomowania, przedstawienie propozycji nowych specjalności dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, zwiększenie bazy interesariuszy zewnętrznych.

Wskazówki i wytyczne jakie Zespół formułuje są skrupulatnie analizowane przez władze APwB, a w szczególności przez Koordynatora ds. kształcenia i Założyciela, dyskutowane z członkami Zespołu a następnie realizowane w różnym czasie.

Wszystkie działania wdrażane przez APwB w celu doskonalenia jakości kształcenia uwzględniają specyfikę uczenia się człowieka dorosłego a także standardy technologiczne.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

W celu monitorowania i oceny efektów uczenia się opracowano kwestionariusz ankiety skierowany do wszystkich wykładowców APwB: Ocena zakładanych efektów uczenia się w Akademii Podlaskiej w Białymstoku - Akademii Nauk Stosowanych. Od roku akademickiego 2022/2023 każdy wykładowca ma możliwość zaproponowania ewentualnych modyfikacji efektów uczenia się w prowadzonych przez siebie przedmiotach.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
C z y n n i k i w e w n ę t r z n e	Mocne strony <ol style="list-style-type: none">1. Nowoczesny program studiów dostosowany do potrzeb otoczenia społecznego i zapewniający ciągłość kształcenia.2. Indywidualizacja ścieżki kształcenia zgodnie z potrzebami studentów.3. Stabilny nabór studentów z tendencją do wzrostu (zwiększający się poziom rekrutacji na kierunek).4. Wzbogacanie infrastruktury uczelni.5. Kadra dydaktyczna - wykładowcy ze znaczącym dorobkiem naukowym i dydaktycznym; administracja - kompetentna, przyjazna, dobrze zorganizowana;	Słabe strony <ol style="list-style-type: none">1. Powolne działania unowocześniające bazę dydaktyczną.2. Nadmierna, wymagana zgodnie z przepisami, liczba godzin praktyk zawodowych, kolidująca z pracą zawodową większości studentów.3. Niski poziom samoświadomości części studentów na temat „systemu kształcenia”.4. Niski poziom zainteresowania mobilnościami w ramach programu Erasmus+ studentów Uczelni

C z y n n i k i z e w n ę t r z n e	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapotrzebowanie regionu na absolwentów specjalizacji realizowanych na kierunku w świetle badań rynku pracy Regionu. 2. Rozwijająca się współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w Białymstoku, szczególnie z Policją; 3. Coraz bardziej rozpoznawalna marka Uczelni; 4. Rozwijająca się współpraca z uczelniami krajowymi i zagranicznymi (w ramach Erasmus+); 5. Dostęp do zasobów naukowych innych baz bibliotecznych, również internetowych (eduGAIN i Pionier.Id) 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbyt częste zmiany w regulacjach prawnych w szkolnictwie wyższym; 2. Rezygnacje ze studiów z powodu kryzysu gospodarczego; 3. Negatywne stereotypy dotyczące uczelni niepublicznych; 4. Zróżnicowany poziom merytoryczny kandydatów na studia szczególnie pochodzących z małych miejscowości Regionu. 5. Brak chociażby częściowego finansowania działalności Uczelni ze środków MNiSW.
--	---	---

**AKADEMIA PODLASKA
W BIAŁYMSTOKU**
15-703 Białystok, Al. Jana Pawła II 91
tel. 85 742 01 99

(Pieczęć uczelni)

PROREKTOR
ds. studenckich

A. Kienig
dr Anna Kienig

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR
M. Jasiński
dr Marek Jasiński prof. AP

.....
(podpis Rektora)

Białystok, dnia 22.10.2024.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także

kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami

zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz

w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

