



Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil praktyczny
Raport Samooceny

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku
Aleja Jana Pawła II 91
15-703 Białystok

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Bezpieczeństwo wewnętrzne

1. Poziom/y studiów: **I stopień (studia licencjackie) i II stopień (studia magisterskie)**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}: **nauki o bezpieczeństwie**

Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej: nauki o bezpieczeństwie	Punkty ECTS	
	liczba	%
Studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia	180	100%
Studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia	120	100%

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są skierowane do osób, których celem jest rzetelne i profesjonalne przygotowanie się do służby i pracy w strukturach podległych głównie Ministerstwu Spraw Wewnętrznych i Administracji, a także w innych instytucjach rządowych i samorządowych w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa. Absolwent tego kierunku przygotowany jest do pełnienia samodzielnych bądź pomocniczych funkcji w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego państwa, zarządzania i administrowania bezpieczeństwem, zarządzania sytuacjami kryzysowymi i instytucjonalnego reagowania na te zagrożenia. Absolwent kończąc studia I stopnia posiada ogólną wiedzę interdyscyplinarną z zakresu nauk społecznych oraz umiejętność wykorzystania jej w pracy zawodowej i w życiu, z zachowaniem zasad etycznych. Rozumie oraz potrafi analizować i stosować zasady prawne oraz procedury bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego w skali globalnej, regionalnej, narodowej i lokalnej. Zna istotę bezpieczeństwa oraz jego uwarunkowania, zasady

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

funkcjonowania podmiotów bezpieczeństwa. Potrafi rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz udostępniać informacje z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Podejmuje wyzwania zawodowe zarówno w wymiarze indywidualnym, jak również zespołowym. Zna język obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu. Absolwent jest przygotowany do pracy w strukturach administracji publicznej, organizacjach zajmujących się bezpieczeństwem obywateli i podmiotów gospodarczych oraz zespołach reagowania kryzysowego, jak również do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Absolwent kończąc studia II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne posiada rozszerzoną wiedzę i umiejętności twórczego rozwiązywania problemów bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego – również w sytuacjach niestandardowych, na podstawie niekompletnych informacji. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Kompetentnie i zgodnie z zasadami etyki kieruje pracą zespołów ludzkich i organizuje operacje reagowania kryzysowego. Jest przygotowany do pracy w strukturach administracji publicznej na stanowiskach kierowniczych, organizacjach działających na rzecz bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, instytucjach badawczych, oświatowych i akademickich zajmujących się problematyką bezpieczeństwa. Absolwent rozumie i akceptuje potrzebę ciągłego kształcenia oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych i kontynuacji rozwoju naukowego.

Bezpieczeństwo Wewnętrzne, profil praktyczny, studia stacjonarne i niestacjonarne I stopień

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo Wewnętrzne
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	6
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil studiów	Praktyczny
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Licencjat
Dyscyplina naukowa	Nauki o bezpieczeństwie
Dyscyplina wiodąca	Nauki o bezpieczeństwie

Efekty uczenia się

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do: uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK ³	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia uczenia się PRK ⁴
--------	-------------------------------	---	--

³Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010).

⁴Charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
W01	charakter nauk o bezpieczeństwie i innych nauk społecznych związanych z bezpieczeństwem, a także ich miejscu w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
W02	system bezpieczeństwa wewnętrznego, występujące w jego ramach struktury, organy, instytucje, przypisane im zadania i kompetencje oraz instytucje międzynarodowe mające wpływ na system bezpieczeństwa wewnętrznego, podstawowe pojęcia i zasady ochrony i obrony Rzeczypospolitej Polskiej i jej obywateli przed wszelkiego rodzaju zagrożeniami	P6U_W	P6S_WG
W03	relacje między strukturami i instytucjami systemu bezpieczeństwa w skali lokalnej, krajowej i międzynarodowej, kreującymi środowisko bezpieczeństwa europejskiego, transatlantyckiego i globalnego	P6U_W	P6S_WG
W04	powinności, zadania i działalność organizacji pozarządowych, instytucji społecznych funkcjonujących w środowisku lokalnym, jednostek samorządu terytorialnego i obywateli na rzecz szeroko rozumianego bezpieczeństwa, uwarunkowania bezpieczeństwa w skali środowiska lokalnego, w skali regionalnej i globalnej wraz ze wszystkimi wyzwaniem i zagrożeniami dla pozimnowojennego środowiska bezpieczeństwa i współczesnego człowieka	P6U_W	P6S_WG
W05	ludzki wymiar bezpieczeństwa, prawa i wolności człowieka zarówno w czasie pokoju jak i wojny, jego zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacyjnego i postępującego procesu globalizacji oraz podmioty realizujące zadania na rzecz ochrony praw człowieka i zapewnienia mu bezpieczeństwa we wszystkich jego wymiarach	P6U_W	P7S_WG
W06	metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych do badań nad bezpieczeństwem oraz rozwiązywania problemów praktycznych związanych z bezpieczeństwem w jego wymiarze ludzkim, społeczności lokalnej i państwa stosowane w obrębie nauk o bezpieczeństwie i innych dyscyplin naukowych zajmujących się wybranymi aspektami bezpieczeństwa	P6U_W	P6S_WG
W07	normy moralne i prawne, formalne i nieformalne kodeksy etyczne, prawne regulacje narodowe i międzynarodowe oraz zasady postępowania obowiązujące w instytucjach bezpieczeństwa poczynając od instytucji funkcjonujących w społecznościach lokalnych, w tym stosowanych przez inne podmioty partycypujące w realizacji zadań na rzecz bezpieczeństwa	P6U_W	P6S_WK
W08	kierunki i konsekwencje zmian w instytucjach i strukturach systemu bezpieczeństwa wewnętrznego wrażliwych na zagrożenia w skali lokalnej, narodowej, regionalnej i globalnej oraz czynników warunkujących te zmiany	P6U_W	P6S_WK
W09	historyczne uwarunkowania współczesnego środowiska i systemu bezpieczeństwa, w tym instytucji, w których może zostać zatrudniony	P6U_W	P6S_WK
W010	zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W	P7S_WK
W011	ogólne zasady i możliwości podejmowania indywidualnych i społecznych inicjatyw na rzecz bezpieczeństwa personalnego i najbliższego otoczenia, a także podstawy teoretyczne i zasady praktycznego działania w strukturach różnych instytucji systemu bezpieczeństwa wewnętrznego	P6U_W	P6S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			

U01	analizować i wyjaśniać, wykorzystując metody, techniki i narzędzia stosowane w naukach o bezpieczeństwie i dyscyplinach pokrewnych, zjawiska o charakterze militarnym, politycznym, społecznym, ekonomicznym, informacyjnym lub ekologicznym mające wpływ na bezpieczeństwo wewnętrzne w skali personalnej, środowiska lokalnego, państwa i społeczności międzynarodowej	P6U_U	P6S_UW
U02	wykorzystywać w praktyce wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o bezpieczeństwie oraz pozyskiwać dane niezbędne do badania i analizy zagrożeń funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym jego poszczególnych podsystemów (kierowania i wykonawczych)	P6U_U	P6S_UW
U03	rozpoznać przyczyny i przebieg różnych sytuacji stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa wewnętrznego wykorzystując nowoczesne technologie ICT	P6U_U	P6S_UW
U04	prognozować, modelować oraz dokonać oceny ryzyka zagrożeń będących wynikiem procesów militarnych, politycznych, ekonomicznych, prawnych oraz wszelkich zjawisk przyrodniczych i zdarzeń wywołanych działalnością człowieka, a w tym aktów terroru, mogących stanowić zagrożenie i nosić znamiona sytuacji kryzysowych, wymagających uruchomienia poszczególnych ogniw systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym instytucji, w których może znaleźć zatrudnienie	P6U_U	P6S_UW
U05	posługiwać się normami prawa międzynarodowego i krajowego w celu rozwiązywania praktycznych problemów związanych z różnymi aspektami bezpieczeństwa wewnętrznego w jego wymiarze lokalnym i narodowym	P6U_U	P6S_UW
U06	posłużyć się nabytą wiedzą do rozstrzygania dylematów związanych z bezpieczeństwem, pojawiających się w pracy zawodowej w strukturach szeroko rozumianej administracji bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem instytucji, w których odbywał praktykę zawodową, a w tym nabył umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia związane z pracą w instytucjach bezpieczeństwa, lub instytucjach wrażliwych na zagrożenia, adekwatnie do specjalności, w jakiej odbywał kształcenie	P6U_U	P6S_UW
U07	przewidzieć realne i potencjalne zagrożenia dla bezpieczeństwa wewnętrznego oraz proponować w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia z uwzględnieniem uwarunkowań prawnych, ekonomicznych i organizacyjnych	P6U_U	P6S_UO
U08	ocenić wszelkie zjawiska społeczne, ekonomiczne, kulturowe, militarne, polityczne, przyrodnicze i techniczne i inne uwzględniając ich wpływ na poziom bezpieczeństwa wewnętrznego w jego wymiarze narodowym, społeczności lokalnych i ludzkim, a także podjąć praktyczne działania w różnego rodzaju instytucjach bezpieczeństwa i instytucjach wrażliwych na zagrożenia	P6U_U	P6S_UO
U09	przygotować w języku polskim, z zachowaniem reguł naukowych, prace pisemne obejmujące problematykę szeroko rozumianego bezpieczeństwa, jak również typowe dokumenty administracyjne w sprawach bezpieczeństwa, a w tym dokumenty planistyczne oraz rozumie treść tych dokumentów sporządzonych w jednym z języków obcych	P6U_U	P6S_UK
U10	opracować wystąpienie ustne w sprawach związanych z bezpieczeństwem w języku polskim i obcym, takie jak np. komunikat, informacja dla prasy, oświadczenie, referat, przemówienie, prezentacja multimedialna	P6U_U	P6S_UK
U11	porozumieć się w języku obcym w zakresie nauk o bezpieczeństwie, w tym terminologią z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK

U12	planować i realizować samokształcenie przez całe życie	P6U_U	P6S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K01	edukacji i autoedukacji dla samorozwoju ogólnego i zawodowego oraz potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych ludzi	P6U_KK	P6S_KK
K02	współdziałania i pracy w zespołach składających się ze specjalistów z różnych dziedzin wiedzy i struktur systemu bezpieczeństwa wewnętrznego	P6U_KK	P6S_KK
K03	działania w sytuacjach kryzysowych, wskazując priorytety służące do właściwej realizacji zadań związanych z bezpieczeństwem	P6U_KO	P6S_KO
K04	wskazania optymalnego rozwiązania, zgodnego z prawem, zasadą gospodarności i kodeksem etyki zawodowej po zidentyfikowaniu problemów moralnych oraz dylematów etycznych związanych z wykonywaną pracą na rzecz bezpieczeństwa	P6U_KO	P6S_KR
K05	przygotowywania różnych programów społecznych na rzecz bezpieczeństwa lokalnego	P6U_KO	P6S_KO
K06	korzystania z różnych źródeł wiedzy i różnych form edukacji dorosłych oraz stosowania różnych technik samokształcenia w celu uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy, w tym wiedzy o charakterze interdyscyplinarnym i praktycznym	P6U_KR	P6S_KK
K07	podejmowania wyzwań zawodowych w instytucjach bezpieczeństwa i instytucjach wrażliwych na zagrożenia, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy	P7U_KR	P6S_KO

Bezpieczeństwo Wewnętrzne, profil praktyczny, studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo Wewnętrzne
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	7
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil studiów	Praktyczny
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Magister
Dyscyplina naukowa	Nauki o bezpieczeństwie
Dyscyplina wiodąca	Nauki o bezpieczeństwie

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do: uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK ⁵	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia uczenia się PRK ⁶
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			

⁵ Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010).

⁶ Charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

W01	holistyczny charakter nauk o bezpieczeństwie i innych nauk społecznych związanych z bezpieczeństwem, a także ich miejscu w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych w opcji rozszerzonej	P7U_W	P7S_WG
W02	sposób pogłębiony system bezpieczeństwa wewnętrznego, występujących w jego ramach struktur, organów i instytucji oraz przypisanych im zadań i kompetencji oraz instytucji międzynarodowych mających wpływ na system bezpieczeństwa wewnętrznego, a także podstawowe pojęcia i zasady ochrony i obrony Rzeczypospolitej Polskiej i jej obywateli przed wszelkiego rodzaju zagrożeniami	P7U_W	P7S_WG
W03	znacznie zwiększoną informację o relacjach między strukturami i instytucjami systemu bezpieczeństwa w skali lokalnej i krajowej oraz instytucjami międzynarodowymi kreującymi środowisko bezpieczeństwa europejskiego, transatlantyckiego i globalnego	P7U_W	P7S_WG
W04	znacznie wzbogacony zasób wiadomości o powinnościach, zadaniach i działalności organizacji pozarządowych, instytucji społecznych funkcjonujących w środowisku lokalnym, jednostek samorządu terytorialnego i obywateli na rzecz szeroko rozumianego bezpieczeństwa, uwarunkowaniach bezpieczeństwa w skali środowiska lokalnego, w skali regionalnej i globalnej wraz ze wszystkimi wyzwaniami i zagrożeniami typowymi dla pozimnowojennego środowiska bezpieczeństwa i współczesnego człowieka	P7U_W	P7S_WG
W05	uzupełnioną informację o ludzkim wymiarze bezpieczeństwa, prawach i wolnościach człowieka zarówno w czasie pokoju jak i wojny, jego zagrożeniach wynikających z rozwoju cywilizacyjnego i postępującego procesu globalizacji oraz podmiotach realizujących zadania na rzecz ochrony praw człowieka i zapewnienia mu bezpieczeństwa we wszystkich jego wymiarach	P7U_W	P7S_WG
W06	w sposób rozbudowany metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych, badania nad bezpieczeństwem oraz procedury rozwiązywania problemów praktycznych związanych z bezpieczeństwem w jego wymiarze ludzkim, społeczności lokalnej i państwa stosowane w obrębie nauk o bezpieczeństwie i innych dyscyplin naukowych zajmujących się wybranymi aspektami bezpieczeństwa	P7U_W	P7S_WG
W07	rozwinięte informacje o normach moralnych i prawnych, formalnych i nieformalnych kodeksach etycznych, prawnych regulacjach narodowych i międzynarodowych oraz zasadach postępowania obowiązujących w instytucjach bezpieczeństwa poczynwszy od instytucji funkcjonujących w społecznościach lokalnych, w tym stosowanych przez inne podmioty partycypujące w realizacji zadań na rzecz bezpieczeństwa	P7U_W	P7S_WK
W08	znacznie uzupełniony komunikat o kierunkach i konsekwencjach zmian w instytucjach i strukturach systemu bezpieczeństwa wewnętrznego wrażliwych na zagrożenia w skali lokalnej, narodowej, regionalnej i globalnej oraz czynnikach warunkujących te zmiany	P7U_W	P7S_WK
W09	wzbogaconą tematykę historycznych uwarunkowań współczesnego środowiska i systemu bezpieczeństwa, w tym instytucji, w których może zostać zatrudniony	P7U_W	P7S_WK
W010	całościową problematykę ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
W011	dopełnione szczegółami zasady i możliwości podejmowania indywidualnych i społecznych inicjatyw na rzecz bezpieczeństwa personalnego i najbliższego otoczenia, a także podstawy teoretyczne i zasady praktycznego działania w strukturach różnych instytucji systemu bezpieczeństwa wewnętrznego	P7U_W	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			

U01	prawidłowo analizować i wyjaśniać, wykorzystując metody, techniki i narzędzia stosowane w naukach o bezpieczeństwie i dyscyplinach pokrewnych, zjawiska o charakterze militarnym, politycznym, społecznym, ekonomicznym, informacyjnym czy ekologicznym mające wpływ na bezpieczeństwo wewnętrzne w skali personalnej, środowiska lokalnego, państwa i społeczności międzynarodowej	P7U_U	P7S_UW
U02	fachowo wykorzystywać w praktyce wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o bezpieczeństwie oraz pozyskiwać dane niezbędne do badania i analizy zagrożeń i funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym jego poszczególnych podsystemów (kierowania i wykonawczych)	P7U_U	P7S_UW
U03	profesjonalnie analizować przyczyny i przebieg różnych sytuacji stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa wewnętrznego wykorzystując nowoczesne technologie ICT	P7U_U	P7S_UW
U04	umiejętnie prognozować, modelować oraz kompetentnie analizować i oceniać ryzyko zagrożeń będących wynikiem procesów militarnych, politycznych, ekonomicznych, prawnych oraz wszelkich zjawisk przyrodniczych i zdarzeń wywołanych działalnością człowieka, a w tym aktów terroru, mogących stanowić zagrożenie i nosić znamiona sytuacji kryzysowych, wymagających uruchomienia poszczególnych ogniw systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym instytucji, w których może znaleźć zatrudnienie	P7U_U	P7S_UW
U05	odpowiednio sprawnie posługiwać się normami prawa międzynarodowego i krajowego w celu rozwiązywania praktycznych problemów związanych z różnymi aspektami bezpieczeństwa wewnętrznego w jego wymiarze lokalnym i narodowym	P7U_U	P7S_UK
U06	pragmatycznie zastosować nabytą wiedzę do rozstrzygania dylematów związanych z bezpieczeństwem, pojawiających się w pracy zawodowej w strukturach szeroko rozumianej administracji bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem instytucji, w których odbywał praktykę zawodową, a w tym posiada umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia związane z pracą w instytucjach bezpieczeństwa, lub instytucjach wrażliwych na zagrożenia, adekwatnie do specjalności, w jakiej odbywał kształcenie	P7U_U	P7S_UW
U07	trzeźwo ocenić realne i potencjalne zagrożenia dla bezpieczeństwa wewnętrznego oraz proponuje w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia z uwzględnieniem uwarunkowań prawnych, ekonomicznych i organizacyjnych	P7U_U	P7S_UW
U08	adekwatnie do sytuacji ocenić wszelkie zjawiska społeczne, ekonomiczne, kulturowe, militarne, polityczne, przyrodnicze i techniczne i inne uwzględniając ich wpływ na poziom bezpieczeństwa wewnętrznego w wymiarze narodowym, społeczności lokalnych i ludzkim, a także podjąć praktyczne działania w różnego rodzaju instytucjach bezpieczeństwa i instytucjach wrażliwych na zagrożenia	P7U_U	P7S_UO
U09	prawidłowo przygotować w języku polskim, z zachowaniem reguł naukowych, prace pisemne obejmujące problematykę szeroko rozumianego bezpieczeństwa, jak również typowe dokumenty administracyjne w sprawach bezpieczeństwa, w tym dokumenty planistyczne oraz rozumie treść tych dokumentów sporządzonych w jednym z języków obcych	P7U_U	P7S_UK
U10	zgodnie z wszelkimi zasadami i wytycznymi opracować wystąpienie ustne w sprawach związanych z bezpieczeństwem w języku polskim i obcym, takie jak np. komunikat, informacja dla prasy, oświadczenie, referat, przemówienie, prezentacja multimedialna	P7U_U	P7S_UW

U11	poprawnie i kompetentnie porozumieć się w języku obcym w zakresie nauk o bezpieczeństwie, w tym terminologią z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK
U12	realistycznie planować i wytrwale realizować samokształcenie przez całe życie	P7U_U	P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K01	wszechstronnej, samokrytycznej, permanentnej edukacji i autoedukacji dla samorozwoju ogólnego i zawodowego oraz inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych ludzi	P7U_K	P7S_KK
K02	harmonijnego i zrównoważonego współdziałania oraz sumiennej pracy w zespołach składających się ze specjalistów z różnych dziedzin wiedzy i struktur systemu bezpieczeństwa wewnętrznego	P7U_K	P7S_KK
K03	wiarygodnego i pewnego działania w sytuacjach kryzysowych, wskazując priorytety służące do przemyślanej i właściwej realizacji zadań związanych z bezpieczeństwem	P7U_K	P7S_KO
K04	wskazania fachowego i optymalnego rozwiązania, zgodnego z prawem, zasadą gospodarności i kodeksem etyki zawodowej po wielostronnym zidentyfikowaniu problemów moralnych oraz dylematów etycznych związanych z wykonywaną pracą na rzecz bezpieczeństwa	P7U_K	P7S_KR
K05	świadomego, aktywnego i pełnego inwencji uczestnictwa w przygotowaniu różnych programów społecznych na rzecz bezpieczeństwa lokalnego	P7U_K	P7S_KO
K06	profesjonalnego i obiektywnego korzystania z różnych źródeł wiedzy i różnych form edukacji dorosłych oraz rzetelnego stosowania różnych technik samokształcenia w celu uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy, w tym wiedzy o charakterze interdyscyplinarnym i praktycznym	P7U_K	P7S_KK
K07	elastycznego i energicznego podejmowania wyzwań zawodowych w instytucjach bezpieczeństwa i instytucjach wrażliwych na zagrożenia, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy	P7U_K	P7S_KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Zbigniew Siemak	Doktor, Kierownik Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji
Wiesław Smolski	Doktor, Pełnomocnik Rektora ds. nauczania zdalnego
Grażyna Kędzierska	Doktor, Przewodnicząca Zespołu
Edyta Filipowicz	Magister, Kierownik Rektoratu

Osoba do kontaktu: dr Łukasz Twarowski

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	21
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	29
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	35
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	38
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	44
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	46
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	49
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	53
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	55
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	62

Prezentacja uczelni

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna jest uczelnią niepubliczną. Powstała w 1996 r. na mocy Decyzji Ministra Edukacji Narodowej i została wpisana do rejestru uczelni niepaństwowych pod pozycją 83/96. 30 kwietnia 2010 roku NWSP uzyskała prawo do nauczania na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne I stopnia a w 8 lipca 2016 roku prawo do prowadzenia studiów II stopniu na kierunku BW. Od roku akademickiego 2015/2016 kształcenie odbywa się według profilu praktycznego, zgodnie z Uchwałą Senatu nr 3/2015.⁷ W NWSP w Białymstoku kształcą się około 900 studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Uczelnia prowadzi cztery kierunki i dziewięć specjalności o praktycznym profilu kształcenia. Ofertę edukacyjną uzupełniają studia podyplomowe z zakresu pedagogiki, psychologii i bezpieczeństwa wewnętrznego. Aktualnie realizowane są studia podyplomowe wyłącznie z pedagogiki. Po ukończeniu studiów absolwenci uzyskują tytuł zawodowy licencjata lub magistra. Zgodnie z misją NWSP, fundamentem jej działania jest:

- jedność nauki i nauczania w połączeniu z praktyką;
- zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo;
- kształtowanie elit – przede wszystkim - społeczności lokalnej i ponadregionalnej Rzeczypospolitej, na bazie syntezy wartości uniwersalnych i lokalnych.

W tym kontekście, podkreślenia wymagają cele strategiczne w części odnoszącej się do kształcenia studentów, szczególnie takie jak: wysoka jakość kształcenia, szeroka oferta edukacyjna odpowiadająca potrzebom rynku pracy i innowacyjnej gospodarki oraz społeczeństwa obywatelskiego, organizacja procesu nauczania zapewniająca mobilność studentów i kadry naukowej.

Charakterystyczną cechą Uczelni a zarazem celem strategicznym jest kształcenie praktyczne, ściśle odpowiadające potrzebom lokalnego i regionalnego rynku pracy. Zapotrzebowanie to jest potwierdzane w corocznych badaniach rynku pracy w województwie podlaskim, z którego wynika, że zawody związane z szeroko pojętym bezpieczeństwem należą do tych, na które istnieje nieustanne zapotrzebowanie⁸. Również młodzi ludzie chętnie podejmują zatrudnienie w tym sektorze, licząc na stabilne zatrudnienie, które gwarantuje - w szczególności - praca służbach mundurowych. Ponadto z oferty edukacyjnej Uczelni korzysta wielu pracowników/funkcjonariuszy służb mundurowych, zarówno na studiach I jak i II stopnia, chcących podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. Z tych też powodów kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne od roku akademickiego 2010/2011 znalazł stałe miejsce w ofercie edukacyjnej Uczelni i cieszy się dużym zainteresowaniem.

⁷ Zob. Uchwała nr 3 z posiedzenia Senatu Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z dnia 18.09.2015 r.

⁸ Zob. Barometr zawodów 2021. Raport podsumowujący badanie w województwie podlaskim, Kraków 2020, s. 20.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni, oczekiwania formułowane wobec kandydatów, oferowane specjalności/specjalizacje

Kształcenie na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w Niepaństwowej Wyższej Szkole Pedagogicznej w Białymstoku (dalej NWSP lub Uczelnia) może być prowadzone na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w zależności od zainteresowania kandydatów. Od roku akademickiego 2018/2019 obowiązuje program studiów opracowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 27 września 2018 roku (Dz. U. 2018 poz. 1861). W zgodzie z obowiązującymi przepisami kierunek jest zaliczany do dziedziny nauk społecznych i przypisany jest do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie. Program studiów został opracowany w oparciu o koncepcję oferty edukacyjnej, której celem jest wszechstronne kształcenie osób ze specjalistycznym przygotowaniem zawodowym. Koncepcja kształcenia jest spójna ze strategią Uczelni na lata 2019 – 2024 i ściśle wypełnia jej główne cele, w szczególności:

- osiągnięcie wysokich standardów w nauce i dydaktyce,
- stałą dbałość władz Uczelni o zapewnienie odpowiedniej jakości procesu nauczania poprzez sprawnie funkcjonujący Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia,
- zapewnienia absolwentom Uczelni możliwości ustawicznego kształcenia przez rozwój oferty studiów II stopnia i studiów podyplomowych,
- rozwijania różnorodnych form współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym,
- systematyczne umacnianie sprawności organizacyjnej Uczelni.

Podczas realizacji koncepcji kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne przyjęto założenie kształcenia wysokokwalifikowanych specjalistów w zakresie bezpieczeństwa na potrzeby rynku lokalnego, ponadlokalnego, krajowego, europejskiego i pozaeuropejskiego oraz wychowywania studentów w poczuciu odpowiedzialności za losy Ojczyzny i świata w duchu ideałów kultury europejskiej, zasad demokracji i poszanowania praw człowieka, patriotyzmu. Program studiów - I i II stopnia - w bezpośredni sposób nawiązuje do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego Podlasia. Ponadto, współpraca z podmiotami zewnętrznymi daje możliwość odbywania interesujących i ciekawych praktyk zawodowych oraz służy do unowocześnienia procesu dydaktycznego i aktywizacji studentów, co zapewnia kształcenie specjalistów zgodnie z potrzebami rynku pracy.

Podstawą dla ukształtowania ostatecznej koncepcji kształcenia na kierunku BW był i pozostaje potencjał dydaktyczno-naukowy kadry akademickiej oraz posiadane doświadczenie zawodowe, wynikające z wykonywanej wcześniej lub obecnie pracy poza akademickiej, przez pracowników Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji (dalej: KBWiA). Prowadzone przez kadrę KBWiA badania z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego a w szczególności w zakresie poczucia bezpieczeństwa mieszkańców województwa podlaskiego, bezpieczeństwa danych osobowych w Internecie, prawa policyjnego – historii policji, kryminalistyki i kryminologii oraz wielu innych dziedzin, stanowiły fundament badawczo-dydaktyczny dla rozwoju kierunku na I stopniu i powstania studiów II stopnia. Rozwój naukowo-dydaktyczny kadry, następował także dzięki jej współpracy z otoczeniem naukowym i gospodarczym w postaci konferencji, warsztatów, wizyt studyjnych, udziału w realizacji Akademickiego Projektu: Policja i Straż Miejska – wspólna idea doskonalenia umiejętności w działaniu na rzecz bezpieczeństwa Podlasia, czy ustawicznego udziału w realizacji programu zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego miasta Białegostoku. W osiągnięciu celów związanych z koncepcją kształcenia i sylwetką absolwenta władze NWSP a także pracownicy KBWiA są wspierani przez interesariuszy wewnętrznych – studentów. Osiągnięcie tych celów jest możliwe konsultacje z samorządem studenckim w sprawach regulaminu studiów, stypendiów, regulaminu praktyk czy zatwierdzania programów studiów. Istotną rolę w definiowaniu celów i koncepcji kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne odgrywa także współpraca kadry naukowo-dydaktycznej ze studentami kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na polu prowadzonych badań. Wielu studentów wyniki swoich dociekań naukowych, prowadzonych pod kierunkiem nauczycieli akademickich, publikuje na łamach czasopisma naukowego Uczelni – Zagadnienia Społeczne. Przykładem takiej działalności jest specjalne wydanie czasopisma Zagadnienia Społeczne (nr 1(15), 2021), w którym opublikowane zostały artykuły studentów – absolwentów. Artykuły zamieszczone w czasopiśmie są recenzowane przez dwóch recenzentów.

Kandydat na studia na kierunku BW to osoba pracująca lub zainteresowana podjęciem pracy w służbach dyspozycyjnych/mundurowych, innych instytucjach sektora publicznego, a także w prywatnych przedsiębiorstwach zajmujących się ochroną bezpieczeństwa, np. ochroną osób i mienia. Formalne kryteria rekrutacji są corocznie określone w uchwale rekrutacyjnej i zostały szczegółowo opisane w kryterium nr 3, pkt1.

Aktualnie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne - na I i II stopniu - oferowane są następujące specjalności: Bezpieczeństwo i Porządek Publiczny (BiPP), Zarządzanie kryzysowe (ZK) oraz Bezpieczeństwo narodowe (BN). Warto nadmienić, że w programie studiów są uwzględnione treści porozumienia zawartego z Komendą Główną Policji w 2011 roku.

2. związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Koncepcja kształcenia została sformułowana w taki sposób, aby absolwenci byli profesjonalnie przygotowani do zatrudnienia w wybranym sektorze bezpieczeństwa spośród szerokiego wachlarza możliwości. Moduł przedmiotów kształcenia podstawowego, przedmiotów kierunkowych i do wyboru gwarantuje odpowiednią podbudowę teoretyczną niezbędną do przyswojenia wiedzy i umiejętności praktycznych zawartych w treściach kształcenia przedmiotów specjalnościowych. Treści kształcenia, szczególnie w specjalności BiPP, przygotowujące do pracy w formacjach mundurowych wykazują zgodność z obszarem działalności zawodowej służb dyspozycyjnych. Ponadto zdobyte kwalifikacje są także pożądane w komercyjnym sektorze bezpieczeństwa, takich jak w prywatnych agencjach ochrony osób i mienia. Również treści specjalności Zarządzanie kryzysowe ściśle łączą się z kwalifikacjami niezbędnymi do wykonywania działań w sektorze zarządzania kryzysowego. Kształcenie w specjalności Bezpieczeństwo narodowe pozwala uzyskać wiedzę i umiejętności oraz kompetencje niezbędne w sektorze gospodarki związanej z obronnością państwa.

3. zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,

Podjęta i realizowana koncepcja kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest ściśle powiązana z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. W procesie opracowania i modyfikowania koncepcji kształcenia duże znaczenie miał i ma udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci i pracownicy naukowo-dydaktyczni Uczelni, a interesariuszami zewnętrznymi są pracodawcy zatrudniający absolwentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne i przyjmujący ich na praktyki zawodowe. Należy podkreślić, że koncepcja kształcenia uwzględnia opinie pochodzące z okresowych ankiet studentów i absolwentów oraz pracodawców, które dotyczą ocen jakości kształcenia. Cele kształcenia i efekty uczenia się zostały szczegółowo opracowane i opisane w Kartach Jednostek Modułowych (KJM). Potwierdzeniem słuszności przyjętej i wdrażanej koncepcji kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne są analizy przeprowadzone przez Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku, które potwierdzają duże zapotrzebowanie na pracowników służbach mundurowych w województwie podlaskim.⁹

Program kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne został skonsultowany z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi sektory ściśle związane z bezpieczeństwem, m.in. z wybranymi jednostkami samorządu terytorialnego i instytucjami bezpieczeństwa (Podlaskim Oddziałem Straży Granicznej, Policji,

⁹ Zob. Barometr zawodów 2021. Raport podsumowujący badanie w województwie podlaskim, Kraków 2020, s. 20.

Służby Więziennej – Zakład Karny i Areszt Śledczy, WKU w Białymstoku oraz Straży Miejskiej w Białymstoku). Szczególnie duży wkład w prace nad programem praktyk wnieśli przedstawiciele Komendy Wojewódzkiej Policji i Wojskowej Komendy Uzupełnień w Białymstoku. Ponadto wymienieni interesariusze – KWP i WKU – umożliwiają studentom realizację praktyk w czasie pandemii Covid-19 w formie zdalnej. W ustalaniu efektów uczenia się i poszczególnych specjalności wzięto również pod uwagę opinie kadry naukowo-dydaktycznej z uczelni krajowych, kształcących na kierunkach: „Bezpieczeństwo narodowe” lub „Bezpieczeństwo wewnętrzne”, np. z Akademii Obrony Narodowej w Warszawie, Akademii Pomorskiej w Słupsku czy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, wyrażane w czasie ich spotkań z nauczycielami akademickimi KBWiA na konferencjach, kongresach oraz sympozjach naukowych.

1. sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów,

Sylwetka absolwenta I stopnia

Absolwent studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne otrzymuje tytuł zawodowy licencjata i posiada gruntowną wiedzę teoretyczną w zakresie tej dziedziny, ale także zdobywa praktyczne przygotowanie do wykonywanego w przyszłości zawodu. Po ukończeniu tego kierunku studiów absolwent uzyskuje dodatkowe punkty podczas rekrutacji do pracy w służbach mundurowych. Z kolei dla osób już zatrudnionych w sektorze bezpieczeństwa studia są szansą na zdobycie wyższego wykształcenia i atutem w zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego. Potencjalne miejsca pracy dla absolwentów to przede wszystkim służby i instytucje rządowe i samorządowe oraz inne podmioty prawne, których zadaniem jest zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom zewnętrznym, zapewnienie bezpieczeństwa publicznego, prowadzenie działań ratowniczych oraz ochrona ludności i mienia w sytuacjach nadzwyczajnych.

Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ma możliwość kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia w Niepaństwowej Wyższej Szkole Pedagogicznej i w innych uczelniach w kraju.

Przewidywane miejsca pracy absolwenta:

- specjalność BiPP - Policja, Straż Graniczna, ABW, CBA, Wojsko Polskie i Żandarmeria Wojskowa, Państwowa Straż Pożarna, Krajowa Administracja Skarbowa, Służba Więzienna, Straże: Gminne/Miejskie, Leśne, Parki Narodowe, Ochrona Kolei oraz w firmach ochrony osób i mienia, detektywistycznych i wywiadowniach gospodarczych,
- specjalność BN - Wojsko Polskie, Żandarmeria Wojskowa, Wojewódzkie Sztaby Wojskowe i PKU, Straż Graniczna, Policja, komórki Obrony Cywilnej Kraju, Państwowa Straż Pożarna oraz w innych organizacjach, placówkach lub zakładach pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów,

- specjalność ZK - w centrach zarządzania kryzysowego – Urzędów Gminnych, Miejskich, Powiatowych i Wojewódzkich oraz Państwowej Straży Pożarnej oraz komórkach zarządzania kryzysowego w: Wojsku Polskim, Policji, Straży Granicznej, Straży Miejskiej, Służbie Więziennej, Straży Ochrony Kolei a także innych organizacjach, placówkach lub zakładach pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów.

Sylwetka absolwenta II stopnia

Absolwent studiów drugiego stopnia, profil praktyczny, kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne otrzymuje tytuł zawodowy magistra i posiada pogłębioną wiedzę teoretyczną w zakresie tej dziedziny, ale także zdobywa praktyczne przygotowanie do wykonywanego w przyszłości zawodu. Ukończenie studiów drugiego stopnia na tym kierunku daje solidne podstawy do szczegółowej analizy zagadnień związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym, jak i realizacji zadań specjalistycznych w różnych obszarach bezpieczeństwa na stanowiskach w strukturach administracji zespolonej i specjalnej, a także w instytucjach partycypujących w realizacji różnych zadań z zakresu bezpieczeństwa i instytucjach „wrażliwych” na różnego rodzaju zagrożenia. Dla absolwentów przewiduje się możliwość kontynuacji kształcenia w innych Uczelniach posiadających stosowne uprawnienia w zakresie nauk o bezpieczeństwie i/lub studiach podyplomowych z oferty Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku.

Absolwentów studiów drugiego stopnia, profilu praktycznego, kierunku „Bezpieczeństwo wewnętrzne” charakteryzuje:

1. Pogłębiona znajomość teoretycznych podstaw bezpieczeństwa wewnętrznego w powiązaniu z innymi naukami społecznymi związanymi merytorycznie z bezpieczeństwem w jego wymiarze personalnym, narodowym i międzynarodowym.
2. Pogłębiona znajomość prawnych uwarunkowań i procedur wszelkich działań podejmowanych w zakresie bezpieczeństwa personalnego, narodowego i wybranych aspektów bezpieczeństwa międzynarodowego przez administrację bezpieczeństwa oraz instytucje pozarządowe, w tym szczegółowa znajomość przepisów i procedur związanych ze specjalnością, w jakiej ukończył kształcenie.
3. Pogłębiona znajomość zasad funkcjonowania systemów bezpieczeństwa i instytucji partycypujących w realizacji zadań związanych z bezpieczeństwem personalnym, narodowym i międzynarodowym.
4. Umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej do realizacji zadań związanych z bezpieczeństwem wykonywanych w instytucjach, w jakich może być zatrudniony po ukończeniu studiów.
5. Umiejętność analizy i oceny wszelkich zjawisk noszących znamiona wyzwań i zagrożeń dla bezpieczeństwa personalnego, narodowego i międzynarodowego, w tym ich naukowa interpretacja.

6. Umiejętność przygotowania w języku polskim, z zachowaniem reguł naukowych, prac pisemnych i wystąpień ustnych obejmujących problematykę szeroko rozumianego bezpieczeństwa, a w tym prac magisterskich.
7. Umiejętność pracy w zespołach zadaniowych rozwiązujących problemy dotyczące bezpieczeństwa w jego wymiarze personalnym, narodowym i międzynarodowym.
8. Kompetencje w zakresie samodzielnego zdobywania i poszerzania wiedzy zawodowej, pracy zespołowej, myślenia przedsiębiorczego i innowacyjnego, partycypowania w opracowaniu programów społecznych na rzecz bezpieczeństwa społeczności lokalnych, określania priorytetów w sytuacjach zagrożenia, a ponadto postawy prospołeczne: asertywności i empatii oraz rozumienie istoty zagrożeń i ich skutków dla człowieka i środowiska.

Przewidywane miejsca pracy absolwenta:

- specjalność BiPP – w Policji, Straży Granicznej, ABW, CBA, Wojska Polskiego i Żandarmerii Wojskowej, Państwowej Straży Pożarnej, Krajowej Administracji Skarbowej, Służby Więziennej, Straży: Gminnej/Miejskiej, Leśnej, Parku Narodowego, Ochrony Kolei oraz w firmach ochrony osób i mienia, detektywistycznych i wywiadowniach gospodarczych,
- specjalność BN – w Wojsku Polskim, Żandarmerii Wojskowej, Wojewódzkich Sztabach Wojskowych i PKU, Straży Granicznej, Policji, komórkach Obrony Cywilnej Kraju, Państwowej Straży Pożarnej oraz innych organizacjach, placówkach lub zakładach pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów,

2. cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia jest jej wymiar praktyczny. Treści kształcenia zawarte w programie kształcenia, we wszystkich specjalnościach, charakteryzują się ponad 50% wskaźnikiem zajęć praktycznych - ćwiczeń. Prowadzone są one przez osoby posiadające bogate, długoletnie doświadczenie zawodowe w służbach mundurowych (Policji, Wojsku Polskim, Państwowej Straży Pożarnej, Służbie Więziennej), wymiarze sprawiedliwości (sędziowie, adwokaci) oraz jednostkach, instytucjach i urzędach administracji publicznej (Urząd Marszałkowski, Wojewódzki i Miejski w Białymstoku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Białymstoku, Klub Sportowy „Kaliber”). Wśród nich wiele osób posiada stopień naukowy doktora, co oznacza, że łączą doświadczenie zawodowe z potencjałem naukowym. Z ankiet ewaluacyjnych wypełnianych przez studentów wynika, że zajęcia te cieszą się szczególnie wysoką oceną studentów. W koncepcji kształcenia wykorzystany został wzorzec krajowy polegający na współpracy uczelni z Komendą Główną Policji na podstawie porozumienia zobowiązującego uczelnię do realizacji minimalnych treści kształcenia będących wyciągiem z programu szkolenia zawodowego podstawowego kandydatów do służby w Policji.

Absolwenci, na podstawie informacji o ukończeniu minimalnego zakresu treści kształcenia programu szkolenia zawodowego podstawowego umieszczonej w suplemencie do dyplomu ukończenia studiów wyższych, będą uprawnieni do odbycia trwającego 92 dni szkolenia zawodowego podstawowego, realizowanego w jednostkach szkoleniowych Policji. W aspekcie wykorzystania wzorców międzynarodowych, analizowane są programy tych uczelni zagranicznych - o pokrewnych kierunkach - na których odbywali swoje staże nauczyciele akademicy w ramach programu Erasmus+. Zauważono, że najczęściej powtarzającymi się treściami kształcenia były te dotyczące bezpieczeństwa międzynarodowego i bezpieczeństwa UE.

3. *kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,*

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Studia licencjackie trwają 6 semestrów a magisterskie 4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów uczenia określonych dla ocenianego kierunku studiów I i II stopnia, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS (o czym świadczy bilans ECTS zawarty w każdej Karcie Jednostki Modułowej). W aspekcie spójności koncepcji kształcenia, trudno jest wskazać kluczowe kierunkowe efekty uczenia się. Biorąc pod uwagę, że końcowym efektem procesu edukacyjnego ma być absolwent posiadający zarówno wiedzę, umiejętności, jak i kompetencje społeczne niezbędne do pracy w sektorze odpowiedzialnym za gwarancję bezpieczeństwa, osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się jest obowiązkowe. Koncepcja kształcenia oparta jest o zasadę, że każda z charakterystyk drugiego - pierwszego stopnia dla 6 poziomu PRK, drugiego stopnia dla 7 poziomu PRK - musi być osiągnięta przez przynajmniej jeden efekt uczenia się. Tak sformułowana koncepcja jest gwarancją prawidłowo przygotowanego programu kształcenia. Co do zasady efekty można podzielić na te, które dotyczą wiedzy i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany oraz te, które dotyczą stanu praktyki i rynku pracy w zakresie sektora bezpieczeństwa. Poniżej wskazano przykładowe efekty, które odpowiadają za osiągnięcie przez studenta przede wszystkim efektów uczenia się w zakresie wiedzy, jak też jej praktycznego zastosowania oraz efekty gwarantujące nabycie umiejętności i kompetencji niezbędnych na rynku pracy w sektorze bezpieczeństwa.

Przykład dla efektów w zakresie wiedzy i jej zastosowania – I stopień:

kierunkowy efekt uczenia się nr 1: absolwent zna i rozumie charakter nauk o bezpieczeństwie i innych nauk społecznych związanych z bezpieczeństwem, a także ich miejscu w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 6 w zakresie wiedzy (P6S_WG), który brzmi:
---	--

	absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej właściwe dla programu studiów, a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
kierunkowy efekt uczenia się nr 2: absolwent zna i rozumie system bezpieczeństwa wewnętrznego, występujące w jego ramach struktury, organy, instytucje, przypisane im zadania i kompetencje oraz instytucje międzynarodowe mające wpływ na system bezpieczeństwa wewnętrznego, podstawowe pojęcia i zasady ochrony i obrony Rzeczypospolitej Polskiej i jej obywateli przed wszelkiego rodzaju zagrożeniami	

Przykład dla efektów w zakresie umiejętności:

kierunkowy efekt uczenia się nr 2: potrafi wykorzystywać w praktyce wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o bezpieczeństwie oraz pozyskiwać dane niezbędne do badania i analizy zagrożeń funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym jego poszczególnych podsystemów (kierowania i wykonawczych)	efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 6 w zakresie umiejętności (P6S_UW), który brzmi:
kierunkowy efekt uczenia się nr 6: potrafi posłużyć się nabytą wiedzą do rozstrzygania dylematów związanych z bezpieczeństwem, pojawiających się w pracy zawodowej w strukturach szeroko rozumianej administracji bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem instytucji, w których odbywał praktykę zawodową, a w tym nabył umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia związane z pracą w instytucjach bezpieczeństwa, lub instytucjach wrażliwych na zagrożenia, adekwatnie do specjalności, w jakiej odbywał kształcenie	absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktyczny

Przykład dla efektów w zakresie wiedzy i jej zastosowania – II stopień:

kierunkowy efekt uczenia się nr 1: absolwent zna i rozumie holistyczny charakter nauk o bezpieczeństwie i innych nauk społecznych związanych z bezpieczeństwem, a także ich miejscu w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych w opcji rozszerzonej	efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 6 w zakresie wiedzy (P7S_WG), który brzmi:
kierunkowy efekt uczenia się nr 2: absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony system bezpieczeństwa wewnętrznego, występujących w jego ramach struktur, organów i instytucji oraz przypisanych im zadań i kompetencji oraz instytucji międzynarodowych mających wpływ na system bezpieczeństwa wewnętrznego, a także podstawowe pojęcia i zasady ochrony i obrony Rzeczypospolitej Polskiej i jej obywateli przed wszelkiego rodzaju zagrożeniami	absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia

Przykład dla efektów w zakresie umiejętności:

kierunkowy efekt uczenia się nr 1: potrafi prawidłowo analizować i wyjaśniać, wykorzystując metody, techniki i narzędzia stosowane w naukach o bezpieczeństwie i dyscyplinach pokrewnych, zjawiska o charakterze militarnym, politycznym, społecznym,	efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 6
--	--

<p>ekonomicznym, informacyjnym czy ekologicznym mające wpływ na bezpieczeństwo wewnętrzne w skali personalnej, środowiska lokalnego, państwa i społeczności międzynarodowej</p>	<p>w zakresie umiejętności (P7S_UW), który brzmi:</p>
<p>kierunkowy efekt uczenia się nr 6: potrafi pragmatycznie zastosować nabytą wiedzę do rozstrzygania dylematów związanych z bezpieczeństwem, pojawiających się w pracy zawodowej w strukturach szeroko rozumianej administracji bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem instytucji, w których odbywał praktykę zawodową, a w tym posiada umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia związane z pracą w instytucjach bezpieczeństwa, lub instytucjach wrażliwych na zagrożenia, adekwatnie do specjalności, w jakiej odbywał kształcenie</p>	<p>absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktyczny</p>

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,

Treści programowe zostały dobrane tak, aby każdy założony efekt uczenia się został zrealizowany, a student osiągnął wszystkie efekty uczenia się niezależnie tego, którą ścieżkę dyplomowania wybierze.

Przykłady:

I stopień

Wiedza:	
Efekt	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent zna i rozumie charakter nauk o bezpieczeństwie i innych nauk społecznych związanych z bezpieczeństwem, a także ich miejscu w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Wstęp do nauki o państwie i prawie, Teoria bezpieczeństwa, Kryminalistyka, Wybrane zagadnienia ruchu drogowego, Prawo wykroczeń, System zarządzania kryzysowego;
Umiejętności	
Efekt	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent potrafi analizować i wyjaśniać, wykorzystując metody, techniki i narzędzia stosowane w naukach o bezpieczeństwie i dyscyplinach pokrewnych, zjawiska o charakterze militarnym, politycznym, społecznym, ekonomicznym, informacyjnym lub ekologicznym mające wpływ na bezpieczeństwo wewnętrzne w skali personalnej, środowiska lokalnego, państwa i społeczności międzynarodowej	Kryminalistyka, Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie, Wybrane zagadnienia ruchu drogowego, Prawo wykroczeń, Ratownictwo i pomoc przedmedyczna; System zarządzania kryzysowego;
Kompetencje społeczne	
Efekt	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent jest gotów do praktycznego wykorzystania zdobytej w trakcie studiów wiedzy w rozwiązywaniu problemów w pracy zawodowej w sektorze bezpieczeństwa	Kryminalistyka, Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie, Wybrane zagadnienia ruchu drogowego, Prawo wykroczeń, Ratownictwo i pomoc przedmedyczna; Ratownictwo i pomoc przedmedyczna; System zarządzania kryzysowego;

II stopień

Wiedza:	
Efekt	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent zna i rozumie holistyczny charakter nauk o bezpieczeństwie i innych nauk społecznych związanych z bezpieczeństwem, a także ich miejscu w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych w opcji rozszerzonej	Międzynarodowe strategie bezpieczeństwa, Bezpieczeństwo antyterrorystyczne, Wykład monograficzny – System działań na rzecz bezpieczeństwa ruchu drogowego, Wojna hybrydowa; Wojsko i siły specjalne w systemie

	bezpieczeństwa państwa; Wojsko i siły specjalne w systemie bezpieczeństwa państwa;
Umiejętności	
Efekt	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent potrafi prawidłowo analizować i wyjaśniać, wykorzystując metody, techniki i narzędzia stosowane w naukach o bezpieczeństwie i dyscyplinach pokrewnych, zjawiska o charakterze militarnym, politycznym, społecznym, ekonomicznym, informacyjnym czy ekologicznym mające wpływ na bezpieczeństwo wewnętrzne w skali personalnej, środowiska lokalnego, państwa i społeczności międzynarodowej	Międzynarodowe strategie bezpieczeństwa, Bezpieczeństwo antyterrorystyczne, Wykład monograficzny – System działań na rzecz bezpieczeństwa ruchu drogowego, Wojna hybrydowa; Wojsko i siły specjalne w systemie bezpieczeństwa państwa; Wojsko i siły specjalne w systemie bezpieczeństwa państwa
Kompetencje społeczne	
Efekt	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent jest gotów wszechstronnej, samokrytycznej, permanentnej edukacji i autoedukacji dla samorozwoju ogólnego i zawodowego oraz inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych ludzi	Międzynarodowe strategie bezpieczeństwa, Bezpieczeństwo antyterrorystyczne, Wykład monograficzny – System działań na rzecz bezpieczeństwa ruchu drogowego, Wojna hybrydowa; Wojsko i siły specjalne w systemie bezpieczeństwa państwa; Wojsko i siły specjalne w systemie bezpieczeństwa państwa

Kształcenie językowe na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest prowadzone przez lektorów z język angielskiego. Programy kształcenia językowego wraz z opisem efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach lektoratów określają KJM do zajęć. W ramach studiów I stopnia wszyscy lektorzy pracują z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych oraz materiałów autentycznych. Celem zajęć językowych na studiach I stopnia jest przygotowanie studentów do uzyskania kompetencji językowych na poziomie B2, natomiast w przypadku studiów II stopnia jest to poziom B2+. W ramach zajęć studenci przygotowują prezentacje, poznają słownictwo związane z kierunkiem studiów, pracują w oparciu o materiały autentyczne (artykuły prasowe, video, dokumenty autentyczne). Lektorzy stosują różne metody kształcenia, np. dyskusja, ćwiczenia językowe (gramatyczne, leksykalne), czy metoda pracy w grupach nad konkretnym zagadnieniem. Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych kierunków, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

2. *dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

W ramach programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stosowane są różne metody kształcenia. Są one zależne w dużej mierze od rodzaju zajęć. Np. efekty w zakresie wiedzy są najczęściej realizowane za pomocą wykładów oraz ćwiczeń. Natomiast efekty w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są

realizowane za pomocą ćwiczeń, projektów, quizów, np. analizy tematycznych przykładów, czytania fachowej literatury, gromadzenia literatury, gromadzenia materiałów do zadań praktycznych, kwerendy literatury do wykonania prezentacji, kwerendy stron internetowych do wykonania zadania praktycznego, opracowania projektu badań ankietowych, opracowania projektu kampanii społecznej, opracowania projektu krzyżówki, opracowania projektu plakatu, opracowania projektu prezentacji, opracowania raportu z zadania praktycznego, opracowania referatu, opracowania sprawozdania z badań ankietowych, przygotowania do ćwiczeń, przygotowania do egzaminu, przygotowania do pisania sprawozdania z pracy praktycznej, przygotowania do studio-
wania wytycznych, rozwiązywania wskazanych problemów tematycznych, samokształcenia według wytycz-
nych, udziału w egzaminie, utrwalenia informacji literaturowych, utrwalenia informacji publikowanych na plat-
formie edukacyjnej, utrwalenia informacji z materiałów multimedialnych, wnikliwej analizy wskazanej litera-
tury, wykonywania zadań domowych, zapoznania się z cyfrową wersją wykładu. W ramach poszczególnych
zajęć wykładowcy stosują różne metody. W przypadku zajęć, dla których w planie studiów przewidziane są
wykłady, wykładowcy stosują najczęściej wykład interaktywny, czym zdobywają większe zainteresowanie stu-
dentów realizowanymi treściami oraz skuteczniejszym ich przyswajaniem. W przypadku zajęć projektowych,
studenci rozwiązują tą metodą zdiagnozowany przez siebie problem z zakresu bezpieczeństwa. W przypadku
zajęć kształtujących umiejętności praktyczne często stosowaną metodą są *case studies* (np. kwalifikacja
prawna opisów zdarzeń i czynów), analizy przepisów, pokazy (np. legitymowanie, zatrzymanie), pogadanki,
dyskusje.

Przykładowe metody kształcenia i ich powiązanie z przedmiotowymi i kierunkowymi efektami uczenia się:

Metody kształcenia	Efekt przedmiotowy	Efekt kierunkowy
Praca w grupach	Student potrafi scharakteryzować i ocenić identyfikacyjne badania daktyloskopijne; posiada umiejętność analizy i oceny przyczynowo - skutkowej procesów mających wpływ na taktyki kryminalistyczne (Kryminalistyka, I stopień).	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz praktyki bezpieczeństwa, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, instrumentów, technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
	Student potrafi przeprowadzić analizę i ocenić zasady i normy etyczne kierowników grup biorących udział w działaniach związanych z planowaniem w sytuacjach kryzysowych, w wypracowaniu działań zespołu zarządzania kryzysowego na prowadzenie operacji kryzysowej w danej sytuacji wymagającej podjęcia decyzji (Prawne podstawy zarządzania kryzysowego, II stopień)	Potrafi wykorzystać ogólnie przyjęte zasady etyczne oraz odpowiednie normy prawne w celu rozwiązania problemów i typowych dla działalności zawodowej zadań z obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego.
Dyskusja - odpowiedzi ustne studentów	Student sprawnie posługuje się normami prawnymi regulującymi proces bezpieczeństwa wewnętrznego (Wybrane zagadnienia prewencji, I stopień)	Potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje oraz analizować strategie rozwiązań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności z zakresu bezpieczeństwa narodowego.

	Student potrafi ocenić funkcjonowanie oraz motyw i zasady działania podmiotu bezpieczeństwa (pojedynczego człowieka, różnych grup społecznych, narodów, społeczności międzynarodowej na tle konfliktów etnicznych i wyznaniowych (Międzynarodowe stosunki wojskowe, II stopień)	Potrafi ocenić funkcjonowanie oraz motyw i zasady działania podmiotu bezpieczeństwa (pojedynczego człowieka, różnych grup społecznych, narodów, społeczności międzynarodowej) z wykorzystaniem właściwej metody badawczej formułując i testując również hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi.
Analiza studium przypadku	Student potrafi identyfikować zdarzenia niebezpieczne i eliminować je z wykorzystaniem negocjacji, potrafi osiągać cele negocjacyjne (Komunikacja interpersonalna i społeczna, I stopień)	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz praktyki bezpieczeństwa w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, instrumentów, technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
	Student potrafi analizować oraz interpretować wybrane decyzje międzynarodowych i krajowych organizacji politycznych oraz działań władzy państwowej (w wymiarze wewnętrznym i międzynarodowym) oraz instytucji międzynarodowych w zakresie bezpieczeństwa we współczesnym świecie (Międzynarodowe strategie bezpieczeństwa, II stopień)	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną do opisu i krytycznej analizy, a także twórczej interpretacji przyczyn oraz przebiegu procesów i zjawisk zachodzących w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego.
Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem aktów prawnych	Student odpowiednio wykorzystuje poznane narzędzia, instrumenty, techniki i metody stosowane w procesie analizowania zjawisk w zakresie prawnych podstaw bezpieczeństwa (Ochrona osób i mienia, I stopień)	Potrafi właściwie dobierać źródła i pochodzące z nich informacje, dokonuje ich oceny, krytycznej analizy i syntezy, w celu sformułowania i rozwiązania praktycznych problemów w ocenie systemu bezpieczeństwa oraz zachodzących w nim procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych) występujących na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju.
	Student potrafi właściwie zinterpretować założenia związane z zabezpieczeniem imprez masowych (Żandarmeria wojskowa i wojskowe organy porządkowe, II stopień)	Potrafi ocenić funkcjonowanie oraz motyw i zasady działania podmiotu bezpieczeństwa (pojedynczego człowieka, różnych grup społecznych, narodów, społeczności międzynarodowej) z wykorzystaniem właściwej metody badawczej formułując i testując również hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi.

3. zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,

Sytuacja, związana z pandemią Covid-19, spowodowała, że kształcenie na odległość stało się codziennością dla społeczności akademickiej NWSP w Białymstoku. Do tego momentu, tj. do wiosny 2020 r. - Uczelnia korzystała z platformy edukacyjnej jako narzędzia wspomagającego proces kształcenia. Aktualnie, na czas kształcenia

zdalnego spowodowanego pandemią, decyzją JM Rektora, zajęcia realizowane są w formie zdalnej przy pomocy programu edukacyjnego Ms Teams. Kadra uczelni oraz studenci zostali przeszkoleni z zakresu jej używania. Na platformie tej odbywają się aktualnie (luty 2022r.) wszystkie zajęcia. Doświadczenia zdobyte w procesie zdalnego nauczania podczas pandemii Covid-19 będą w przyszłości wykorzystywane na Uczelni jako narzędzie wspomagające proces kształcenia.

Warto także wspomnieć, że w NWSP uruchomiono po raz pierwszy e-learningową platformę edukacyjnej LMS ILIAS dla potrzeb procesu dydaktycznego jesienią 2017 r. Wtedy też opracowano kurs e-learningowy dla NSWP i możliwość zamieszczenia materiałów na platformie. Opracowano również e-learningową ofertę studiów podyplomowych i zamieszczono ją na platformie LMS ILIAS. Także założono konta na platformie LMS dla uczestników I Kongresu Naukowego NWSP w maju 2018 r. oraz umożliwiono dostęp do dwóch kursów e-learningowych.

4. dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku jest otwarta dla wszystkich potencjalnych studentów jak i osób, które już studiuje. W związku z czym dostosowuje i ulepsza warunki studiowania osobom z niepełnosprawnościami. Aktualnie władze Uczelni, oprócz budowania przyjaznej atmosfery i usuwania barier mentalnych wokół osób z niepełnosprawnościami, na bieżąco gromadzą informacje na temat aktualnego stanu dostosowania uczelni pod względem architektonicznym oraz dostępności do zasobów informacyjnych i zajęć dydaktycznych dla studentów ze specjalnymi potrzebami. W związku z tym Uczelnia zdiagnozowała stan i potrzeby w zakresie dostępności dla każdego studenta i od wiosny 2022 r. rozpoczęty zostanie proces modernizacyjny budynku przy Alei Jana Pawła II, zgodnie z wnioskami i zaleceniami opinii technicznej¹⁰ oraz Rozporządzeniem Ministra Infrastruktury w sprawie warunków technicznych z 12 kwietnia 2002 roku.¹¹ Każdy student, który uzasadni potrzebę kształcenia indywidualnego oraz złoży stosowny wniosek, może otrzymać Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Zasady jej udzielania reguluje Regulamin studiów § 9. Zgodę na IOS wyraża Prorektor na jeden rok akademicki z możliwością jego przedłużenia na podstawie uprzednio złożonego wniosku. Prorektor też ustala szczegółowe zasady studiowania wg IOS. W przypadku naruszenia przez studenta ustalonych zasad realizacji lub braku postępów w nauce, Prorektor może decyzją cofnąć zgodę na

¹⁰ Zob. Opinia techniczna określająca dostosowanie architektoniczne, zapewniające dostępność budynku, z którego korzystają osoby z niepełnosprawnościami w procesie edukacji Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku przy Alei Jana Pawła II nr 91 w Białymstoku, Białystok, 28 czerwca 2021 r.

¹¹ Dz. U., Nr 2019, poz. 1065 z późn. zm.

Indywidualną Organizację Studiów. O Indywidualną Organizację Studiów mogą się ubiegać studenci, którzy zaliczyli I rok studiów. Dotychczas z Indywidualnej Organizacji Studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne skorzystał jeden student. Na Uczelni istnieje także możliwość studiowania w trybie Indywidualnego Toku Studiów (ITS) - § 10 Regulaminu studiów. ITS podjąć może student, który uzyskał średnią ocen 5,0. Ustalenie ITS i programu kształcenia polega na rozszerzeniu zakresu wiedzy w ramach studiowanego kierunku lub specjalności oraz udziału studenta w pracach badawczych. Student realizuje ITS pod kierunkiem wybranego przez siebie opiekuna naukowego spośród pracowników naukowo-dydaktycznych posiadających co najmniej stopień naukowy doktora.

5. *harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,*

Plany studiów posiadają mechanizm samowalidacji w zakresie wymaganych elementów wskazanych powyżej. Plan studiów dla kształcenia w bieżącym r. akademickim 2021/22 dla studiów niestacjonarnych oraz w roku akademickim 2019/20 i 2020/21 dla studiów niestacjonarnych stanowią wymagane załączniki do raportu (część III).

6. *dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*

W ramach koncepcji kształcenia, w zgodzie z Ustawą o szkolnictwie wyższym i nauce wykłady ograniczono do przedmiotów ogólnych koniecznych do uzyskania efektów uczenia się w zakresie wiedzy. Za osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadają przede wszystkim przedmioty realizowane w ramach poszczególnych specjalności (ścieżek dyplomowania) i są w większości realizowane w postaci ćwiczeń.

Proporcje liczby godzin w roku akademickim 2021/2022: Studia niestacjonarne – I stopnia

- Ścieżka dyplomowania: BiPP - 474 godz. - wykłady (W), 498 godz. ćwiczenia (Ć) + 360 godz. praktyk,
- Ścieżka dyplomowania: BN - 480 godz. - wykłady (W), 504 godz. ćwiczenia (Ć) + 360 godz. praktyk,

- ścieżka dyplomowania: ZK: - 474 godz. wykłady (W), 498 godz. ćwiczenia (Ć) + 360 godz. praktyk.

Proporcje liczby godzin w roku akademickim 2021/2022: Studia niestacjonarne – II stopnia

- Ścieżka dyplomowania: BiPP - 366 godz. - wykłady (W), 300 godz. ćwiczenia (Ć) + 180 godz. praktyk,
- Ścieżka dyplomowania: BN - 366 godz. - wykłady (W), 300 godz. ćwiczenia (Ć) + 180 godz. praktyk.

Organizacja kształcenia jest konsultowana z interesariuszami wewnętrznymi - studentami. Aktualna sytuacja epidemiologiczna (luty 2022 r.) ograniczyła kształcenie do kontaktów wirtualnych. Wcześniej – do początku roku akademickiego do końca stycznia 2022 r. – zajęcia odbywały się na Uczelni. Na I i II stopniu studiów niestacjonarnych (studia stacjonarne nie są prowadzone) studenci z wyprzedzeniem znają terminy zjazdów, szczegółowy plan zajęć jest jednak ustalany na bieżąco. Harmonogramy zajęć znajdują się w załącznikach (cz. III).

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk

Program i organizację praktyk na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne określa: kierunkowy Regulamin praktyk na kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne i Administracja z dn. 1.10.2019 roku. Regulamin praktyk na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne dodatkowo uzupełnia program oraz instrukcja praktyk opracowane dla każdej specjalności i poziomu studiów. Regulamin praktyk oraz Instrukcja praktyk są umieszczone na stronie internetowej Uczelni w zakładce studenci. Praktykę studencką na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne student może odbywać w wybranych przez siebie jednostkach organizacyjnych, podmiotach funkcjonujących w szeroko rozumianej strefie bezpieczeństwa wewnętrznego, ale takich, aby efekty uczenia się dla praktyki zostały osiągnięte. Instytucjami, w których studenci mogą odbywać praktyki są podmioty funkcjonujące w szeroko rozumianej strefie bezpieczeństwa wewnętrznego - jednostki organizacyjne Policji i Państwowej Straży Pożarnej, jednostki wojskowe, Specjalistyczne Uzbrojone Formacje Ochronne, jednostki samorządu terytorialnego - w działach zajmujących się bezpieczeństwem i porządkiem publicznym i zarządzaniem kryzysowym, prywatne agencje ochrony osób i mienia. Biorąc pod uwagę miejsce odbywania praktyki studenci w większości przypadków ograniczają miejsce praktyki do bliskiej okolicy ich zamieszkania.

Program studiów o profilu praktycznym na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej:

- 6 miesięcy – w przypadku studiów pierwszego stopnia, na drugim i trzecim roku studiów (w III, IV, V i IV semestrze);
- 3 miesiące - w przypadku studiów drugiego stopnia, na pierwszym i drugim roku studiów (w I, II, III i IV semestrze).

Z analizy zestawienia odbywania praktyk za lata 2019 – 2022 wynika, iż najczęstszymi miejscami praktyk były następujące instytucje: Zakłady i Areszty Śledcze, jednostki Wojska Polskiego, w tym Żandarmerii Wojskowej, jednostki Straży Granicznej, jednostki Policji, jednostki organizacyjne Straży Pożarnej, jednostki organizacyjne

samorządu terytorialnego, przedsiębiorstwa komercyjne ochrony osób i mienia oraz inne organizacje, placówki czy zakłady pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów.

W roku akademickim 2020/2021, z uwagi na ograniczenia spowodowane pandemią Covid-19, Zarządzeniem Rektora nr 4/2021 z dn. 25.05.2021r. studentom ostatniego cyklu kształcenia studiów licencjackich i magisterskich na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, zaliczono praktyki studenckie jako zrealizowane, na podstawie dotychczas odbytych praktyk w „wymiarze co najmniej 180 godzin na studiach I stopnia i 120 godzin na studiach II stopnia”. Było to jednocześnie „równoważne z osiągnięciem wszystkich zakładanych dla praktyk efektów uczenia się”.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. *wymagania stawianych kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów*

Zasady i warunki przyjęcia na studia w roku akademickim 2021/22 określa Zarządzenie nr 3/2021 Rektora Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej z dnia 25.03.2021r. w sprawie zasad rekrutacji studentów na rok akademicki 2021/2022. Rekrutacja na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej rozpoczęła się 10 maja 2021 r. i trwała do 31.08.2021 r. Przyjęcie na kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne przebiega bez egzaminów. O przyjęciu decyduje spełnienie wymogów formalnych wskazanych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. O przyjęciu na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych decyduje kolejność zgłoszeń. Rekrutacja przebiega w sposób ciągły. Zarządzenie umożliwia uruchomienie rekrutacji uzupełniającej do momentu dopełnienia limitu miejsc. Dokumenty są przyjmowane do wyczerpania limitu miejsc. Na kierunku BW limit miejsc wynosi:

studia I stopnia: stacjonarne – 50 miejsc, niestacjonarne – 100 miejsc;

studia II stopnia: stacjonarne - 25 miejsc, niestacjonarne – 100 miejsc.

Liczebność grup studenckich regulowana jest Zarządzeniem Rektora nr 5/2018 z dnia 05.09.2018r.

2. *zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innych uczelniach określa Regulamin studiów § 6, pkt 6. Zgodnie z jego zapisami studenci przechodzący z innych uczelni do NWSP zobowiązani są do uzyskania zaliczenia przedmiotów wynikających z różnic programowych. Sposób wyrównania różnic programowych ustala Prorektor ds. studenckich i kształcenia (§ 7 Regulaminu studiów). Warunkiem zaliczenia jest zbieżność efektów uczenia się i ewentualne zaliczenie tzw. różnic programowych. Decyzję w tej sprawie podejmuje Prorektor ds. studenckich i kształcenia po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej uczelni, przedłożoną przez studenta. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS, zalicza się te zajęcia do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS w Uczelni.

3. *zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów*

Na kierunku BW istnieje możliwość potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie kształcenia poza systemem studiów. Taka możliwość występuje w odniesieniu do praktyki studenckiej, której odbywanie normują Regulamin studiów oraz Regulamin praktyk. Regulamin praktyk dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w specjalnościach: zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo i porządek publiczny, bezpieczeństwo narodowe w §6 szczegółowo określa możliwość zaliczenia praktyki na podstawie pracy zawodowej. Zaliczenia praktyki studenckiej dokonuje Prorektor po wyrażeniu opinii przez nauczyciela realizującego program kształcenia na BW.

4. zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Zasady dyplomowania określa Regulamin studiów (Rozdz. 9, § 38 - 47), w którym został opisany przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: wyboru promotora¹² i tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, sprawdzenia pracy w JSA, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego I i II stopnia. Ponadto określa sposób obliczania ostatecznego wyniku studiów, jaki student otrzyma na dyplomie. W trakcie egzaminu dyplomowego (zarówno na studiach I jak i II stopnia) student prezentuje pracę dyplomową - odpowiada na pytanie promotora związane z tematem pracy dyplomowej i sformułowane w kontekście studiowanej specjalności oraz na pytanie recenzenta sformułowane w kontekście studiowanego kierunku. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej brane są pod uwagę zainteresowania naukowe studenta. Zasadą przy wyborze tematu jest jego powiązanie z kierunkiem studiów (prace magisterskie) lub ze studiowaną specjalnością (prace licencjackie). Także zasadą jest, iż każda praca, zarówno na studiach I i II stopniach - składa się z części teoretycznej i badawczej. Seminarium dyplomowe licencjackie trwa dwa semestry (piąty i szósty semestr) a seminarium magisterskie trzy semestry (drugi, trzeci i czwarty semestr).

5. sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,

¹² Promotorem pracy dyplomowej (zarówno na studiach I jak i II stopnia), może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, posiadający dorobek naukowy z zakresu dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie. Uczelnia powierza opiekę nad pracami dyplomowymi osobom, które oprócz dorobku naukowego posiadają również doświadczenie zawodowe w praktyce bezpieczeństwa państwa. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora. Dorobek naukowy i zawodowy recenzenta powinien być zgodny z zakresem tematycznym recenzowanej pracy. Nauczycieli akademickich, prowadzących seminaria dyplomowe - na I i II stopniu - oraz recenzentów prac dyplomowych - na I i II stopniu - wyznacza koordynator procesu kształcenia – kanclerz Uczelni.

Monitoring i ocena postępów studentów są prowadzone na bieżąco. Począwszy od rekrutacji, po liczbę przyjętych i kończących naukę studentów. Często liczby te różnią się od siebie. Analizowane są przyczyny przerwania studiów. Studenci częściej rezygnują ze studiów z różnych przyczyn osobistych niż z powodu niezaliczenia semestru studiów. W tej sytuacji zazwyczaj prowadzone są rozmowy ze studentami, aby poznać powody ich decyzji i w miarę możliwości pomóc w rozwiązaniu ewentualnych problemów, jeżeli student sobie tego życzy. Występują także przypadki, że studenci nie bronią w terminie prac dyplomowych. Rezygnacja ze studiów jest spowodowana wieloma czynnikami.

Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021	11	10	55	43
	2020	-	-	31	27
	2019	-	-	13	11
II stopnia	2021	-	-	24	22
	2020	-	-	26	24
	2019	-	-	24	22
Razem:		11	10	173	149

Szczegółowe kryteria oceny i metody weryfikacji efektów uczenia się zatwierdzone przez Prorektora ds. studentów i kształcenia. Są one przedstawiane studentom przez nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne przedmioty. Sprawdzeniu i ocenieniu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych służą różne metody zamieszczone w przedmiotowych KJM.¹³

Przykładowy katalog metod i narzędzi weryfikacji efektów uczenia się stosowany na kierunku BW

Metody weryfikacji		Narzędzia weryfikacji
Rozmowa		Pytania ustne
Obserwacja		Arkusz obserwacji z określonymi kryteriami
Egzamin:	Ustny	Pytania ustne
	Pisemny	Test dydaktyczny (pytania otwarte, wyboru odpowiedzi, prawda – fałsz, pytania tak – nie, uzupełnienia, dopasowania)
Referat		Prezentacja multimedialna, prelekcja, plakat, wystąpienie ustne, inscenizacja
Kontrola obecności		Wykaz imienny i kalendarzowy

¹³ Aktualnie obowiązuje wzór Karta Jednostki Modułowej zatwierdzony przez Prorektora ds. studentów i kształcenia z dnia 18.02. 2020 r.

Aktywność podczas zajęć	Wykaz imienny i kalendarzowy
Metoda projektu	Organizacja wystawy, seminarium studenckiego, wycieczki dydaktycznej, referat na seminarium, publikacja
Studium przypadku	Opis, analiza, synteza, dyskusja
Metoda stolików eksperckich	Wystąpienie ustne, sprawozdanie pisemne
SWOT	Wystąpienie ustne, sprawozdanie pisemne

Dokumentacją potwierdzającą efekty uczenia są: prace dyplomowe, prace zaliczeniowe semestralne i prace zaliczeniowe końcowe. Wszystkie prace studentów, powstałe w toku studiów (kolokwia, testy, sprawdziany, prace zaliczeniowe itp.) i inne materiały, potwierdzające realizację przez studentów założonych efektów uczenia się są - zgodnie z zarządzeniem Rektora¹⁴ gromadzone i przechowywane przez nauczyciela akademickiego prowadzącego przedmiot. Nauczyciel akademicki prowadzący dany przedmiot ma obowiązek przechowywania prac studentów przez 1 rok, od czasu zakończenia zajęć. Prace studentów przechowywane są w sposób uporządkowany, tj. w teczce lub kopercie opisanej nazwą kierunku, nazwą przedmiotu, rokiem akademickim, rokiem studiów i semestrem. Prowadzący zajęcia z danego przedmiotu może być zwolniony z obowiązku archiwizowania przez przekazanie prac do archiwizacji Uczelni.

6. *Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,*

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągniętych efektów uczenia się określa Regulamin studiów (rozdział 1 – 10). Rozwiązania zawarte w Regulaminie studiów wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Prorektor ds. studentów i kształcenia zarządza egzamin komisyjny. Ogólne zasady oceniania studentów uwzględniają również reakcje na zachowania nieetyczne. Monitorowanie realizacji przez studentów efektów uczenia się prowadzone jest na różnych etapach kształcenia poprzez:

- monitorowanie programów kształcenia,
- monitorowanie organizacji procesu kształcenia,
- analizowanie wykazów efektów uczenia się,
- analizowanie sposobów weryfikowania efektów uczenia się,
- monitorowanie przebiegu praktyk studenckich,

¹⁴ Zob. Zarządzenie nr 9/1/2021 Rektora Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z dnia 30.09.2021 r. w sprawie wprowadzenia zasad archiwizowania prac studentów Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku.

- monitorowanie stanu bazy dydaktycznej, a w tym doposażenia Biblioteki Uczelni,
- współpracę z interesariuszami zewnętrznymi dla zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia praktycznego,
- podejmowanie działań w zakresie zapobiegania plagiatom,
- analizowanie możliwości podnoszenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia,
- monitorowanie i analizę karier zawodowych absolwentów.

7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są związane z formą prowadzonych zajęć. W przypadku wykładów, w których efekty uczenia się koncentrują się na wiedzy, najczęściej do ich oceniania są stosowane egzaminy i zaliczenia z oceną – ustne (pytania ustne) lub pisemne (test dydaktyczny - pytania otwarte, wyboru odpowiedzi, prawda – fałsz, pytania tak – nie, uzupełnienia, dopasowania). Natomiast w przypadku ćwiczeń i seminariów, które wpływają przede wszystkim na osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, są stosowane m. in. rozmowy (pytania ustne), referaty (prezentacja multimedialna, prelekcja, plakat, wystąpienie ustne, inscenizacja), metoda projektu (organizacja wystawy, seminarium studenckiego, wycieczki dydaktycznej, referat na seminarium, publikacja), studium przypadku (opis, analiza, synteza, dyskusja), metoda stolików eksperckich (wystąpienie ustne, sprawozdanie pisemne) lub SWOT (wystąpienie ustne, sprawozdanie pisemne).

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie języka obcego następuje na podstawie egzaminu na poziomie B2.

Potwierdzeniem osiągnięcia efektów osiągniętych na praktykach zawodowych są zapisy w dziennikach praktyk. Na zakończenie procesu kształcenia student podchodzi do egzaminu dyplomowego będącego potwierdzeniem osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.

Poza tradycyjnymi testami, na zaliczenie ćwiczeń studenci przygotowują często różnego rodzaju referaty i prezentacje.

Tematyka prac dyplomowych skupia się najczęściej wokół zagadnień związanych z szeroko pojętym bezpieczeństwem. Studenci chętnie podejmują też tematykę związaną z wojskowością i działalnością Państwowej Straży Pożarnej. Tematyka koncentruje się również wokół zarządzania kryzysowego. Zdarza się, że studenci

łączą pracę dyplomową z praktyką zawodową lub wykonywaną pracą zawodową, pisząc prace przydatne dla jednostki, w której pracują lub realizują praktykę zawodową.

Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Zgodnie z obowiązującą Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym uczelnie nie mają już obowiązku samodzielnie monitorować losów absolwentów, jednak w NWSP monitoring w wyżej określonym obszarze jest nadal prowadzony i obejmuje tych absolwentów, którzy wyrazili pisemną zgodę. Monitoringu dokonuje się przy pomocy kwestionariusza ankiety. Zebrane w ten sposób informacje są analizowane i służą do wyciągania odpowiednich wniosków. Monitorowaniem losów absolwentów zajmują się na Uczelni Biuro Karier.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),

Zajęcia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne są realizowane zarówno przez pracowników zatrudnionych na umowę o pracę, jak i osoby zatrudnione na umowę zlecenie.

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów

Rodzaj zatrudnienia	Rok akademicki - tytuł/stopień naukowy											
	2019 - 2020				2020 - 2021				2021 - 2022			
	dr hab.	dr	mgr	Razem	Prof./dr hab.	dr	mgr	Razem	dr hab.	dr	mgr	Razem
Nauczyciele akademicki – osoby zatrudnione na etacie	1	6	1	8	-	6	2	8	-	8	1	9
Nauczyciele akademicki – osoby zatrudnione na zlecenie	1	3	13	17	2	2	14	18	1	3	12	16
Ogółem:	2	9	14	25	2	8	16	26	1	11	13	25

Z analizy zestawienia wynika, że do sprawnego przeprowadzenia zajęć, na kierunku BW, potrzeba było od 25 do 26 nauczycieli. Najwięcej spośród nich legitymowało się stopniem magistra, najmniej tytułem dr. hab. Warto jednak zauważyć, że na etacie zatrudnieni byli przede wszystkim doktorzy, w tym - w roku akademickim 2019/2020 - jeden dr hab.

Doświadczenie zawodowe – rodzaj wykonywanej pracy przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów – w roku akademickim 2021/2022

Rodzaj zatrudnienia	Doświadczenie zawodowe								
Nauczyciele akademicki – osoby zatrudnione na etacie	prawnicze			służby mundurowe				Inne	Razem
	sędzia	adwokat	inne	wojsko	policja	Straż pożarna	inne		
	2	2	-	1	3	-	-	1 – ekonomiczno-socjologiczne	9
Nauczyciele akademicki –	-	-	2*	2**	1	1	1***	9****	16

osoby zatrudniane na zlecenie									
Ogółem	2	2	2	3	4	1	1	10	25

* dr. kryminologii; ** w tym dr nauk wojskowych; *** Służba Więzienna; **** 1 informatyk, 4 lektorów jęz. ang., 1 dr hab. nauk medycznych (trzy specjalizacje); 1 socjolog; 1 psycholog;

Analiza tabeli pokazuje, że zarówno nauczyciele akademicki zatrudnieni na etacie jak i zatrudnieni na zlecenie posiadają odpowiednie kompetencje do prowadzenia przydzielonych im przedmiotów.

Szczegółowy dorobek naukowy, kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowe nauczycieli zostały są wykazane w formularzach osobowych w załącznikach (cz. III). Wszyscy pracownicy odbyli szkolenie z zakresu korzystania z platformy MsTeams w celu prowadzenia kształcenia zdalnego w warunkach pandemii Covid-19.

2. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,

Na dziewięciu nauczycieli akademickich zatrudnionych na etacie ośmiu łączy działalność dydaktyczną z działalnością naukową a czterech również z pracą zawodową (sędzi, adwokata), natomiast wszyscy nauczyciele zatrudnieni na zlecenie łączą pracę dydaktyczną z zawodową a czterech także z pracą badawczą.

3. założenia, cel i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim następuje na podstawie umowy o pracę. Nauczyciela akademickiego zatrudnia Rektor za zgodą Założyciela. Przy zatrudnianiu bierze się pod uwagę: kwalifikacje określone w ustawie oraz statucie Uczelni wymagane do objęcia danego stanowiska, reprezentowaną przez kandydata dziedzinę i dyscyplinę naukową oraz udokumentowany dorobek naukowy i dydaktyczny w zakresie odpowiedniej dziedziny naukowej i doświadczenie praktyczne w danej dziedzinie kształcenia. W przypadku kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kadra etatowa jest już ustabilizowana od kilku lat. Przy zawieraniu umów cywilno-prawnych zatrudniani są często praktycy z instytucji (interesariuszy zewnętrznych), z którymi uczelnia współpracuje w ramach doskonalenia programu kształcenia. Ocena kadry odbywa się zgodnie z wymogami ustawy, co cztery lata. Praca nauczycieli akademickich jest oceniana przez studentów. Ankiety ewaluacyjne są wypełniane przez studentów raz w roku.

4. *system wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,*

W działalności NWSP występuje element wspierania rozwoju zawodowego i naukowego pracowników naukowo-dydaktycznych., m.in. poprzez możliwość zamieszczanie w czasopiśmie naukowym NWSP - Zagadnienia Społeczne¹⁵ - publikacji naukowych, finansowania, opracowań książkowych, raportów z projektów badawczych (np. Bezpieczeństwo ludności społeczności lokalnej, organizację cyklicznych Kongresów naukowych, czy też współfinansowanie wyjazdów na konferencje i seminaria w kraju i zagranicą.

¹⁵ Zagadnienia Społeczne zostały powołane w 2014 roku i są finansowane ze środków NWSP.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są prowadzone w dwóch budynkach będących własnością Uczelni, przede wszystkim jednak w głównym budynku Uczelni oraz salach ćwiczeniowych. Zajęcia dotyczące technologii informacyjnej i informatyki są realizowane w pracowniach informatycznych. W pracowniach tych są także realizowane doraźnie zajęcia z innych przedmiotów, m.in. logistyki w zarządzaniu kryzysowym, zarządzania w sytuacjach kryzysowych, zarządzania bezpieczeństwem publicznym czy komunikacji interpersonalnej i społecznej. Natomiast zajęcia z wyszkolenia strzeleckiego odbywają się w Klubie Sportowym „Kaliber” w Białymstoku. Ponadto część zajęć odbywa się w salach tematycznych, przeznaczonych do realizacji programu m.in. z zakresu kryminalistyki, wybranych zagadnień prewencji, ochrony osób i mienia, czy też etyki zawodowej funkcjonariuszy służb państwowych oraz prawa policyjnego – historii policji. Np. taką salą tematyczną jest sala do przeprowadzania zajęć z kryminalistyki, gdzie studenci – w oparciu o zgromadzone wyposażenie – wykonują na ćwiczeniach zadania praktyczne, np. ustalanie portretu pamięciowego osoby, opracowanie testów do badania wariograficznego, pobieranie materiału do badania pisma ręcznego, zabezpieczanie śladów linii papilarnych, daktyloskopowanie osoby, oględziny dowodów przeznaczonych do badań chemicznych, oględziny rękawiczek zabezpieczonych jako materiał porównawczy, oględziny ścieżki chodu, oględziny dowodów przeznaczonych do badań informatycznych, opracowanie postanowienia o powołaniu biegłego.

Pełen opis bazy dydaktycznej stanowi wymagany załącznik do raportu (cz. III).

2. infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Poza uczelnią zajęcia prowadzone są wyłącznie z wyszkolenia strzeleckiego. Odbywają się one na strzelnicy należącej do współpracującego z uczelnią Klubu Sportowego Kaliber w Białymstoku, mieszczącego się przy ulicy Grunwaldzkiej 18. Jest to w pełni wyposażona strzelnica, pozwalająca na nabycie przez studentów podstawowych umiejętności z zakresu posługiwania się bronią.

Praktyki zawodowe realizowane poza Uczelnią w instytucjach zewnętrznych mają za zadanie przygotowanie studentów do praktycznej nauki zawodu. Podczas zajęć studenci mają możliwość zapoznania się z praktycznymi aspektami przyszłej pracy. Uzyskana wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne są sukcesywnie

wzbogacane poprzez poznanie i korzystanie z infrastruktury i wyposażenia, jakim dysponują podmioty współpracujące z Uczelnią na rzecz szeroko pojętej edukacji i kształcenia studentów adekwatnego do współczesnych uwarunkowań rynku pracy i zapotrzebowania na poszczególne umiejętności i kompetencje społeczne. W przypadku praktyk w specjalności zarządzanie kryzysowe studenci zapoznawani są - w ramach systemów zarządzania kryzysowego - z funkcjonującymi teleinformatycznymi systemami zarządzania na poziomie gminy i powiatu w powiązaniu ze szczeblem wojewódzkim, m.in. dotyczy to posługiwania się łącznością przewodową, bezprzewodową UKF, telefonią komórkową oraz programami informatycznymi dotyczącymi obsługi samych zdarzeń kryzysowych, jak i zarządzania zasobami ludzkimi i materiałowymi w poszczególnych szczeblach samorządów. Działania te oparte są na systemie wymiany informacji organizowanym na potrzeby zarządzania kryzysowego w dwóch trybach: zwyczajnym i kryzysowym. Także gruntowną wiedzę praktyczną uzyskują studenci odbywający praktykę w jednostkach Policji i Państwowej Straży Pożarnej, którzy zapoznają się z systemem dowodzenia w oparciu o centra służb dyżurnych przystosowanych do obsługi systemu OST-112, przystosowanych do zarządzania siecią telefonii VoIP (ang. Voice over Internet Protocol) dla Policji, usług wideotelefonii. Mają także dostęp do różnych zasobów danych, sieci wirtualnej dla Państwowej Straży Pożarnej, sieci wirtualnej dla centrów powiadamiania ratunkowego, do platformy lokalizacyjno-informacyjnej z centralną bazą danych. Natomiast studenci odbywający praktyki w wojsku bądź służąc czynnie w jednostkach wojskowych mają możliwość zapoznania się z elementami używanymi do ewentualnej współpracy wojsk lądowych z jednostkami podległymi MSW dotyczącymi: mobilnych miejsc pracy, wybranych nowoczesnych wozów dowodzenia, wybranych radiostacji oraz radiotelefonów, nowoczesnych systemów dowodzenia.

3. dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

Studenci mają dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej. Mogą korzystać z Internetu, a także platformy e-learningowej, także w czasie zajęć podczas kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Mają do dyspozycji dwie pracownie informatyczne (Sala 106 na 16 osób i Sala 107 na 25 osób) wyposażone w stanowiska z zestawami PC z zainstalowanym oprogramowaniem niezbędnym do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Dodatkowo sale są wyposażone w projektory multimedialne wraz z ekranami. W sali 107 znajduje się serwerownia odseparowana szklanymi ścianami, wyposażona w sprzęt sieciowy (switchy, routery WiFi, routery) oraz serwery z zainstalowanymi systemami i stronami internetowymi niezbędnymi do poprawnego funkcjonowania NWSP w świecie wirtualnym.

Każdy student posiada własne konto w serwisie Wirtualna Uczelnia (system obsługi studentów), ma możliwość korzystania z indywidualnego, uczelnianego adresu e-mail oraz ma zapewniony autoryzowany bezprzewodowy dostęp do Internetu na terenie całej Uczelni. Ma także konto na platformie edukacyjnej, służącej do nauki zdalnej.

4. udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,

Obecnie w Uczelni studiuje 14 osób z niepełnosprawnością lekką i umiarkowaną. W związku z tym, ale także w związku z obowiązującymi przepisami, Uczelnia na bieżąco gromadzi informacje na temat aktualnego stanu dostosowania Uczelni pod względem architektonicznym oraz dostępności do zasobów informacyjnych i zajęć dydaktycznych dla studentów z niepełnosprawnościami.

5. dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

W celu realizacji pracy własnej studenci mają możliwość korzystania z zasobów Biblioteki Uczelnianej, Czytelni oraz zasobów z dostępem zdalnym. Każdy student ma darmowy dostęp do platformy Ms Office, m.in. z takim oprogramowaniem jak MsWord, MsExell, Ms Power Point, MsTeams i inne. Są to najważniejsze narzędzia służące realizacji zadań wynikających z programu studiów. Osoby, które z różnych przyczyn nie mają dostępu do komputera mogą skorzystać z niego w budynku Biblioteki Uczelnianej, w Czytelni oraz w budynku głównym przy Alei Jana Pawła II. W obecnej sytuacji związanej z pandemią Covid-19 cały proces kształcenia jest realizowany za pomocą oprogramowania MsOffice.

6. system biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach oraz system biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

Biblioteka

Jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o charakterze naukowym. Powstała w 2004 roku i mieści się w budynku głównym przy Al. Jana Pawła II 91. Dysponuje pomieszczeniami o powierzchni 147 m². Zadaniem Biblioteki jest gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie zbiorów oraz prowadzenie działalności informacyjnej. Biblioteka udostępnia zbiory studentom i pracownikom naukowym NWSP, a innym zainteresowanym umożliwia korzystanie z nich zgodnie z Regulaminem Biblioteki.

Czytelnia

Czytelnia biblioteki z wolnym dostępem do czasopism została przystosowana do cichej pracy studentów i pracowników naukowych. Czytelnia biblioteki posiada wydzielone stanowiska komputerowe z bezpłatnym dostępem do Internetu i komputerowego katalogu zbiorów bibliotecznych „Libra 2000”. Studenci NWSP mogą korzystać także z bezprzewodowego dostępu do sieci internetowej. Program biblioteczny "Libra 2000" umożliwia studentom przeglądanie katalogu bibliotecznego oraz zamawianie książek przez Internet.

Księgozbiór

Biblioteka stale wzbogaca swój księgozbiór o pozycje wydawnicze z zakresu dziedzin będących przedmiotem badań naukowych na Uczelni. Biblioteka NWSP w Białymstoku w roku akademickim 2020/2021 wzbogaciła swój księgozbiór o 224 (dwieście dwadzieścia cztery) książki o łącznej wartości 16137,38 zł (szesnaście tysięcy sto trzydzieści siedem złotych i trzydzieści osiem gr.), w tym:

- zakupiono: 159 (sto pięćdziesiąt dziewięć) książek o łącznej wartości 16065,10 zł (szesnaście tysięcy sześćdziesiąt pięć złotych i dziesięć gr.)
- otrzymano w darze: 64 (sześćdziesiąt cztery) książki o łącznej wartości 64,00 zł (sześćdziesiąt cztery złote)
- za zgubione: 1 (jedna) książka o łącznej wartości 8,28 zł (osiem złotych i dwadzieścia osiem groszy).

Stan księgozbioru na dzień 30.09.2021 r. wynosi 13604 (trzynaście tysięcy sześćset cztery) książki o łącznej wartości 371947,37 zł (trzysta siedemdziesiąt jeden tysięcy dziewięćset czterdzieści siedem złotych i trzydzieści siedem gr.). Biblioteka prenumeruje 10 tytułów czasopism krajowych. Biblioteka gromadzi księgozbiór w zakresie odpowiadającym potrzebom uczelni. Są to przede wszystkim publikacje z dziedziny pedagogiczno-psychologicznej tj. resocjalizacji, pracy socjalnej, wychowania obywatelskiego, edukacji medialnej, edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej i zdrowotnej, kryminologii oraz kryminalistyki, bezpieczeństwa wewnętrznego, wydawnictw prawniczych i informatycznych. Dodatkowo posiada bogaty wybór publikacji z takich dziedzin jak: socjologia, polityka społeczna, nauki polityczne, edukacji medialnej, etyka, filozofia. W czasie roku akademickiego 2020/2021 bibliotekę odwiedziło 545 użytkowników. Zostało wypożyczonych 908 książek, co daje średnią dzienną 5,97 książek. Z czytelni skorzystało 26 studentów. Wypożyczono do domu 53 czasopisma.

Biblioteka posiada dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki (zgłoszenie do krajowych licencji akademickich na dostęp do publikacji z 20.05.2013 r.). WBN składa się z anglojęzycznych naukowych baz danych: Elsevier Science Direct, Springer, Web of Science, Nature, Science, Willey, EBSCO, Scopus.

Pracownicy i studenci naszej Uczelni mogą bezpłatnie korzystać z Wirtualnej Biblioteki Nauki, która umożliwia dostęp online do pełnych tekstów naukowych z różnych dziedzin.

Na stronie internetowej Biblioteki znajdują się odnośniki do:

- Ustaw i rozporządzeń online - strona Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej - Internetowy System Aktów Prawnych,
- Programów wychowania i edukacji przedszkolnej - strona Ośrodka Rozwoju Edukacji
- Programów nauczania w klasach I-III - strona Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Bibliotek - strony: Biblioteka Pedagogiczna CEN w Białymstoku, Książnica Podlaska, Biblioteka Uniwersytecka im. Jerzego Giedroycia w Białymstoku, Biblioteka Wydziału Prawa Uniwersytetu w Białymstoku, Biblioteka Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu w Białymstoku, Biblioteka Uniwersyteckiego Medycznego w Białymstoku, Biblioteka Narodowa, Baza Bibliotek w Polsce i na świecie, Federacja Bibliotek Cyfrowych, Podlaska Biblioteka Cyfrowa,
- Artykułów z czasopism online - strony: „Narkomania”, „Niebieska Linia”, „Alkohol i Nauka”, „Świat Problemów”, „Blżej przedszkola”, „Wychowanie w przedszkolu”, „Życie szkoły”,
- Słowników online - strony: Dobry słownik, Słownik języka polskiego PWN, Słownik angielsko-polski i polsko-angielski,
- Przedmiotowych programów nauczania dla zawodów - strona Krajowego Ośrodka Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej - KOWEŻiU.

Na stronie internetowej Biblioteki jest dostępny Katalog online oraz zasady korzystania z katalogu (dostęp online z komputerów w Bibliotece NWSP).

7. sposób, częstota i zakres monitorowania, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Monitorowanie systemu biblioteczno-informacyjnego odbywa się poprzez:

- szkolenie biblioteczne studentów I roku, w którym m.in. uwzględnia się funkcjonowanie katalogu online oraz wypełnienie deklaracji czytelnika/użytkownika biblioteki,
- sporządzane sprawozdanie raz w roku – po zakończeniu roku akademickiego,
- wypożyczenia i udostępnianie zbiorów monitorowane są na bieżąco,

- dokonywanie raz w roku przeglądu księgozbioru pod kątem przydatności (ubytki),
- przeprowadzania - co najmniej raz na 10 lat - skontrum zbiorów bibliotecznych (inwentaryzacji).

Ponadto prowadzi się monitoring użytkowników, w którym odnotowuje się aktywność czytelników, m.in. sporządza się statystykę odwiedzin w czytelni oraz raport zaległości; w razie potrzeby raport może być generowany przez system biblioteczno-informacyjny. Oprócz tego dokonuje się co roku uzupełnianie księgozbioru na podstawie zapotrzebowania składanego przez nauczycieli akademickich i studentów akceptowanego przez Kanclerz Uczelni; największe zapotrzebowanie ze strony studentów odnosi się do zakupu testów psychologicznych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

- 1. zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,*

W ostatnim czasie grono instytucji społeczno-gospodarczych z którymi Uczelnia współpracuje poszerzyło się i odbywa się na podstawie porozumień lub umów o współpracy, m.in. z Uniwersytetem Medycznym w Białymstoku, z Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, z Akademią Pomorską w Słupsku, z miastem Białystok, z Komendą Główną Policji, z Komendą Wojewódzką Policji w Białymstoku, z Podlaskim Oddziałem Straży Granicznej w Białymstoku, z Jednostkami Wojskowymi WP w Białymstoku, z Strażą Miejską w Białymstoku, Poradniami Psych.-Pedagogicznymi (Białystok, Suwałki) etc. Zakres i formy współpracy pozwalają Uczelni na wymianę doświadczeń z partnerami i wykorzystanie ich w procesie kształcenia, szczególnie w zakresie organizacji praktyk (KWP w B-stoku, Straż Miejska w B-stoku, Służba Więzienna, Wojskowa Komenda Uzupełnień w B-stoku) ale także w określaniu efektów kształcenia, np. wspólnie z KGP, co wynika z porozumienia. Program kształcenia na kierunku BW, specjalność bezpieczeństwo i porządek publiczny, jest dostosowywany do potrzeb Policji w zakresie realizacji wybranych treści kształcenia z programu szkolenia zawodowego podstawowego policjantów (umowa z KGP). Do mocnej strony współpracy należy:

- dostosowanie programu studiów (kierunek BW, specjalność bezpieczeństwo i porządek publiczny) do realizacji wybranych treści kształcenia z programu szkolenia zawodowego podstawowego policjantów (co wpływa na skrócenie okresu szkolenia podstawowego absolwenta przyjętego do Policji),
- duża oferta miejsc praktyki studenckiej co daje możliwość poznawania pracy różnych instytucji i uzyskiwania umiejętności praktycznych niezbędnych w przypadku podjęcia pracy w administracji publicznej,
- możliwość wymiany doświadczeń między nauczycielami i interesariuszami zewnętrznymi (dobre praktyki).

- 2. sposób, częstości i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

Monitoring oraz ocena współpracy są prowadzone w ramach codziennej działalności bieżącej. Udoskonalenia programów studiów wynikające z sugestii interesariuszy zewnętrznych są wprowadzane (po zatwierdzeniu przez Senat Uczelni) w cyklu rocznym i wdrażane wraz z nowym rokiem akademickim. Współpraca z roku na

rok cieszy się coraz większym zainteresowaniem nie tylko Uczelni, lecz również samych interesariuszy i jest oceniana pozytywnie (np. oceny wystawiane naszym Absolwentom w ankietach ewaluacyjnych). Świadczyć może o tym również fakt, że kierunek po 11 latach wciąż cieszy się dużym zainteresowaniem. Trzeba też podkreślić, że korzyści ze współpracy są obustronne, ponieważ instytucje, z którymi Uczelnia współpracuje chętnie przyjmują studentów na praktyki jak i później zatrudniają w zawodzie.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Współpraca z w/w instytucjami odbywa się nie tylko w ramach procesu dydaktycznego, lecz również naukowego, zainteresowani chętnie biorą udział w seminariach, konferencjach i kongresach naukowych organizowanych przez Uczelnię, gdzie prezentują swoją działalność praktyczną. Uczelnia od wielu lat uczestniczy w organizacji Podlaskiego Festiwalu Nauki i Sztuki w Białymstoku oraz targach edukacyjnych w woj. podlaskim, gdzie prezentuje społeczeństwu swoje osiągnięcia i ofertę edukacyjną.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Dla niezbyt dużych uczelni niepublicznych takich jak NWSP współpraca międzynarodowa jest sprawą prestiżu i wyjątkowych możliwości. Chcemy, aby studenci i pracownicy wybierając ofertę naszej Uczelni mieli świadomość, że tak jak studenci dużych, prężnie działających uczelni państwowych, mieli również dostęp do międzynarodowego środowiska naukowego. Poprzez udział w programie Erasmus+, chcemy umożliwić wszystkim osobom związanym z NWSP udział w procesie umiędzynarodowienia, który w naszym przekonaniu jest podstawą do kształtowania nowoczesnego, tolerancyjnego i ambitnego społeczeństwa. Uczelnia w ramach programu Erasmus+ ma podpisane umowy współpracy z 20 Uczelniami wyższymi z takich państw jak: Hiszpania, Portugalia, Litwa, Słowacja, Bułgaria, Włochy, Turcja, Rumunia, Węgry, Czechy, Słowenia, Chorwacja i Łotwa. Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne w naszej Uczelni jest specyficznym kierunkiem w tym sensie, że większość treści przedmiotów (programu) realizuje się w ramach programu kształcenia opartego na umowie z Komendą Główną Policji oraz specjalistycznej problematyki krajowej np. polskim prawie odpowiednik, którego trudno jest znaleźć w uczelniach zagranicznych. Bardzo istotną barierą utrudniającą wyjazdy studentów jest fakt, że większość z nich łączy studia z pracą zawodową, a w takim przypadku wyjazd na dłuższy okres jest w zasadzie niemożliwy. Ponadto, wszyscy studenci, realizują studia w formie niestacjonarnej. Biorąc pod uwagę powyższe problemy, celem NWSP na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest udział w projekcie (Erasmus+) oraz kontynuowanie procesu umiędzynarodowienia, poprzez takie działania jak:

- Wyjazdy pracowników w celu prowadzenia zajęć.
- Wyjazdy pracowników w celach szkoleniowych.

2. aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,

Uczelnia nie prowadzi procesu kształcenia w językach obcych, nie ma specyficznej oferty nauczania dla studentów zagranicznych i nie realizuje nauczania wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami. Od początku prowadzenia kierunku, kształcenie w językach obcych jest realizowane w ramach przedmiotu język angielski.

3. stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposób weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,

Studenci rozpoczynający studia powinni posiadać stopień znajomości języka obcego na poziomie B1 (w przypadku zdania matury na poziomie podstawowym) albo na poziomie B2 (w przypadku matury na poziomie rozszerzonym). Niemniej, jednak znajomość języka obcego wśród studentów rozpoczynających studia w NWSP jest na różnym poziomie (poziom B2 posiada zdecydowana mniejszość osób), który jest weryfikowany na początku studiów. Realizacja przedmiotu język angielski prowadzona jest tak, aby po ukończeniu studiów I stopnia każdy student osiągnął poziom B2, a po ukończeniu studiów II stopnia – poziom B2+.

4. skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,

Pomimo absolutnie wyjątkowej sytuacji związanej z pandemią COVID-19 i powodu zawieszania możliwości wyjazdów i ograniczeń w podróżowaniu, w projekcie Erasmus+ w 2019 wzięli udział jedynie pracownicy naukowo-dydaktyczni (3 osoby), reprezentując Katedrę Pedagogiki, Katedrę Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji oraz Katedrę Psychologii. Nasi pracownicy wizytowali następujące uczelnie: Uniwersytet Mateja Bela - Słowacja (1 osoba), Kłajpedos Valstybine Kolegija - Litwa (2 osoby).

5. udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,

Obecnie żaden z wykładowców z zagranicy nie bierze udziału w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku. Natomiast, wcześniej, część zajęć było realizowanych przy udziale wykładowcy ze Słowacji dr hab. František Švrnda

6. sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest prowadzony w ramach codziennej działalności bieżącej. Z każdego pobytu w ramach projektu Erasmus+ sporządzane jest sprawozdanie, które jest również publikowane na łamach uczelnianego czasopisma naukowego *Zagadnienia Społeczne*. Doświadczenie i wiedza zdobyta w ramach projektu Erasmus+ pozwala na porównanie i ocenę własnych rozwiązań edukacyjnych z rozwiązaniami uczelni zagranicznych i wprowadzenie na własne potrzeby np. programy studiów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Umieździarnarodowienie problematyki realizowanej w Uczelni odbywa się nie tylko w ramach projektu Erasmus+, lecz również poprzez udział pracowników NWSP w międzynarodowych konferencjach naukowych organizowanych zarówno w kraju jak i zagranicą (np. w Wilnie). Duży wpływ na umieździarnarodowienie programów studiów i jego realizację, było utworzenie w 2014 r. czasopisma Zagadnienia Społeczne publikującego teksty nie tylko pracowników NWSP, a także innych Autorów nadsyłane także z innych państw (Słowacja, Czechy, Bułgaria, Litwa).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnościami,

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku jest otwarta dla wszystkich potencjalnych studentów jak i osób, które już studiują. W związku z czym dostosowuje i ulepsza warunki studiowania w tym również osobom z niepełnosprawnościami. Obecnie w Uczelni studiuje 14 osób z niepełnosprawnością lekką i umiarkowaną. Za wszelkie działania wspomagające osoby z niepełnosprawnością odpowiedzialny jest Prorektor ds. studenckich i kształcenia.

2. zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się,

Nauczyciele zapewniają pomoc dydaktyczną w postaci konsultacji w terminach dogodnych dla studenta, polegającą na wsparciu w przygotowaniu wystąpień, prezentacji na zajęcia, na konferencje, ale też w formie wyjaśnienia trudniejszych elementów programu kształcenia. Nauczyciele są dostępni pod swoimi adresami mailowymi.

3. formy wsparcia:

a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,

Wsparciem procesu mobilności międzynarodowej na poziomie uczelni zajmuje się Prorektor ds. studenckich i kształcenia a w szczególności Uczelniany Koordynator Programu Erasmus. W przypadku zainteresowania wyjazdem ze strony studenta podejmuje on wszelkie niezbędne działania w celu organizacji wyjazdu, dba o przekazanie studentowi stypendium, o właściwy przebieg wyjazdu oraz na prawidłowe rozliczenie wyjazdu po powrocie studenta do kraju. Jak dotąd nie doszło do wyjazdu zagranicznego studenta bezpieczeństwa wewnętrznego. Planowane wyjazdy w latach 2020-21 ze względu na wybuch pandemii Covid-19 zostały odwołane.

b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,

Wsparciem studentów we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji zajmuje się Biuro Karier. Do jego zadań należy:

- utrzymanie kontaktów z pracodawcami, poprzez zbieranie, klasyfikowanie i udostępnianie ofert pracy, praktyk, staży zawodowych, skierowanych zarówno do studentów, jak i absolwentów Uczelni;

- propagowanie informacji o warsztatach, kursach, szkoleniach i studiach podyplomowych oraz innych formach podnoszenia kwalifikacji zawodowych;
- współpraca z władzami Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku, władzami miasta i województwa, organizacjami pracodawców, organizacjami studenckimi oraz Ministerstwami: Pracy i Polityki Społecznej, Gospodarki, celem organizacji wspólnych przedsięwzięć i rozpowszechniania projektów przeznaczonych dla szukających pracy, praktyk oraz staży studentów i absolwentów Uczelni;
- gromadzenie aktualnych informacji na temat rynku pracy, pojawiających się na nim wymagań oraz kierunków jego rozwoju;
- prowadzenie bazy danych studentów i absolwentów Uczelni zainteresowanych znalezieniem pracy, praktyk, staży.

c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,

NWSP wspiera studentów pod względem materialnym i sprzętowym w kontaktach ze środowiskiem akademickim (np. członków Kół Naukowych przy organizacji Dnia Akademickiego w ramach Podlaskiego Festiwalu Nauki i Sztuki – przygotowanie i obsługa stanowisk we współpracy z nauczycielami do prezentacji Uczelni pod kątem nauczania wybranych przedmiotów). W zakresie kontaktów z otoczeniem społecznym członkowie Koła Młodych Wolontariuszy brali udział w projekcie organizowanym przez KWP *Nie bądźmy obojętni* (niesienie pomocy osobom potrzebującym w asyście dzielnicowych i streetworkerów), udział w debacie na temat nietolerancji w Regionie. Uczelnia promuje też udział studentów w różnych zespołach artystycznych i dyscyplinach sportowych. Studenci NWSP przygotowują oprawy artystyczne uczelnianych uroczystości.

4. system motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,

Student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce może otrzymać stypendium Rektora. W roku 2021/22 stypendium otrzymało 70 studentów, w tym 12 z kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

5. sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,

Podstawowym narzędziem komunikacji ze studentami jest strona Internetowa Uczelni. O możliwości otrzymania stypendium studenci są informowani za pośrednictwem strony internetowej uczelni <http://www.nwsp.bialystok.pl/> oraz na terenie uczelni są wywieszone ogłoszenia. Na stronie internetowej uczelni zamieszczane są wszelkie niezbędne informacje dotyczące pomocy materialnej, regulamin oraz formularze wniosków, terminy składania wniosków oraz informacje o rozstrzygnięciach.

O otrzymaniu wsparcia finansowego studenci są informowani przez wydawane decyzje. Stypendia socjalne i dla niepełnosprawnych są przyznawane zgodnie z Regulaminem ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku. Natomiast wszystkie odwołania i stypendia naukowe przez Odwoławczą Komisję Stypendialną.

6. sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,

Przyjętą na uczelni praktyką jest, że wszelkie skargi i wnioski studenci zgłaszają ustnie lub pisemnie Prorektorowi ds. studenckich i kształcenia. Ostatnią instancją w tej hierarchii jest Rektor. Jeżeli student jest niezadowolony z rozstrzygnięcia problemu, zawsze może odwołać się do instancji wyższej. Bardzo istotną rolę, pełni również powołany na dany rok akademickim tzw. opiekun roku na danym kierunku studiów, który również stara się rozwiązać problemy zgłaszane przez studentów w przypadku, kiedy rozwiązanie problemu przekracza kompetencje opiekuna roku, zgłasza on problem ustnie lub pisemnie Kierownikowi Katedry, lub Prorektorowi. W 2021 roku zgłaszane postulaty dotyczące zmiany terminu płatności za studia, zmiany w prowadzeniu zajęć online, zmiany promotora zostały rozpatrzone pozytywnie.

7. zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,

Bezpośrednią obsługę administracyjną studentów zapewnia Rektorat Uczelni. Rektorat zajmuje się m.in. przyjmowaniem podań, wydawaniem zaświadczeń, dokumentacją procesu kształcenia, obsługą stypendialną, bieżącymi kontaktami telefonicznymi i mailowymi ze studentami czy też aktualizacją strony internetowej. Łącznie obsługa administracyjna liczy 7 osób zatrudnionych w: Rektoracie Uczelni (4), kwesturze (1), dziale planowania (1), bibliotece (1). Pracownicy administracji charakteryzują się wysokimi kompetencjami pod względem wiedzy o procesie nauczania, umiejętnościami współdziałania oraz prospołecznymi postawami w kontaktach ze studentami. Wszyscy posiadają wyższe wykształcenie.

8. działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,

Wszyscy studenci Uczelni są objęci działaniami informacyjnymi i edukacyjnymi dot. bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy oraz zasad reagowania w przypadku ich naruszenia a także pomocy jej ofiarom w trakcie trwania studiów. W niniejszą działalność zaangażowani są wszyscy pracownicy

Uczelni. Podmiotami szczególnie zaangażowanymi w opisywaną działalność są: Władze Uczelni, opiekunowie roku, specjalista ds. BHP oraz obsługa administracyjna. Na pierwszym semestrze studiów studenci zobowiązani są do uczestnictwa w szkoleniu z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, którego zaliczenie jest niezbędne w zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Jest ono prowadzone przez specjalistę ds. BHP zatrudnionego na Uczelni. Pozostała działalność edukacyjna i informacyjna jest realizowana przez pozostałych nauczycieli i opiekuna roku na danym kierunku studiów w ramach prowadzonych zajęć dydaktycznych.

9. współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,

Na poziomie Uczelni za współpracę z samorządem studentów i organizacjami studenckimi odpowiada Prorektor ds. studenckich i kształcenia. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi obejmuje kilka obszarów działalności takich jak: reprezentowanie interesów ogółu społeczności akademickiej przed władzami Uczelni, aktywizacja studentów poprzez wspieranie wszelkich działań i inicjatyw m.in. z zakresu kultury, nauki. Samorząd Studentów jest inicjatorem i organizatorem wielu akcji i imprez, m.in. Otrzęsiny, Juwenaliów. Samorząd Studencki NWSP liczy 3 osoby (Przewodniczący, Z-ca Przewodniczącego, Sekretarz). Samorząd Studencki bierze aktywny udział w pracy i posiedzeniach Senatu Uczelni. W Uczelni działają dwa koła naukowe (Koło Młodych Wolontariuszy i Koło Naukowe Miłośników Wczesnej Edukacji).

10. sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

System wsparcia studentów jest monitorowany na bieżąco. Na podstawie informacji zbieranych od studentów, wszelkie problemy są rozpatrywane na spotkaniach roboczych zarówno Władz Uczelni, jak i Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji. Prośby studentów dotyczą np. zmian w planie zajęć, pomocy w organizacji praktyk zawodowych. Na poziomie Uczelni na potrzeby monitorowania i wsparcia studentów w procesie nauczania zdalnego powołano Pełnomocnika Rektora ds. kształcenia na odległość.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

1. *zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,*

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku, dalej NWSP lub Uczelnia, prowadzi działania zapewniające publiczny dostęp do informacji o procesie kształcenia.

Stałe informacje o procesie dydaktycznym i warunkach jego prowadzenia w NWSP dla każdego zainteresowanego (studentów, kandydatów, nauczycieli oraz innych osób) są dostępne na stronie podmiotowej NWSP (<http://www.nwsp.bialystok.pl/>) oraz stronie Biuletynu Informacji Publicznej Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku (<http://bip.nwsp.pl/>). BIP NWSP zawiera wszystkie informacje wymagane przez w art. 358 p. 1 Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce, czyli Statut NWSP, Strategię Uczelni, wskazane regulaminy, zasady i tryb przyjmowania na studia oraz programy studiów wszystkich kierunków. Strona ma ikony dla osób niepełnosprawnych. Oferta edukacyjna NWSP znajduje się też w serwisie otouczelnie.pl.

Podmiotowa strona internetowa NWSP ma trzy główne zakładki: Uczelnia, Kandydat i Studenci. Są tam umieszczane informacje o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach. Informacje te są także przekazywane zainteresowanym interesariuszom w trakcie prowadzonych działań promocyjnych oraz telefonicznie/mailowo. Informacje są zamieszczane również w czasopiśmie Zagadnienia Społeczne.

Budowa strony internetowej Uczelni:

- Zakładka Uczelnia na podstronach zawiera informacje o: władzach i pracownikach, programie Erasmus+, czasopiśmie naukowym, historii uczelni, bibliotece, wydawnictwie
- Zakładka Kandydat jest dedykowana do osób zainteresowanych kształceniem w NWSP. Są tam treści koncentrujące się na ścieżkach kształcenia, warunkach przyjęcia na studia, opłatach za studia. Oferta edukacyjna każdego kierunku zawiera wykaz specjalności kierunku, zakres wiedzy i kształconych umiejętności, możliwe miejsca pracy
- Zakładka Studenci zawiera druki i formularze do pobrania oraz najważniejsze Regulaminy związane z pracą Uczelni i procesem kształcenia. Umieszczono tam warunki procesu dyplomowania oraz realizacji praktyk studenckich, w tym wykaz opiekunów praktyk aktualizowany w każdym roku akademickim

Ze strony podmiotowej Uczelni możliwe jest wejście na Platformę e-learningową NWSP i do Wirtualnego Dziekanatu. Platforma e-learningowa NWSP jest zalecana jako pierwszy wybór w realizacji zajęć w kształceniu na odległość a Wirtualny Dziekanat spełnia wymogi sieci USOS. W USOS-ie studenci mają dostęp, między innymi,

do elektronicznego indeksu. Platforma e-learningowa spełnia także funkcję płaszczyzny kontaktów nauczycieli ze studentami w różnych kwestiach informacyjnych.

Uzupełnieniem wymienionych publikatorów są tablice ogłoszeń znajdujące się w kilku miejscach w budynkach NWSP. Programy wszystkich kierunków i realizowanych na nich specjalności, oprócz strony BIP-u NWSP, w wersji papierowej znajdują się w gablocie obok pomieszczenia Rektoratu. Na tablicach ogłoszeń są umieszczane także inne zawiadomienia istotne z punktu widzenia organizacji studiów.

Działania informacyjne to: ulotki, plakaty, komunikaty w radio i telewizji w programach lokalnych, ponieważ misją NWSP jest aktywność na rzecz regionu podlaskiego, udział w Podlaskich Targach Edukacyjnych, Podlaskich Festiwalach Nauki i Sztuki.

Zgodnie z koncepcją otwartego dostępu do publikacji naukowych, wszystkie pełne numery oraz artykuły naukowe w formie plików elektronicznych są umieszczane na stronie <http://czasopismo.nwsp.pl/>

Kluczowe zadanie w dostępie do informacji publicznej spełniają kontakty osobiste studentów z Rektorem, Kanclerzem-Koordynatorem ds. kształcenia, Prorektorem ds. studenckich i kształcenia, wyspecjalizowanymi pełnomocnikami Rektora i opiekunami kierunków. Opiekun kierunku utrzymuje stałą łączność ze studentami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia na kierunku, udostępniając informacje i podejmując rozwiązania powstających problemów. Informacje zamieszczone we wszystkich rodzajach publikatorów są uaktualniane corocznie lub w przypadku zmiany.

2. Sposób, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Ocena publicznego dostępu do informacji o kształceniu w NWSP jest dokonywana na podstawie bieżących opinii formułowanych przez pracowników, nauczycieli, absolwentów, studentów i interesariuszy zewnętrznych uzyskiwanych w trakcie osobistych kontaktów. NWSP jest zainteresowane, aby dostęp do informacji publicznej był komunikatywny, aktualny i zrozumiały.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne w NWSP został uruchomiony w roku 2010 na mocy decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 15 kwietnia 2010 r. Władze, kadra dydaktyczna i pracownicy administracyjni Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku konsekwentnie dążą do doskonalenia jakości kształcenia na wszystkich kierunkach, stopniach i formach studiów wyższych.

Celem polityki jakości w NWSP jest stymulowanie doskonalenia jakości kształcenia i osiągnięcie jej wysokiego poziomu. Działalność ta ma charakter ciągły i otwarty, a systematyczne modyfikowanie i doskonalenie poszczególnych elementów powinno służyć zapobieganiu nieprawidłowościom oraz przeciwdziałać zjawiskom niepożądanym w Uczelni. Zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia ma zagwarantować absolwentom wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na wysokim poziomie, dostosowane do potrzeb i oczekiwań rynku pracy, szczególnie regionu Podlasia, z respektem dla wymagań współczesnych standardów etycznych. Logiczny transfer wiedzy nauczyciel – student, promocja dobrych praktyk w edukacji, dążenie do innowacyjnych rozwiązań w nauczaniu pozwala kształcić kreatywnych absolwentów nastawionych na pracę na rzecz regionu podlaskiego. Do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni pobudza hasło *Kompetentny absolwent NWSP jest szansą dla rozwoju Podlasia*.

W dążeniu do celu polityka jakości kształcenia NWSP koncentruje się na działaniach zapewniających:

- urzeczywistnianie przyjętych przez Uczelnię efektów uczenia się,
- realizację i permanentną aktualizację programów kształcenia,
- weryfikację metod i narzędzi sprawdzania osiągania efektów uczenia się,
- monitorowanie zaangażowania wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy w doskonalenie procesu kształcenia,
- przegląd zasobów edukacyjnych i naukowych,
- diagnozowanie dostępu do informacji publicznej o ofercie i usłudze edukacyjnej,
- analizę umiędzynarodowienia procesu kształcenia przez udział w nim różnych form współpracy z partnerami zagranicznymi,
- oraz doskonalenie przyjętego w Uczelni systemu jakości kształcenia.

NWSP jest Uczelnią o wyspecjalizowanym obszarze kształcenia ukierunkowanym na dyscypliny społeczne – nauki o bezpieczeństwie, psychologię i pedagogikę. W różnych działaniach Uczelnia stara się łączyć aspekty psychologiczne, pedagogiczne i nauk o bezpieczeństwie.

Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia obejmuje działania Komisji Programowej, kierowników katedr, nauczycieli akademickich, opiekunów kierunków, studentów i słuchaczy studiów podyplomowych, pracowników administracji i biblioteki, Biura Karier i Działu Rekrutacji. Realizacja

założeń polityki jakości NWSP leży w kompetencjach Zespołu Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, dalej Zespół, powołanego Zarządzeniem Nr 4/2/2019 Rektora Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z dnia 30.09.2019 r. w sprawie struktury i funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Niepaństwowej Wyższej Szkole Pedagogicznej w Białymstoku. Zespół podejmuje działania zgodnie z Regulaminem Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w NWSP.

1. *sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*

Na podstawie §19 p. 6 Statutu NWSP pełny nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem Bezpieczeństwo wewnętrzne sprawuje Rektor NWSP w ramach nadzoru nad funkcjonowaniem Uczelni. Rektor NWSP sprawuje także nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia (§19 p. 3 Statutu NWSP). Od 1 września 2019 roku nadzór nad działalnością dydaktyczno-naukową pełni Prorektor ds. studenckich i kształcenia (§20 p. 2 Statutu NWSP). Prorektor ds. studenckich i kształcenia odpowiada za poziom jakości kształcenia i efekty uczenia się (§20 p. 3.1 Statutu NWSP). Z zakresu obowiązków Kierownika Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji (do 1 października 2019 – Zakładu Bezpieczeństwa Wewnętrznego) wynika bezpośrednia odpowiedzialność za kierunek pod względem merytorycznym i organizacyjnym. Kierownik koordynuje proces kształcenia w zakresie realizacji efektów uczenia się i programu studiów, prawidłowego przebiegu praktyk studenckich oraz oceny kompetencji naukowo-dydaktycznych i poziomu profesjonalizmu nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Kierownik Katedry BWiA na bieżąco współpracuje z Kanclerzem-Koordynatorem ds. kształcenia oraz Zespołem Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, monitorując jakość różnych elementów kształcenia.

2. *zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*

Projektowanie programów studiów w przypadku tworzenia np. nowego kierunku lub specjalności leży w kompetencji trzy-osobowej Komisji Programowej NWSP, której przewodniczy Założyciel. Nowe programy kształcenia z reguły są programami autorskimi. Ścieżka zmian w programach studiów jest opisana w Zarządzeniu Nr 10/1/2021 Rektora Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z dnia 26.10.2021 r. w sprawie doskonalenia zmian w programach uczenia się. Zmiany w programie kształcenia mogą inicjować: nauczyciel akademicki, Samorząd Studencki, Zespół Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Dokonanie zmiany w programie może wynikać z okresowego przeglądu programów, bieżącego monitorowania programu kształcenia, wyników spotkań z interesariuszami oraz wyników analizy badań ankietowych absolwentów i pracodawców. Dokonywanie zmian w programach pilotuje Kierownik Katedry, który po sprawdzeniu, przedstawia propozycje Prorektorowi ds. studenckich i kształcenia oraz Senatowi Uczelni.

3. sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywanych w tych procesach,

Okresowy przegląd programów studiów jest zwyczajowo dokonywany w marcu każdego roku przez Komisję Programową, która ocenia konieczność zmian związanych np. ze zmianą przepisów lub wprowadzeniem nowej specjalności. Bieżące monitorowanie programów kształcenia i związanych z nim elementów jest realizowane we wrześniu każdego roku przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych głównie przez Kierownika Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji. Elementem silnie związanym z programem studiów są przede wszystkim Karty Jednostek Modułowych, dalej KJM. Aktualizacja KJM jest prowadzona według zasad określonych w Zarządzeniu Nr 1/1/2021 z dnia 28.02.2021 r. w sprawie aktualizacji Kart Jednostek Modułowych. W KJM znajduje się ogólna charakterystyka przedmiotu, cele i treści programowe, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, zasady zaliczenia przedmiotu, ustalenia organizacyjno-metodyczne oraz wykaz zalecanej literatury. Nauczyciel zaczynający pracę dydaktyczną w NWSP może korzystać z poprzedniej KJM bez ingerencji w jej treści, modyfikować poprzednią KJM lub sporządzić autorską KJM. Każdy przyjęty sposób aktualizacji należy odnotować. Oprócz tego, w przypadku korzystania z poprzedniej KJM, bez wprowadzenia zmian, nowy prowadzący przedmiot składa w tej kwestii oświadczenie u Koordynatora ds. kształcenia. Aktualizację KJM poszczególnych przedmiotów nadzoruje Kierownik Katedry, a zgodność KJM z planem studiów sprawdza Prorektor ds. studenckich i kształcenia, który też zatwierdza wzór KJM. W czasie roku akademickiego systematycznie jest monitorowana realizacja praktyk zawodowych, egzaminów i zaliczeń oraz postępów w procesie dyplomowania.

4. sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,

Sposoby oceny efektów uczenia się są w pierwszym rzędzie integralną częścią KJM i są one adekwatne do specyfiki realizacji każdego przedmiotu, ale przede wszystkim uwzględniają profil praktycznego nauczania na kierunku. W ostatnim roku akademickim efekty uczenia się wymagały zwrócenia uwagi na kształcenie umiejętności technologicznych ze względu na nakaz prowadzenia nauki zdalnej. Poziom osiągnięcia efektów uczenia

się jest wypadkową wielu informacji pochodzących z różnych źródeł. Ocena osiągania efektów kształcenia jest, przede wszystkim, prowadzona przez pryzmat zaliczania prac etapowych, praktyk zawodowych, ocen z egzaminów i zaliczeń, wyników procesu dyplomowania oraz monitorowania postępowania antyplagiatorskiego. Wachlarz bezpośrednich źródeł informacji obejmuje uwagi takich podmiotów jak: studenci, nauczyciele, Prorektor ds. studenckich i kształcenia, Koordynator ds. kształcenia, pracownicy Rektoratu NWSP, pracownik Biblioteki, interesariusze zewnątrzni. W drugiej kolejności ocenę osiągania efektów uczenia się uzyskuje się ze źródeł pośrednich, a głównie z wyników różnych analiz (np. ankiet pracodawców, ankiet absolwentów, średnich ocen egzaminów i zaliczeń, terminowości kończenia studiów, poziomu rekrutacji, raportów systemu antyplagiatorskiego).

W procesie doskonalenia programów studiów Kierownik Katedry korzysta z informacji zwrotnej od studentów, sygnalizującej ich stopień satysfakcji z programu studiów i warunków studiowania. Informacja zwrotna pochodzi z bieżących kontaktów studentów z opiekunem kierunku lub nauczycielami prowadzącymi przedmiot. Kierownik Katedry jest w ciągłym kontakcie z Prorektorem ds. studenckich i kształcenia oraz Koordynatorem ds. kształcenia.

Źródłem informacji w kwestii jakości i doskonalenia procesu kształcenia są hospitacje zajęć i ocena działalności naukowo-dydaktycznej nauczyciela. Hospitacja pozwala ocenić zgodność nauczania z wytycznymi znajdującymi się w KJM-ie. Dokumentację hospitacji w Uczelni prowadzi Koordynator ds. kształcenia. Sprawozdanie z rocznej działalności nauczyciel składa Kierownikowi Katedry.

Duży potencjał informacyjny mają spostrzeżenia i obserwacje pracowników Rektoratu, zajmujących się dokumentacją przebiegu studiów w sposób kompleksowy i w odniesieniu do każdego studenta indywidualnie. Bezpośrednie kontakty pracowników ze studentami i nauczycielami dają przełożenie na kwestie istotne dla procesu kształcenia. Kwestie te mają znaczny rozrzut tematyczny dotyczący zarówno terminów, jak i konkretnych treści programowych. Z kolei uwagi przekazywane przez pracownika Biblioteki dotyczą odwiedzin, liczby wypożyczeń, rodzajów wypożyczanych książek, wniosków studentów i nauczycieli o zakup określonych pozycji literaturowych. Wszystkie te dane wspomagają proces doskonalenia procesu kształcenia przez ciągłą poprawę zaplecza materiałowego.

Interesariusze wewnątrzni, studenci, uczestniczą z głosem doradczym w posiedzeniach Senatu, Uczelnianej Komisji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej (Sprawozdania z pracy dydaktycznej NWSP) oraz w projektowaniu zmian w Regulaminie studiów, Regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów, Regulaminie praktyk studenckich, w zatwierdzaniu programów i zmian w programach studiów. Studenci przekazują też uwagi drogą mailową oraz podczas bezpośrednich spotkań w czasie realizacji zajęć dydaktycznych z nauczycielami i pracownikami Uczelni. Część problemów jest dyskutowana na zebraniach z opiekunem kierunku.

Przydatność przyjętych na kierunku efektów uczenia się jest też weryfikowana przez interesariuszy zewnętrznych. Od wielu lat NWSP współpracuje z wieloma instytucjami, ale najbardziej efektywnie z Policją oraz Wojskiem. Uczelnia dwukrotnie realizowała szkolenia dla garnizonu Podlaskiej Policji, co wskazuje na pozytywną ocenę całego procesu kształcenia w NWSP. Wyrazem tego jest też regularne odnawianie umowy o współpracy z Komendą Wojewódzką Policji. Znaczna liczba studentów NWSP to przedstawiciele służb mundurowych, którzy cenią kształcenie w przedmiotach zawodowych (np. prawo policyjne, kryminalistyka, także historia policji, prewencja), przydatnych w służbach mundurowych realizowane przez wykwalifikowanych nauczycieli w NWSP. Liczni absolwenci Uczelni podejmują też służbę w instytucjach zapewniających bezpieczeństwo i porządek publiczny. Uczelnia regularnie inicjuje zebrania z udziałem interesariuszy zewnętrznych. Jednak dwa ostatnie lata akademickie (2019/2020 i 2020/2021) były okresem wyjątkowo niesprzyjającym bezpośrednim spotkaniom. Mimo to przerwie nie uległy kontakty telefoniczne, szczególnie Koordynatora ds. kształcenia i Kierownika Katedry z interesariuszami zewnętrznymi, prowadzone np. w kwestii realizacji studenckich praktyk zawodowych.

Monitorowanie poziomu osiągnięcia efektów uczenia się przebiega także przez obserwację poziomu rekrutacji na kierunek na oba poziomy kształcenia. Wielkość naboru jest miernikiem zewnętrznej oceny. Od naboru na rok akademicki 2018/2019 do naboru na rok akademicki 2021/2022 liczba przyjętych na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne uległa wyraźnemu i znacznemu zwiększeniu. Z roku na rok obserwowano tendencję wzrastającą, która jest miarą popularności i zapotrzebowania na absolwentów NWSP na rynku pracy regionu podlaskiego. Sytuacja jest zbieżna z wynikami dostępnych zewnętrznych badań regionalnego rynku pracy pokazujących, że rozwijanie kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dobrą praktyką w kontekście niedoboru pracowników służb mundurowych przynajmniej w połowie powiatów województwa podlaskiego (Barometr zawodów 2020, 2021, 2022). Deficyt ten obejmuje przede wszystkim policjantów i wojskowych.

Na płaszczyźnie pośrednich sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się są wyniki różnych analiz systematycznie i na bieżąco dokonywanych przez pracowników NWSP oraz Zespół Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Przede wszystkim wyliczeniu i analizie podlegają średnie ocen z egzaminów i zaliczeń oraz terminowość kończenia studiów. Rok akademicki 2020-2021 był specyficzny w kształceniu ze względu na zamknięcie Uczelni i naukę prowadzoną całkowicie zdalnie. Zajęcia dydaktyczne oraz kończące je egzaminy i zaliczenia odbywały się także w sposób zdalny. Jak pokazały wyliczenia, średnie ocen z roku akademickiego 2020-2021 w NWSP oscylują w okolicy oceny dobrej.

Działania monitorujące jakość kształcenia poprzez analizę informacji ze źródeł pośrednich prowadził Zespół Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Zespół wykonał analizy, które dotyczyły np.:

- wypowiedzi pracodawców na temat osiągnięcia efektów uczenia się i rodzajów umiejętności szczególnie cenionych na rynku pracy,

- karier zawodowych absolwentów i oceny uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji,
- poprawności redagowania, kompletności i aktualności KJM-ów,
- doposażania Biblioteki NWSP i możliwości korzystania przez studentów z innych zbiorów,
- dostępu do informacji publicznej na temat studiowania w NWSP,
- działania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego,
- opinii nauczycieli NWSP na temat nauczania zdalnego.

5. *zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,*

Badania ankietowe absolwentów i pracodawców każdego roku wykonuje Biuro Karier. Wyniki tych badań analizowane przez Zespół wskazują, że efekty uczenia się są osiąmane. Absolwenci i pracodawcy wyraźnie podkreślają, że uczenie się w zakresie wiedzy daje pozytywne skutki. Również pozytywnie jest oceniane nabywanie kluczowych, z punktu widzenia respondentów, umiejętności i kompetencji. Wszelkie sugestie występujące w ankietach są zalecane przez Zespół do podjęcia przy doskonaleniu kształcenia podczas aktualizacji KJM. Z kolei analiza sprawozdań ze sprawdzeń w systemie antyplagiatowym pozwoliła zalecić zmiany w ustawieniach parametrów wyjściowych tych sprawdzeń.

Formą poddania się ocenie zewnętrznej jest publikowanie badań prowadzonych przez studentów NWSP. Artykuły autorstwa absolwentów NWSP ukazują się w czasopiśmie naukowym Zagadnienia Społeczne. Jednak dopuszczenie do publikacji jest poprzedzone recenzją tekstu wykonaną przez recenzenta ze stopniem naukowym, który jest pracownikiem innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Pozytywna recenzja ocenia poziom badań, ich zasadność itp., jest więc pośrednio oceną procesu kształcenia realizowanego w NWSP i weryfikacją osiągniętych efektów uczenia się.

W czasie kształcenia na odległość nauczyciele musieli przestawić się na inny tryb nauczania, co często wymagało dużego nakładu pracy, aby poprawnie zrealizować zajęcia dydaktyczne np. przy przygotowaniu pomocy dydaktycznych do realizacji ćwiczeń praktycznych. Wyniki sondażu ankietowego, przeprowadzonego przez Zespół pokazały, że nauczyciele NWSP ogólnie oceniają kształcenie zdalne dobrze. Trzeba jednak zwrócić uwagę, że nie było żadnej oceny „bardzo dobrze”. Ocena dokonana przez nauczycieli koreluje ze średnią z ocen i zaliczeń uzyskanych przez studentów, a przeprowadzonych w roku całkowitej nauki zdalnej.

6. *sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Wyniki dokonanych analiz pozwalały Zespołowi rekomendować działania doskonalące jak np.:

- uzupełnienie formalnych zasad doskonalenia procesu kształcenia,
- wprowadzenie niezbędnych danych do publicznego dostępu,
- wprowadzenie uzupełnień w KJM i informacjach wyjaśniających wypełnianie KJM,
- sprawniejsze umieszczanie informacji o bieżącej działalności na stronach internetowych NWSP,
- wypracowanie efektywniejszych sposobów kontaktów z absolwentami w celu uzyskania większej liczby zwrotnych kwestionariuszy badań karier zawodowych,
- pogłębienie współpracy z pracodawcami w regionie,
- wprowadzenia wykluczania niektórych fragmentów tekstów prac dyplomowych ze sprawdzania przez JSA,
- dalsze wzbogacanie księgozbioru NWSP i większa sprawność w prezentacji osiągnięć Wydawnictwa NWSP.

Wskazówki i wytyczne jakie Zespół formułuje są skrupulatnie analizowane przez Władze NWSP, a w szczególności przez Koordynatora ds. kształcenia i Założyciela, diskutowane z członkami Zespołu a następnie realizowane w różnym czasie.

Okres całkowitego zamknięcia z powodu pandemii COVID-19 wpłynął destabilizująco na wiele działań wcześniej podejmowanych rutynowo. Jak w całej Polsce również w NWSP czas przejścia i dostosowania się całej społeczności do nowych, zmienionych warunków procesu kształcenia nie przebiegał szybko. W realizacji niektórych elementów kształcenia wystąpiły poważne trudności jak choćby w przypadku praktyk studenckich.

Wszystkie działania wdrażane przez NWSP w celu doskonalenia jakości kształcenia uwzględniają specyfikę uczenia się człowieka dorosłego a także standardy technologiczne.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony <ol style="list-style-type: none">1. Zwiększający się poziom rekrutacji na kierunek.2. Możliwość studiowania na I stopniu oraz kontynuowania studiów na II stopniu w profilu praktycznym.3. Atrakcyjne specjalizacje o dużym potencjale (BIPP, Zarządzanie kryzysowe) w świetle aktualnych zagrożeń terenów pogranicza.4. Włączanie studentów w działalność badawczą i publikacyjną jako sposobu potwierdzania osiągania efektów uczenia się.5. Kompetentna kadra dydaktyczna łącząca działalność dydaktyczną z naukową lub zawodową.	Słabe strony <ol style="list-style-type: none">1. Powolne działania unowocześniające bazę dydaktyczną.2. Nadmierna liczba godzin praktyk zawodowych, kolidująca z pracą zawodową większości studentów.3. Niski poziom samoświadomości części studentów na temat „systemu kształcenia”.4. Całkowite nauczanie zdalne, skutkujące słabym kontaktem bezpośrednim nauczyciel-student.5. Brak studentów zagranicznych i małe zainteresowanie programem Erasmus+.
Czynniki zewnętrzne	Szanse <ol style="list-style-type: none">1. Zapotrzebowanie regionu na absolwentów specjalizacji realizowanych na kierunku w świetle badań rynku pracy Regionu.2. Prace modyfikujące stałe imprezy promujące ofertę edukacyjną, jak Festiwal Nauki.3. Duże, ciągłe i aktywne zainteresowanie Policji współpracą z Uczelnią.4. Dostęp do zasobów naukowych innych baz bibliotecznych, również internetowych.5. Wykorzystanie umiejętności rozwiniętych w wyniku konieczności nauki zdalnej do kształcenia niezbędnych kompetencji przy stosowaniu różnego rodzaju narzędzi informatycznych.	Zagrożenia <ol style="list-style-type: none">1. Zakłócenia w życiu społecznym i gospodarczym z powodu pandemii.2. Niepewność bezpieczeństwa społecznego w Regionie (niepewność zatrudnienia).3. Mało chętnych interesariuszy zewnętrznych (pracodawców) do przyjmowania studentów na praktyki zawodowe.4. Podobna oferta dydaktyczna innych uczelni w Regionie.5. Zróżnicowany poziom merytoryczny kandydatów na studia szczególnie pochodzących z małych miejscowości Regionu.

(Pieczęć uczelni)

Białystok, dnia 23.02.2022r
(miejscowość)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)