

**Akademia Podlaska w Białymstoku,
Akademia Nauk Stosowanych**

**PROGRAM STUDIÓW
Kierunek studiów: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna**

Część I. Informacje ogólne

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: **Akademia Podlaska w Białymstoku, Akademia Nauk Stosowanych**
2. Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie 5-letnie**
3. Profil kształcenia: **praktyczny**
4. Liczba semestrów: **10**
5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: **320**
6. Forma lub formy studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
7. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: studia stacjonarne: **2990 godz.**, studia niestacjonarne: **2040 godz.**
8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: **magister**
9. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Nazwa dyscypliny wiodącej: **pedagogika- 77%**

Inne dyscypliny:

psychologia - 15 %

nauki o zdrowiu - 5%

filozofia - 3 %

10. Poziom kwalifikacji: **PRK poziom 7**

11. Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2024/2025

12. Zaopiniowano na posiedzeniu Senatu w dniu: **9.03.2024r.**

Część II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

1. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG	-
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG	-
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7S_WG	-
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	P7S_WG P7S_WK	-
K_W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WG	-
1	2	3	4
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG	-
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7S_WG P7S_WK	-
K_W08	prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_WG P7S_WK	-
K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WG	-
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG	-

K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG	-
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG	-
K_W13	zróżnicowane możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG	-
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WG	-
K_W15	różne typy i funkcje oceniania;	P7S_WG	-
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WK	-
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WG P7S_WK	-
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy oraz prawidłowe nawyki posługiwania się aparatem mowy;	P7S_WG	-
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w naukach społecznych;	P7S_WG	-
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7S_WG	-
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WK	-
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW	-
K_U02	projektować i prowadzić działania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dziecka lub ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7S_UO	-
1	2	3	4
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7S_UW	-
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7S_UW	-

K_U05	skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych;	P7S_UK	-
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7S_UW	-
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW	-
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7S_UW	-
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	P7S_UW	-
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW	-
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW	-
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne);	P7S_UW	-
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UO	-
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7S_UW	-
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7S_UK	-
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UK	-
K_U17	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7S_UW	-
K_U18	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW	-
1	2	3	4

K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań.	P7S_UO	-
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;	P7S_KR P7S_KO	-
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KR	-
K_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO	-
K_K04	efektywnej pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7S_KR	-
K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KR	-
K_K06	trafnego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tego środowiska;	P7S_KR P7S_KO	-
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KR	-
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KR P7S_KO	-

2. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

A.1. Podstawy działań pedagogicznych

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			

K_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji;	P7S_WG P7S_WK	A.1.W1.
1	2	3	4
K_W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego;	P7S_WG	A.1.W2.
K_W03	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	P7S_WG	A.1.W3.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	P7S_UW	A.1.U1.
K_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	P7S_UW	A.1.U2.
K_U03	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości refleksyjnego nauczyciela;	P7S_UU	A.1.U3.
K_U04	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_UU	A.1.U4.
K_U05	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	P7S_UU	A.1.U5.
K_U06	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	P7S_UU	A.1.U6.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	P7S_KR	A.1.K1.

K_K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przed-szkolnym i wczesnoszkolnym;	P7S_KR	A.1.K2.
K_K03	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	P7S_KO P7S_KR	A.1.K3.
K_K04	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	P7S_KR P7S_KO	A.1.K4.

A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	P7S_WG	A.2.W1.
K_W02	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	P7S_WG	A.2.W2.
K_W03	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WG	A.2.W3.
K_W04	konceptje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;	P7S_WG	A.2.W4.
K_W05	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	P7S_WG	A.2.W5.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	P7S_UW	A.2.U1.

K_U02	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	P7S_UW	A.2.U2.
1	2	3	4
K_U03	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie;	P7S_UW	A.2.U3.
K_U04	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7S_UW P7S_UO	A.2.U4.
K_U05	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW	A.2.U5.
K_U06	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7S_UK	A.2.U6.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;	P7S_KK	A.2.K1.
K_K02	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji;	P7S_KR P7S_KO	A.2.K2.
K_K03	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie.	P7S_KR P7S_KO	A.2.K3.

A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			

K_W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego;	P7S_WG	A.3.W1.
K_W02	rozwój człowieka w cyklu życia, proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG	A.3.W2.
1	2	3	4
K_W03	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7S_WG	A.3.W3.
K_W04	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów; reguły współdziałania; procesy i role grupowe; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	P7S_WG P7S_WK	A.3.W4.
K_W05	znaczenie autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego; trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi; metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.	P7S_WG P7S_WK	A.3.W5.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	P7S_UW	A.3.U1.
K_U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7S_UW	A.3.U2.
K_U03	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	P7S_UK	A.3.U3.
K_U04	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	P7S_UW	A.3.U4.

K_U05	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;	P7S_UK	A.3.U5.
K_U06	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	P7S_UU	A.3.U6.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	P7S_KK	A.3.K1.
K_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	P7S_KR	A.3.K2.
K_K03	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	P7S_KR P7S_KO	A.3.K3.

A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	P7S_WG	A.4.W1.
K_W02	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	P7S_WG	A.4.W2.
K_W03	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych dzieci w przedszkolu i w szkole oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	P7S_WG	A.4.W3.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	P7S_UW	A.4.U1.
K_U02	tworzyć środowisko uczenia się do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	P7S_UW	A.4.U2.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	P7S_KK	A.4.K1.
K_K02	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	P7S_KR P7S_KO	A.4.K2.

B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania

B.1. Język polski

1	2	3	4
---	---	---	---

Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7S_WG	B.1.W1.
K_W02	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy.	P7S_WG	B.1.W2.
1	2	3	4
K_W03	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.	P7S_WG	B.1.W3.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7S_UW	B.1.U1.
K_U02	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	P7S_UW	B.1.U2.
K_U03	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7S_UW	B.1.U3.
K_U04	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy;	P7S_UK	B.1.U4.
K_U05	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III.	P7S_UU	B.1.U5.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	P7S_KK	B.1.K1.

B.2. Język obcy

1	2	3	4
----------	----------	----------	----------

Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	P7S_WG	B.2.W1.
K_W02	kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	P7S_WG	B.2.W2.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	P7S_UW	B.2.U1.
K_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanja;	P7S_UW P7S_UK	B.2.U2.
K_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	P7S_UK P7S_UU	B.2.U3.
K_U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	P7S_UW	B.2.U4.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	P7S_KK	B.2.K1.

B.3. Matematyka

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	P7S_WG	B.3.W1.
K_W02	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	P7S_WG	B.3.W2.
K_W03	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	P7S_WG	B.3.W3.
K_W04	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	P7S_WG	B.3.W4.
K_W05	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.	P7S_WG P7S_WK	B.3.W5.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	P7S_UW	B.3.U1.
K_U02	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;	P7S_UW	B.3.U2.

K_U03	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	P7S_UW	B.3.U3.
K_U04	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	P7S_UW	B.3.U4.
K_U05	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	P7S_UK	B.3.U5.
1	2	3	4
K_U06	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	P7S_UW	B.3.U6.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	P7S_KR P7S_KO	B.3.K1.

B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7S_WG	B.4.W1.
K_W02	podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie;	P7S_WG	B.4.W2.
K_W03	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	P7S_WG P7S_WK	B.4.W3.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	P7S_UW	B.4.U1.
K_U02	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	P7S_UW	B.4.U2.
K_U03	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7S_UW	B.4.U3.
K_U04	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.	P7S_UW	B.4.U4.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	P7S_KR	B.4.K1.

K_K02	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	P7S_KO	B.4.K2
-------	--	--------	--------

B.5. Informatyka

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	P7S_WG	B.5.W1.
K_W02	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	P7S_WG	B.5.W2.
1	2	3	4
K_W03	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej;	P7S_WG	B.5.W3.
K_W04	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	P7S_WG	B.5.W4.
K_W05	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	P7S_WK	B.5.W5.
K_W06	uwarunkowania profesjonalnego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki; komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	P7S_WK	B.5.W.6
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	P7S_UW	B.5.U1.
K_U02	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	P7S_UW	B.5.U2.
K_U03	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	P7S_UW	B.5.U3.
K_U04	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	P7S_UW	B.5.U4.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	P7S_KR P7S_KO	B.5.K1.

K_K02	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką.	P7S_KO	B.5.K.2.
-------	--	--------	----------

B.6. Plastyka

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	P7S_WG	B.6.W1.
K_W02	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WG	B.6.W2.
K_W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7S_WG	B.6.W3.
K_W04	współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	P7S_WG	B.6.W4.
K_W05	podstawy rysunku.	P7S_WG	B.6.W5.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	P7S_UW	B.6.U1.
K_U02	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	P7S_UW	B.6.U2.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	P7S_KO	B.6.K1.

B.7. Muzyka

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	P7S_WG	B.7.W1.
K_W02	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG	B.7.W2.
K_W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; formy wykonywania muzyki, budowę utworów muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	P7S_WG	B.7.W3.
K_W04	podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WG	B.7.W4.
K_W05	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	P7S_WG	B.7.W5.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	P7S_UW	B.7.U1.
K_U02	grać proste melodie na wybranym instrumencie.	P7S_UW	B.7.U2.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	P7S_KO	B.7.K1.

B.8. Technika

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	P7S_WG	B.8.W1.
K_W02	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	P7S_WG	B.8.W2.
K_W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7S_WG	B.8.W3.
K_W04	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	P7S_WG	B.8.W4.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci;	P7S_UW	B.8.U1.

K_U02	zapewnić warunki bezpieczeństwa uczniów w otoczeniu techniki;	P7S_UW	B.8.U2.
1	2	3	4
K_U03	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	P7S_UW	B.8.U.3.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	P7S_KO	B.8.K1.
K_K02	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	P7S_KO	B.8.K.2.

B.9. Wychowanie fizyczne

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	P7S_WG	B.9.W1.
K_W02	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	P7S_WG	B.9.W2.
K_W03	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej;	P7S_WG	B.9.W3.
K_W04	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	P7S_WG	B.9.W4.
K_W05	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	P7S_WG	B.9.W5.
K_W06	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	P7S_WG	B.9.W6.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	P7S_UW	B.9.U1.
K_U02	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	P7S_UW	B.9.U2.
K_U03	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała.	P7S_UW	B.9.U3.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	P7S_KO	B.9.K1.

B.10. Edukacja zdrowotna

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia;	P7S_WG	B.10.W1.
K_W02	istotę umiejętności życiowych (<i>life skills</i>) i zachowań prozdrowotnych;	P7S_WG	B.10.W2.
K_W03	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	P7S_WG	B.10.W3.
1	2	3	4
K_W04	sposoby wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu; możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia; procesy uczenia się mózgu.	P7S_WG	B.10.W4.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia i odpowiednio zareagować;	P7S_UW	B.10.U1.
K_U02	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	P7S_UW	B.10.U2.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7S_KO	B.10.K1.

C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			

K_W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej;	P7S_WG	C.W1.
K_W02	organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów;	P7S_WG	C.W2.
K_W03	zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7S_WG	C.W3.
1	2	3	4
K_W04	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych; teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III; ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WG	C.W4.
K_W05	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania; uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności; prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły; proces ewaluacji w przedszkolu i szkole; metody i techniki ewaluacyjne.	P7S_WG	C.W5.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	P7S_UW	C.U1.

K_U02	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	P7S_UW	C.U2.
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	P7S_UO	C.U3.
K_U04	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	P7S_UO	C.U4.
K_U05	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	P7S_UW P7S_UO	C.U5.
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	P7S_UW	C.U6.
K_U07	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	P7S_UO	C.U7.
1	2	3	4
K_U08	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	P7S_UW P7S_UU	C.U8
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7S_KO	C.K1.
K_K02	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7S_KO	C.K2.
K_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO	C.K3.

K_K04	efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	P7S_KR P7S_KO	C.K4.
-------	---	---------------	-------

D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania; zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	P7S_WG	D.W1.
K_W02	proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych; style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.	P7S_WG	D.W2.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	P7S_UW	D.U1.
K_U02	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	P7S_UW	D.U2.
1	2	3	4
K_U03	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	P7S_UU	D.U.3.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się; krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia;	P7S_KO	D.K1.

K_K02	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	P7S_KR P7S_KO	D.K.2.
-------	--	---------------	--------

E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów

E.1. Metodyka edukacji polonistycznej

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG	E.1.W1.
K_W02	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	P7S_WG	E.1.W2.
K_W03	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami).	P7S_WG	E.1.W3.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	P7S_UW	E.1.U1.
K_U02	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	P7S_UW	E.1.U2.
K_U03	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.	P7S_UW	E.1.U3.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	P7S_KO	E.1.K1.

E.2. Metodyka nauczania języka obcego

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPRJ). J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno;	P7S_WG	E.2.W1.
K_W02	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	P7S_WG	E.2.W2.
K_W03	metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	P7S_WG	E.2.W3.
K_W04	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	P7S_WG	E.2.W4.
K_W05	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	P7S_WG	E.2.W5.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	P7S_UW	E.2.U1.
K_U02	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	P7S_UW	E.2.U2.
K_U03	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	P7S_UW	E.2.U3.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	P7S_KO	E.2.K1.

E.3. Metodyka edukacji matematycznej

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	P7S_WG	E.3.W1.
1	2	3	4
K_W02	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo- skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry strategiczne;	P7S_WG	E.3.W2.
K_W03	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	P7S_WG	E.3.W3.
K_W04	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	P7S_WG	E.3.W4.
K_W05	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek;	P7S_WG	E.3.W5.
K_W06	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków;	P7S_WG P7S_WK	E.3.W6.
K_W07	metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	P7S_WG	E.3.W7.

K_W08	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	P7S_WG P7S_WK	E.3.W8.
K_W09	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P7S_WG	E.3.W9.
K_W10	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne;	P7S_WG	E.3.W10.
1	2	3	4
K_W11	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	P7S_WG	E.3.W11.
K_W12	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	P7S_WG P7S_WK	E.3.W12.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	P7S_UW	E.3.U1.
K_U02	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	P7S_UW	E.3.U2.
K_U03	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	P7S_UW	E.3.U3.
K_U04	budować sytuacje edukacyjne, skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	P7S_UW	E.3.U4.
K_U05	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	P7S_UK	E.3.U5.
K_U06	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	P7S_UW P7S_UU	E.3.U6.
K_U07	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	P7S_UW	E.3.U7.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	P7S_KO	E.3.K1.
K_K02	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	P7S_KO	E.3.K2.

E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG	E.4.W1.
K_W02	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację;	P7S_WG	E.4.W2.
K_W03	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	P7S_WG P7S_WK	E.4.W3.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	P7S_UW	E.4.U1.
K_U02	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	P7S_UW	E.4.U2.
1	2	3	4
K_U03	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami.	P7S_UW	E.4.U3.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	P7S_KO	E.4.K1.
K_K02	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	P7S_KO	E.4.K.2.

E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną

1	2	3	4
---	---	---	---

Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7S_WG	E.5.W1.
K_W02	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej;	P7S_WG	E.5.W2.
K_W03	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania;	P7S_WG	E.5.W3.
K_W04	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	P7S_WG	E.5.W4.
K_W05	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	P7S_WG P7S_WK	E.5.W5.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7S_UW	E.5.U1.
K_U02	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7S_UW	E.5.U2.
K_U03	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	P7S_UW	E.5.U3.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	P7S_KO	E.5.K1.
1	2	3	4
K_K02	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	P7S_KO	E.5.K.2.

E.6. Metodyka edukacji plastycznej

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	P7S_WG	E.6.W1.
K_W02	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7S_WG	E.6.W2.
K_W03	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG	E.6.W3.
K_W04	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	P7S_WG	E.6.W4.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	P7S_UW	E.6.U1.
K_U02	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	P7S_UW	E.6.U2.
K_U03	zachęcić dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem plastycznym;	P7S_UW	E.6.U3.
K_U04	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	P7S_UW	E.6.U4.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	P7S_KO	E.6.K1.

E.7. Metodyka edukacji muzycznej

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			

K_W01	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umozyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG	E.7.W1.
K_W02	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG	E.7.W2.
K_W03	zasady projektowania zajęć umozyczniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie sam efekt;	P7S_WG	E.7.W3.
1	2	3	4
K_W04	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7S_WG	E.7.W4.
K_W05	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	P7S_WG	E.7.W5.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umozyczniających;	P7S_UW	E.7.U1.
K_U02	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dzieci lub uczniów;	P7S_UW	E.7.U2.
K_U03	zachęcić dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem muzycznym;	P7S_UW	E.7.U3.
K_U04	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	P7S_UW	E.7.U4.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	prowadzić działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	P7S_KO	E.7.K1.

E.8. Metodyka edukacji technicznej

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	P7S_WG	E.8.W1.
K_W02	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	P7S_WG	E.8.W2.

K_W03	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze; metody projektowania zajęć technicznych;	P7S_WG	E.8.W3.
K_W04	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	P7S_WG	E.8.W4.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zaprojektować sekwencję działań technicznych dziecka lub ucznia;	P7S_UW	E.8.U1.
K_U02	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	P7S_UW	E.8.U2.
K_U03	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	P7S_UW	E.8.U3.
K_U04	zachęcić uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	P7S_UW	E.8.U4.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	P7S_KO	E.8.K1.
K_K02	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	P7S_KO	E.8.K2.

E.9. Metodyka wychowania fizycznego

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	P7S_WG	E.9.W1.
K_W02	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	P7S_WG	E.9.W2.
K_W03	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	P7S_WG	E.9.W3.
K_W04	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	P7S_WG	E.9.W4.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	P7S_UW	E.9.U1.
K_U02	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	P7S_UO	E.9.U2.
K_U03	czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń;	P7S_UW	E.9.U3.
K_U04	diagnozować zdolności motoryczne uczniów;	P7S_UW	E.9.U4.
K_U05	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	P7S_UW	E.9.E5.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	P7S_KO	E.9.K1.

E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej

1	2	3	4
---	---	---	---

Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	P7S_WG	E.10.W1.
K_W02	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	P7S_WG	E.10.W2.
K_W03	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia.	P7S_WG	E.10.W3.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	P7S_UO	E.10.U1.
1	2	3	4
K_U02	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	P7S_UW	E.10.U2.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7S_KO	E.10.K1.

F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	teorie, koncepcje i modele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genowym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	P7S_WG	F.W1.

K_W02	rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalnospołecznego;	P7S_WG	F.W2.
K_W03	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	P7S_WG	F.W3.
K_W04	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7S_WG P7S_WK	F.W4.
K_W05	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	P7S_WG	F.W5.
K_W06	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.	P7S_WG	F.W6.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM;	P7S_UW	F.U1.
1	2	3	4
K_U02	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	P7S_UW	F.U2.
K_U03	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7S_UW	F.U3.
K_U04	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7S_UW P7S_UK	F.U4.
K_U05	współpracować z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	P7S_UW P7S_UK	F.U5.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			

K_K01	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_KR P7S_KO	F.K1.
K_K02	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7S_KR P7S_KO	F.K2.

G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji;	P7S_WG	G.W1.
K_W02	podstawy prawa oświatowego;	P7S_WG	G.W2.
K_W03	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	P7S_WG	G.W3.
K_W04	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego lub wewnątrzszkolnego;	P7S_WG	G.W4.
K_W05	prawa dziecka;	P7S_WG	G.W5.
K_W06	zasady bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	P7S_WG	G.W6.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
1	2	3	4
K_U01	rozpoznawać sytuację zagrożeń w przedszkolu i szkole;	P7S_UW	G.U1.
K_U02	udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7S_UW	G.U2.
K_U03	rozwijać u dzieci postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	P7S_UW	G.U3.
K_U04	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	P7S_UW P7S_UO	G.U4.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P7S_KR P7S_KK P7S_KO	G.K1.
K_K02	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	P7S_KO	G.K2.
K_K03	współpracy z nauczycielami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	P7S_KR P7S_KK	G.K3

H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	P7S_WG	H.W1.
K_W02	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz zasad konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	P7S_WG	H.W2.
K_W03	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszy wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci;	P7S_WG	H.W3.
K_W04	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	P7S_WG	H.W4.
K_W05	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	P7S_WG	H.W5.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej;	P7S_UW	H.U1.
1	2	3	4

K_U02	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	P7S_UW	H.U2.
K_U03	rozpoznać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym i na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	P7S_UW P7S_UO	H.U3.
K_U04	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	P7S_UW P7S_UU	H.U4.
K_U05	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	P7S_UU	H.U5.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka;	P7S_KR	H.K1.
K_K02	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	P7S_KR P7S_KK	H.K2.

I. Kultura języka

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	P7S_WG	I.W1.
K_W02	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	P7S_WG	I.W2.
K_W03	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	P7S_WG	I.W3.
K_W04	poprawność i sprawność językową;	P7S_WG	I.W4.
K_W05	zasady emisji głosu.	P7S_WG	I.W5.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	sprawnie komunikować się;	P7S_UK	I.U1.
K_U02	poprawnie używać języka polskiego;	P7S_UK	I.U2.
K_U03	skutecznie stosować zasady emisji głosu.	P7S_UW	I.U3.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	dbałości o kulturę wypowiedzi.	P7S_KO	I.K1.

J. Praktyki zawodowe

J.1. Praktyka śródroczna

J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	P7S_WG	J.1.1.W1.
K_W02	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko w jakim one działają;	P7S_WG	J.1.1.W2.
K_W03	zasady organizacji szkół lub placówek oświatowych, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	P7S_WG	J.1.1.W3.
K_W04	specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	P7S_WG	J.1.1.W4.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW	J.1.1.U1.
K_U02	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO	J.1.1.U2.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	P7S_KR	J.1.1.K1.
K_K02	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.	P7S_KR	J.1.1.K2.

J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

1	2	3	4
---	---	---	---

Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	P7S_WG	J.1.2.W1.
1	2	3	4
K_W02	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	P7S_WG	J.1.2.W2.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej); projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej;	P7S_UW P7S_UO	J.1.2.U1.
K_U02	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosować różne strategie pracy z dziećmi.	P7S_UW P7S_UU	J.1.2.U2.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
-	-	-	-

J.2. Praktyka ciągła

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.	P7S_WG	J.2.W1.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			

K_U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki; planować i realizować działania wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	P7S_UW P7S_UO P7S_UK	J.2.U1.
K_U02	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	P7S_UW	J.2.U2.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K02	rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	P7S_KK P7S_KR	J.2.K1.

K. Metodologia badań naukowych

1	2	3	4
Numer, symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla 5-letnich studiów mgr KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	Symbol efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	P7S_WG	K.1.W1.
K_W02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i <i>quasi</i> -eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	P7S_WG	K.1.W2.
K_W03	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikację i selekcję danych, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analiza relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	P7S_WG	K.1.W3.

1	2	3	4
K_W04	zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	P7S_WG	K.1.W4.
K_W05	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	P7S_WG	K.1.W5.
K_W06	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	P7S_WG	K.1.W6.
K_W07	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	P7S_WG	K.1.W7.
K_W08	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, umiejętność wywodu i siłę argumentacji, problemy etyczne w pisanu pracy magisterskiej;	P7S_WG	K.1.W8.
K_W09	metodologię prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wybór strategii badawczej, sformułowanie celu i przedmiotu badań, opracowanie metod i techniki badań, sformułowanie problematyki badań, przygotowanie narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, teren i przebieg badań; zasady prowadzenia badań empirycznych; sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	P7S_WG	K.1.W9.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	P7S_UW	K.1.U1.
K_U02	zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego;	P7S_UW	K.1.U2.
K_U03	przeprowadzić poprawnie analizę danych;	P7S_UW	K.1.U3.

K_U04	opracować raport z wyników badań;	P7S_UW	K.1.U4.
K_U05	krytycznie przeanalizować raport z badań;	P7S_UK	K.1.U5.
1	2	3	4
K_U06	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	P7S_UW	K.1.U6.
K_U07	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	P7S_UW	K.1.U7.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	P7S_KO	K.1.K1.
K_K02	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	P7S_KR	K.1.K2.
K_K03	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej;	P7S_KR	K.1.K3.
K_K04	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	P7S_KR	K.1.K4.

K (przed podkreślnikiem)	–	kierunkowe efekty kształcenia
W	–	kategoria wiedzy
U	–	kategoria umiejętności
K (po podkreślniku)	–	kategoria kompetencji społecznych
01,02,03 i kolejne	–	numer kolejnego efektu kształcenia

A.1.W1. – symbol efektu uczenia się (kierunkowego)		
Litery od A do K (z cyfrą)	–	przyporządkowanie do przedmiotu (-ów)
W	–	kategoria wiedzy
U	–	kategoria umiejętności
K (po podkreślniku)	–	kategoria kompetencji społecznych
1, 2, 3 i kolejne	–	numer kolejnego efektu kształcenia

P7S_WG – symbol opisu charakterystyk II stopnia PRK,

P – profil praktyczny

P7 – poziom PRK (7 – studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie) S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
W – wiedza (kategoria opisowa)
G – głębia i zakres K - kontekst
U – umiejętności (kategoria opisowa)
W – wykorzystanie wiedzy K – komunikowanie się O – organizacja pracy U – uczenie się
K – kompetencje społeczne (kategoria opisowa)
K – krytyczna ocena O - odpowiedzialność R – rola zawodowa

Część III. Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Moduł A Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne

Filozofia

K_W01, K_W02, K_U05, K_K07., K_W01/A.1.W1, K_U01/A.1. U1, K_U04/A.1. U4, K_K04/A.1.K4.

Wykład wprowadzający- podanie tematyki zajęć, warunków zaliczenia przedmiotu. Czym jest filozofia, czym są problemy filozoficzne. Filozoficzne problemy współczesności. Miejsce filozofii wśród nauk. Obraz świata, miejsce w świecie przypisane człowiekowi w myśli przedfilozoficznej. Kosmologiczna filozofia przedsokratejska. Filozofia Sofistów i Sokratesa. System filozoficzny Platona i jego wpływ na kulturę Zachodu. Eudajmonia. Hellenistyczne systemy etyczne: epikureizmu, stoicyzmu, sceptycyzmu. Filozofia św. Augustyna i jej kontynuacje. Ogólny charakter filozofii starożytnej, wpływ filozofii starożytnej na dzieje filozofii i kultury Zachodu. Filozofia wieków średnich. Tło kulturowe filozofii średniowiecza. Filozofia św. Tomasza z Akwinu i jej współczesne kontynuacje. Tło kulturowe kształtowania się filozofii nowożytnej. Od filozofii przedmiotu do filozofii podmiotu. System filozoficzny Kartezjusza i jego wpływ na cywilizację Zachodu. Oświecenie angielskie. Nowożytna filozofia społeczna. Zagadnienie umowy społecznej. System filozoficzny Kanta i jego wpływ na dzieje cywilizacji Zachodu. Pozytywizm. Filozofia Fryderyka Nietzschego. Marksizm. Fenomenologia (spór o istnienie świata). Zwrot w kierunku filozofii podmiotowości. Egzystencjalizm, personalizm, filozofia dialogu. Strukturalizm, postmodernizm. Perspektywy rozwoju filozofii w XXI wieku. Egzamin.

Socjologia

K_W17, K_K06., K_W01/A.1.W1., K_W02/A.1.W2., K_U04/A.1.U4.

Socjologia jako nauka. Pojęcie socjologii wg Ludwika Gumplowicza, Georga Simmla, Emila Durkheima, Roberta Mertona, Jana Szczepańskiego, Zygmunta Baumana i Piotra Sztompki. Przedmiot socjologii. August Conte –twórca socjologii. Socjologia potoczna a socjologia naukowa. Działy socjologii. Socjologia ogólna i socjologie szczegółowe. Kultura. Pojęcie kultury osobistej. Problem definicji i klasyfikacji kultury. Anatomia kultury. Uniwersalia kulturowe. Wartości, normy i siła regulacji. Stosowanie się do reguł: konformizm, nonkonformizm i dewiacja. Obszary regulacji kulturowej. Tradycja kulturowa i jej przemiany we współczesnym świecie. Wpływ kultury na życie społeczne. Kultura a cywilizacja. Etnocentryzm, ksenofobia, relatywizm i pluralizm kulturowy. Subkultura. Kultura masowa. Określenie kultury masowej. Historyczne warunki powstania kultury masowej. Cechy kultury masowej. Środki masowego komunikowania. Kategoria czasu wolnego. Kultura masowa a kultura popularna. Jednostka i społeczeństwo. Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej. Pojęcie osobowości. Elementy składowe osobowości: osobowość biologiczna, osobowość w sensie psychologicznym (Hipokrates, Freud, Jung, Kretschmer), osobowość społeczna (Jan Szczepański, Florian Znaniecki, E. Spranger). Elementy osobowości społecznej: kulturowy ideał osobowości, rola społeczna, jaźń subiektywna i odzwierciedlona. Postawa. Socjalizacja. Pojęcie socjalizacji. Socjalizacja jako wchodzenie do społeczeństwa. Wybrane teorie socjalizacji: psychoanaliza - Zygmunta Freuda, teoria poznawcza - Jeana Piaget'a, teoria interakcjonizmu symbolicznego -Georga Herberta Meada. Odmiany socjalizacji. Efekty socjalizacji. Etapy socjalizacji: dzieciństwo, dorastanie, dojrzałość, starość. Resocjalizacja. Więzy społeczne. Pojęcie więzi społecznych. Komponenty więzi społecznych: styczność przestrzenna, łączność psychiczna, styczność społeczna, wzajemne oddziaływanie, działanie społeczne, stosunki społeczne (jako unormowany system interakcji społecznych), zależność społeczna. Siły podtrzymujące więzi społeczne: instytucje społeczne, kontrola społeczna (granice kontroli społecznej), formy komunikowania się. Interakcje społeczne - natura oraz ujęcia teoretyczne. Więzy społeczne i jej przemiany we współczesnym społeczeństwie. Organizacje społeczne: złożone i formalne. Biurokracja. Zbiorowość społeczna. Istota zbiorowości społecznej. Rodzaje zbiorowości społecznych: para, krąg społeczny, społeczność i środowisko społeczne, tłum. Grupa społeczna. Grupy społeczne i ich funkcje. Więzy grupowe. Organizacja grupy. Typologia grup społecznych. Pojęcie grupy rówieśniczej i grupy odniesienia. Wpływ społeczny w grupie. Patologie społeczne. Patologia a dewiacja. Przestępczość. Patologie indywidualne (autodestrukcja). Patologie rodziny. Patologie struktur społecznych. Patologie instytucjonalne. Rodzina jako grupa społeczna. Definicja rodziny. Małżeństwo. Sposoby powstawania małżeństwa. Typy małżeństw. Rodzaje rodzin. Funkcje rodziny. Postawy rodzicielskie. Dysfunkcje rodziny. Rozwody. Kierunki zmian rodziny. Naród. Pojęcie narodu. Cechy narodu. Tożsamość i świadomość narodowa. Patologia świadomości społecznej. Mniejszości narodowe i etniczne. Państwo. Definicja państwa. Cechy państwa. Funkcje państwa. Polityka społeczna. Władza i jej rodzaje. Demokracja. Partie polityczne. Teorie w socjologii. Teoria socjologiczna. Główne orientacje teoretyczne: teoria funkcjonalna, teoria ewolucyjna, teoria konfliktu, teoria wymiany, teoria interakcjonistyczna, teoria strukturalistyczna, teoria krytyczna.

Etyka zawodu nauczyciela

K_W01, K_W16, K_U15, K_K01.K_W03/A.1.W3, K_U04/A.1.U4, K_U06/A.1.U6, K_K04/A.1.K4.

Etyczny wymiar współczesnych uwarunkowań społeczno-kulturowych w kontekście zawodu nauczyciela. Zagadnienia ogólne etyki a etyka zawodu nauczyciela. Zagadnienia etyki zawodowej a etyka zawodu nauczyciela. Etyka kodeksowa a etyka niekodeksowa. Etyka zawodu nauczyciela a

kodeksy etyczne zawodów zaufania społecznego. Kodeksowe regulacje etyki zawodu nauczyciela. Zasady etyki zawodu nauczyciela zawarte w Karcie Nauczyciela. Tożsamość zawodowa nauczyciela. Wartości moralne zawodu nauczyciela. Problemy moralne dziecka a stadia rozwoju moralnego.

Pedagogika społeczna

K_W04, K_W05, K_U01, K_K01, K_K06, K_K01/A.1.K1.

Definicje, cele, przedmiot i zadania, funkcje pedagogiki społecznej (PS). Komponenty PS. podstawowe pojęcia. Nauki współdziałające oraz struktura PS. Prekursorzy i czołowi przedstawiciele PS w ujęciu historycznym oraz współcześnie w Polsce i na świecie. Kwestie i problemy społeczne rozpatrywane w ramach przedmiotu. Kręgi dociekań badawczych pedagogów społecznych (S. Kawula). Płaszczyzny życia współczesnego człowieka (B. Synak). Obszary zainteresowań i poszukiwań pedagogów społecznych. Wybrane zagadnienia z obszaru specjalizacji zawodowej, pracy socjalnej i opiekuńczej oraz pedagogiki kulturalnej a także resocjalizacyjnej.

Główne systemy pedagogiczne

K_W01, K_W02, K_W05, K_U01, K_K07

Naukowy status pedagogiki w obszarach tożsamości pedagogiki jej przedmiotu i zakresu. Miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej związek z innymi naukami. Mapa kategorialna pojęć: doktryny i systemy pedagogiczne. Najważniejsze kierunki pedagogiczne. Pedagogika pozytywistyczna jej doktryna, orientacje i program badawczy. System nauczania wychowującego Herbart. Pedagogika personalistyczna i jej przedstawiciele - podstawowe pojęcia, kategorie, orientacje i odmiany (metafizyczna, etyczna, społeczno-moralna, filozoficzna, teologiczna i egzystencjalna. Charakterystyka współczesnych systemów wychowania: liberalny, chrześcijański, socjalistyczny, egzystencjalizm. Zaliczenie.

Historia myśli pedagogicznej

K_W01, K_W02, K_U01, K_K02.

Przedmiot badań historii wychowania i jej miejsce w systemie nauk społecznych. Metodologia badań w historii wychowania. Proces wychowania we wspólnocie pierwotnej i w okresie niewolnictwa. Ideały wychowawcze starożytnej Grecji (Sparta i Ateny). Arystoteles i Platon o wychowaniu. Rzymska edukacja szkolna w czasach Marka Fabiusza Kwintyliana Oświata i wychowanie w ustroju feudalnym. Geneza i rozwój uniwersytetów w okresie średniowiecza. Średniowieczny ideał wychowawczy. Ideały edukacyjne w epoce odrodzenia. Odrodzenie w Polsce. Humanistyczna myśl pedagogiczna i edukacyjna. Poglądy pedagogiczne Erazma z Rotterdamu. Myśl społeczna Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Pedagogika Jana Amosa Komeńskiego. Reformacja i kontrreformacja w oświacie europejskiej (szkoły innowiercze). Nowożytna myśl pedagogiczna. Komisja Edukacji Narodowej, reforma S. Konarskiego. Tendencje rozwojowe szkolnictwa i myśli pedagogicznej w I połowie XIX w. Polskie szkolnictwo w okresie międzywojennym. Oświata i szkolnictwo w czasie II wojny światowej. Rozwój oświaty i nauk pedagogicznych w kontekście nowych uwarunkowań społeczno-politycznych po 1945r. Zaliczenie.

Pedeutologia

K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_K01, K_K03, K_W03/A.1.W3, K_U01/A.1.U1, K_U02/A.1.U2, K_U03/A.1.U3, K_U05/A.1.U5, K_U06/A.1.U6, K_K01/A.1.K1.

Pedeutologia jako nauka o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim. Sylwetka osobowościowa współczesnego nauczyciela. Przemiany funkcji zawodowych. Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela (kształcenie nauczycieli). Kompetencje zawodowe nauczyciela i wymagania kwalifikacyjne. Edukacja alternatywna nowym wyzwaniem dla współczesnej edukacji. Podmiotowość w teorii i praktyce edukacyjnej. Autonomia ucznia. Wiedza nauczycieli o uczniach. Nowe wyzwania w pracy nauczyciela (zróżnicowanie kulturowe, media elektroniczne). Problemy zawodu nauczyciela: specyfika zawodu, stres i wypalenie zawodowe. Problemy współczesnej szkoły polskiej i ich źródła. Współpraca nauczyciela z rodzicami.

Pedagogika ogólna

K_W01, K_W04, K_U04, K_K03. , K_W02/A.1.W2., K_U01/A.1.U1., K_K01/A.1.K1.

Charakterystyka pedagogiki, jako nauki. Geneza i aktualne znaczenie nauki. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Interdyscyplinarna współpraca pedagogiki z innymi naukami. Subdyscypliny pedagogiczne, ich źródła społeczne i historyczne, realizacja założeń w praktyce edukacyjnej. Podstawowe pojęcia i środowiska pedagogiczne. Geneza i funkcje wychowania. Kulturowe różnice w wychowaniu. Metody i techniki w badaniach pedagogicznych. Podstawowe kategorie używane w badaniach nad edukacją i wychowaniem. Tradycyjne instytucje edukacyjne. Edukacja alternatywna. Wychowanie a rozwój. Czynniki warunkujące rozwój człowieka. Aspekt wychowania w wybranych teoriach rozwoju człowieka. Główne środowiska życia człowieka, ich funkcje, zagrożenia i przemiany (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna). Rozwój myśli pedagogicznej. Wychowanie w ujęciu historycznym, kulturowym, społecznym i ekonomicznym. Praktyczne zastosowanie wiedzy humanistycznej, techniczno-analitycznej oraz zależność pedagogiki od innych dziedzin wiedzy i nauki.

Antropologia kulturowa

K_W07, K_W17, K_U05, K_U12, K_K06.

Kultura. Człowiek. Antropologia. Antropologia kulturowa. Elementy kultury i systemy kultury.

Teoretyczne podstawy wychowania

**K_W01, K_W04, K_W16, K_U04, K_U06, K_K03, K_K07.
K_W02/A.1.W2, K_U01/A.1.U1, K_K01/A.1.K1,**

Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna i jej związek z innymi dyscyplinami podstawowymi. Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych. Wartości jako źródło wychowania. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania. Technologia wychowania (proces wychowania i jego właściwości, zasady wychowania, formy wychowania, metody, techniki oddziaływań wychowawczych i środki wychowania). Dziedziny wychowania. Nieprawidłowości procesu wychowania (błędy wychowawcze, pseudowychowanie, dewiacje wychowawcze, dysfunkcjonalność i patologia wychowawcza). Charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych.

Pedagogika przedszkolna (ćw.)

K_W01/A.2.W1., K_W02/A.2.W2., K_W03/A.2.W3., K_W04/A.2.W4., K_W05/A.2.W5., K_U01/A.2.U1., K_U02/A.2.U2., K_U03/A.2.U3., K_U04/A.2.U4., K_U05/A.2.U5., K_U06/A.2.U6., K_K01/A.2.K1., K_K02/A.2.K2., K_K03/A.2.K3.

Pojęcie, rodzaje i źródła celów w edukacji dzieci. Zabawa jako podstawowa forma działalności dziecka w przedszkolu (pojęcie, klasyfikacja i charakterystyka zabaw). Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Treści pracy wychowawczo- dydaktycznej z dziećmi w przedszkolu, ich układ i dobór w proponowanych programach wychowania przedszkolnego. Koncepcja pracy przedszkola. Planowanie pracy wychowawczo- dydaktycznej: roczny plan , miesięczny plan, tygodniowy plan, plan dnia- zapisy w dzienniku. Charakterystyka placówek przedszkolnych w Polsce (organizacja, rodzaje i zasady funkcjonowania). Kompetencje zawodowe nauczyciela wychowania przedszkolnego. Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej. Współpraca przedszkola z rodziną i ze środowiskiem lokalnym. Adaptacja i funkcjonowanie dzieci w grupie rówieśniczej. Kompetencje kluczowe w odniesieniu do aktywności dziecka. Metody, sposoby i zasady diagnozowania rozwoju dziecka. Edukacja włączająca jako nowy model kształcenia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu. Przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Pedagogika przedszkolna (w)

K_W01/A.2.W1., K_W02/A.2.W2., K_W03/A.2.W3., K_W04/A.2.W4., K_W05/A.2.W5., K_U01/A.2.U1., K_U02/A.2.U2., K_U03/A.2.U3., K_U04/A.2.U4., K_U05/A.2.U5., K_U06/A.2.U6., K_K01/A.2.K1., K_K02/A.2.K2., K_K03/A.2.K3.

Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiki ogólnej. Uwarunkowania prawne działalności placówek przedszkolnych. Cele i zadania wychowania przedszkolnego. Zasady i metody pracy z dziećmi w przedszkolu. Kompetencje kluczowe dziecka w wieku przedszkolnym. Nauczyciel i rodzic partnerami wychowawczej roli przedszkola. Współczesne tendencje w wychowaniu przedszkolnym inspirowane Metodami M. Montessori, R. Steinera, H. Parkhurst. Nowatorstwo pedagogiczne w edukacji przedszkolnej.

Pedagogika wczesnoszkolna (ćw.)

K_W01/A.2.W1., K_W02/A.2.W2., K_W03/A.2.W3., K_W04/A.2.W4., K_W05/A.2.W5., K_U01/A.2.U1., K_U02/A.2.U2., K_U03/A.2.U3., K_U04/A.2.U4., K_U05/A.2.U5., K_U06/A.2.U6., K_K01/A.2.K1., K_K02/A.2.K2., K_K03/A.2.K3.

Sylwetka dziecka - rozwój fizyczny, umysłowy, uczuciowy, społeczno- moralny. Zabawa (w edukacji wczesnoszkolnej). Dojrzałość szkolna. Adaptacja dziecka w szkole. Planowanie pracy dydaktyczno- wychowawczej. Technologia w edukacji. Pomoce dydaktyczne (zaplecze dydaktyczne nauczyciela). Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej. Specyficzne trudności w uczeniu się. Aktywizowanie uczniów. Rozwój kreatywności twórczej u dzieci. Praca z klasą - praca z grupą. Rodzice w edukacji małego ucznia. Metody w edukacji wczesnoszkolnej.

Pedagogika wczesnoszkolna (w)

K_W01/A.2.W1., K_W02/A.2.W2., K_W03/A.2.W3., K_W04/A.2.W4., K_W05/A.2.W5., K_U01/A.2.U1., K_U02/A.2.U2., K_U03/A.2.U3., K_U04/A.2.U4., K_U05/A.2.U5., K_U06/A.2.U6., K_K01/A.2.K1., K_K02/A.2.K2., K_K03/A.2.K3.

Czym jest pedagogika wczesnoszkolna. Cechy rozwoju dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele i zadania wyznaczone nauczaniu wczesnoszkolnemu w Podstawie Programowej. Istota integracji w edukacji wczesnoszkolnej. Integracja nauczania i wychowania. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej: cele, funkcje, zasady, cechy dobrej oceny opisowej.

Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej. Wpływ szkoły na realizację postulatów stwarzania przez nauczycieli warunków do nabywania umiejętności kluczowych. Przykładowe umiejętności niezbędne do osiągnięcia wysokiego poziomu wszystkich kompetencji. Sylwetka nauczyciela - kompetencje nauczyciela. Na czym polega wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci w klasach I-III.

Psychologia rozwoju osobowości człowieka

K_W01, K_W02, K_U01.

K_W02/A.3.W2., K_U02/A.3.U2., K_K02/A.3.K2.

Pojęcie osobowości i rozwoju. Operacjonalizacja konstruktów. Czynniki wpływające na kształtowanie się osobowości. Rozwój osobowości w poszczególnych okresach życia: a) w wieku przedszkolnym, b). w wieku szkolnym, w okresie dorastania, w okresie człowieka starszego. Teorie osobowości - przegląd znanych teorii i koncepcji. Podsumowanie omawianych treści. Określenie swojego profilu osobowości.

Psychologia ogólna

K_W02, K_W04, K_W13, K_W16, K_U01, K_U14, K_U19, K_K03, K_K06.

K_W01/A.3.W1., K_W03/A.3.W3., K_U02/A.3.U2., K_K03/A.3.K3.

Psychologia jako nauka o człowieku. Podstawowe działy i kierunki psychologii. Behawiorystyczna koncepcja człowieka (środowisko a zachowanie, procesy uczenia się). Psychodynamiczna koncepcja człowieka (procesy emocjonalne i motywacyjne w funkcjonowaniu jednostki; znaczenie motywacji świadomej oraz nieświadomej). Poznawcza koncepcja człowieka (procesy poznawcze, problematyka wartości i twórczości). Jakość funkcjonowania osoby jako podmiotu w ujęciu psychologii humanistycznej. Percepcja – co dociera do umysłu? Mózg- jak mózg generuje zachowanie i procesy umysłowe? Myślenie i rozumowanie - rozwiązywanie problemów, ocenianie i podejmowanie decyzji, rozumowanie, twórczość.

Psychologia rozwojowo- wychowawcza dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym

K_W06, K_W15, K_U06, K_U12, K_K05.

K_W02/A.3.W2, K_W03/A.3.W3, K_U02/A.3.U2, K_U03/A.3.U3, K_U04/A.3.U4, K_U05/A.3.U5, K_K01/A.3.K1, K_K02/A.3.K2, K_K03/A.3.K3.

Osiągnięcia rozwojowe w średnim i późnym dzieciństwie oraz czynniki wspomagające i ograniczające ich osiąganie. Psychologiczne oraz społeczne uwarunkowania trudności związanych z realizacją zadań rozwojowych. Edukacja wspierająca i włączająca. Sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów. Funkcjonowanie dziecka we współczesnym świecie.

Komunikacja interpersonalna i społeczna

K_W17, K_U10, K_K05.

K_W04/A.3.W4., K_U02/A.3.U2., K_U03/A.3.U3., K_K03/A.3.K3.

Charakterystyka procesu komunikacji interpersonalnej i społecznej: psychospołeczne uwarunkowania procesu komunikacji, podstawowe pojęcia, elementy i procesy komunikacyjne, percepcyjne uwarunkowania komunikacji, rozwój motywacji do komunikacji, podstawowe modele komunikacji

(klasyczny, transakcyjny, skryptowy, systemowo pragmatyczny). Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela. Bariery w komunikacji interpersonalnej i społecznej, podstawowe kategorie błędów komunikacyjnych, zjawisko dysonansu poznawczego w komunikacji, zasady tworzenia zrozumiałych przekazów, podtrzymujące techniki w komunikacji. Umiejętności interpersonalne w komunikacji; aktywne słuchanie, charakterystyka dobrego słuchacza i cechy pseudosłuchania, poziomy i zasady prawidłowej ekspresji w komunikacji, autentyczność w komunikacji, język ciała, parajęzyk, wzorce komunikacyjne, bariery komunikacyjne. Komunikacja niewerbalna: funkcje komunikacji niewerbalnej, modele zachowań niewerbalnych, zachowania niewerbalne, dominacja interpersonalna, ekspresja emocjonalna w komunikacji, kontakt dotykowy, kontakt wzrokowy. Konflikty i negocjacje – współczesne ujęcie zagadnienia; Zachowania komunikacyjne w sytuacjach konfliktowych: struktura i rozwój sytuacji konfliktowej, efektywne sposoby rozwiązywania konfliktów, sytuacje konfliktowe, a style komunikacji interpersonalnej; Style negocjowania i techniki negocjacyjne. Zachowania asertywne w komunikacji: ogólne zasady i umiejętności, asertywna i nieasertywna „mowa ciała”, określenie swojej „mapy” zachowań asertywnych.

Psychologia społeczna

K_W03, K_W04, K_W16, K_U01, K_K02, K_K06,

K_W01/A.3.W1., K_W03/A.3.W3., K_W04/A.3.W4., K_U01/A.3.U1., K_U02/A.3.U2., K_U06/A.3.U6., K_K01/A.3.K1., K_K02/A.3.K2.

Czym zajmuje się psychologia społeczna- wprowadzenie do wykładów. Rola psychologii społecznej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi. O dysonansie poznawczym i jego skutkach. O stereotypach, uprzedzeniach i sposobach ich zmiany. Schematy skrypty. i heurystyki. Błędy poznawcze. Jak skutecznie walczyć z dyskryminacją i uprzedzeniami. Rola przekonania o świecie społecznym w kształtowaniu społecznych zachowań. Co robi z nami grupa, czyli o procesach grupowych. Dlaczego jesteśmy tacy posłuszni, czyli o konformizmie i uleganiu autorytetom. Dlaczego (nie) jesteśmy tacy źli, czyli o przyczynach i mechanizmie agresji.

Psychologia różnic indywidualnych

K_W03/A.3.W3, K_W01/A.3.W1, K_U01/A.3.U1, K_U02/A.3.U2, K_U05/A.3.U5, K_K02/A.3.K2, .

Pojęcia stosowane do opisu RI, zagadnienia genetyki zachowania. Wczesne koncepcje temperamentu. Pawłow i neopawłowizm. Koncepcja Eysencka oraz modyfikacja Graya. Współczesne koncepcje temperamentu. Polskie koncepcje temperamentu RTT i TMT. Temperament a osobowość, funkcjonalne znaczenie temperamentu, płeć a RI. Cechowe ujęcie osobowości, Model Wielkiej Piątki. Wprowadzenie w tematykę zdolności i inteligencji. Poznawcze ujęcie inteligencji. Psychometryczne ujęcie inteligencji, korelaty inteligencji. Style poznawcze. Twórczość.

Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego

K_W02, K_W07, K_W11, K_U06, K_U12, K_U13, K_K04.

K_W01/A.4.W1, K_W02/A.4.W2, K_W03/A.4.W3, K_U01/A.4.U1, K_U02/A.4.U2, K_K01/A.4.K1, K_K02/A.4.K2.

Nauka języka obcego - prawdy i mity. Bilingwizm u dzieci. Popularne mity na temat dwujęzyczności. Pamięć - zapamiętywanie, przechowywanie w pamięci i odtwarzanie z pamięci. Jak mózg uczy się języków. Teorie uczenia się a opanowanie języka obcego. Koncentracja - kierowanie uwagą uczniów. Porcjowanie czyli grupowanie informacji. Kolejność informacji, czyli o znaczeniu miejsca

w szeregu. Obraz silniejszy niż słowo, czyli o angażowaniu wyobraźni. Rozumienie, czyli schodzenie na poziom semantyczny. Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się. Odnoszenie do ja, czyli o łączeniu wiedzy z osobą ucznia. Czas na przerwę, czyli wiedza musi się uleżeć. Motywowanie uczniów, czyli o roli wzmacniania. Omówienie wybranych metod i sposobów pracy na lekcjach języka angielskiego.

Moduł B Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania

Język polski

K_W01/B.1.W1, K_W02/B.1.W2, K_W03/B.1.W3, K_U01/B.1.U1, K_U02/B.1.U2, K_U03/B.1.U3, K_U04/B.1.U4, K_U05/B.1.U5, K_K01/B.1.K1.

Cele i treści kształcenia polonistycznego w przedszkolu i klasach 1-3. Klasyfikacja i formułowanie celów nauczania. Metody nauczania czytania i pisania. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania. Wprowadzenie liter. Doskonalenie umiejętności czytania. Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiadania się na piśmie (ogłoszenie, zaproszenie, list, opis, opowiadanie, recenzja). Ćwiczenia redakcyjne. Nauczanie gramatyki, ortografii i interpunkcji w klasach I – III. Ćwiczenia gramatyczne z przedszkolakami. Ćwiczenia w mówieniu. Ćwiczenia słownikowo – frazeologiczne. Kultura języka. Kontakt i praca dziecka z dziełem literackim. Rozwijanie kompetencji, zainteresowań i nawyków czytelnich u dziecka. Projekty i innowacje pedagogiczne w edukacji polonistycznej.

Język obcy

K_W01/B.2.W1., K_W02/B.2.W2., K_U01/B.2.U1., K_U02/B.2.U2., K_U03/B.2.U3., K_U04/B.2.U4., K_K01/B.2.K1.

INTRODUCTION TO THE COURSEBOOK ENGLISH FILE – wprowadzenie podręcznika ARE YOU ? CAN YOU ? DO YOU ? DID YOU ? Zakres leksykalny: człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny); Zakres gramatyczny: następujące czasy gramatyczne: Present i Past oraz ich zastosowanie; THE PERFECT DATE. Zakres leksykalny: cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania Zakres gramatyczny: czasowniki modalne oraz ich zastosowanie. THE REMAKE PROJECT Zakres leksykalny: przyimki miejsca Zakres gramatyczny: czasy Present oraz ich zastosowanie PRACTICAL ENGLISH EPISODE 1. Film edukacyjny. Materiały własne opracowane i przygotowane przez prowadzącego zajęcia. Where is my passport ? Zakres leksykalny – Holidays ;Zakres gramatyczny -regular, irregular verbs; That's me in the picture; One dark October evening. Zakres leksykalny: Przyimki czasu i miejsca, zwroty frazeologiczne; Zakres gramatyczny: kolejność czasu, łączniki; Powtórzenie materiału; Kolokwium zaliczeniowe.

THINK POSITIVE – OR NEGATIVE ?-zakres leksykalny: czasowniki przeciwne. zakres gramatyczny: przyszłość - czasy gramatyczne. PRACTICAL ENGLISH EPISODE 3- zakres leksykalny i gramatyczny: zakupy, sklepy, online shopping. I'LL ALWAYS LOVE YOU-zakres leksykalny: związki frazeologiczne, zakres gramatyczny: przyszłość - czasy - inne użycia. THE MEANING OF DREAMING -zakres leksykalny: modyfikatory, zakres gramatyczny: powtórzenie form czasowników - teraźniejszość, przeszłość, przyszłość. CHILDREN'S LITERATURE – literatura dziecięca. FILMS FOR CHILDREN – filmy dla dzieci. INFORMATION TECHNOLOGY FOR CHILDREN – technologia informacyjna dla dzieci. EDUCATIONAL SYSTEM IN FOREIGN COUNTRIES – system edukacyjny w innych krajach. P

Matematyka

K_W01/B.3.W1, K_W02/B.3.W2, K_, K_W03/B.3.W3, W04/B.3.W4, K_W05/B.3.W5, K_U01/B.3.U1, K_U02/B.3.U2, K_U03/B.3.U3, K_U04/B.3.U4, K_U05/B.3.U5, K_U06/B.3.U6, K_K01/B.3.K1.

Zapoznanie z podstawowymi strukturami matematyki szkolnej; treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i szkole podstawowej. Rozumowanie matematyczne w zakresie matematyki szkolnej w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań. Wykonywanie różnych czynności matematycznych. Zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.

Edukacja społeczno-przyrodnicza

K_W01/B.4.W1., K_W02/B.4.W2., K_W03/B.4.W3., K_U01/B.4.U1., K_U02/B.4.U2., K_U03/B.4.U3., K_U04/B.4.U4., K_K01/B.4.K1., K_K02/B.4.K2.

Analiza podstawy programowej z zakresu edukacji społeczno- przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Treści przyrodnicze w wybranych programach wychowania przedszkolnego i programach szkolnych klas I-III. Pojęcie, cele i zasady edukacji przyrodniczej w przedszkolu i nauczaniu zintegrowanym. Składniki środowiska przyrodniczego i ich charakterystyka (przyroda ożywiona i przyroda nieożywiona). Metody edukacji środowiskowej i ich charakterystyka. Formy aktywności dzieci w kontakcie z przyrodą ożywioną i nieożywioną. Kącik przyrody jako wyodrębniona przestrzeń do kształtowania u dzieci procesów poznawczych, umożliwiający obserwowanie obiektów przyrodniczych. Wycieczki i spacerzy jako formy bezpośredniego kontaktu z przyrodą. Rola pomocy dydaktycznych w poznawaniu środowiska społeczno-przyrodniczego. Ochrona przyrody i krajobrazu. Kształtowanie postaw proekologicznych.

Informatyka

K_W01/B.5.W1., K_W03/B.5.W3., K_W02/B.5.W2., K_W04/B.5.W4., K_W05/B.5.W5., K_W06/B.5.W6, K_U01/B.5.U1., K_U02/B.5.U2., K_U03/B.5.U3., K_U04/B.5.U4., K_K01/B.5.K1., K_K02/B.5.K2.

Zasady bezpiecznego posługiwania się komputerem, jego oprogramowaniem i korzystanie z sieci komputerowej z zachowaniem zasad bezpieczeństwa oraz przestrzegania obowiązującego prawa i norm etycznych. Wyszukiwanie, gromadzenie, selekcionowanie, przetwarzanie i wykorzystywanie informacji, współtworzenie zasobów w sieci i ich ochrona, korzystanie z różnych źródeł i sposobów zdobywania informacji. Wykorzystanie technologii komunikacyjno-informacyjnych do komunikacji i współpracy z prowadzącymi zajęcia i innymi studentami, a również z innymi osobami, także w swoich działaniach kreatywnych. Opracowywanie informacji za pomocą komputera szczególnie ilościowej za pomocą arkusza kalkulacyjnego.

Plastyka

K_W01/B.6.W1, K_W02/B.6.W2, K_W03/B.6.W3, K_W04/B.6.W4, K_W05/B.6.W5, K_U01/B.6.U1, K_U02/B.6.U2, K_K01/B.6.K1.

Funkcja plastyki. Podstawy teorii twórczości plastycznej – dziedziny sztuk plastycznych, forma, treść i kompozycja w plastyce. Warsztaty twórcze – techniki rozwijające kreatywność dziecka. Rozwijanie postawy twórczej dziecka. Techniki plastyczne w edukacji plastycznej. Kompetencje

kluczowe w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. Analiza prac plastycznych dziecka. Ćwiczenia rysunkowe.

Muzyka

K_W21, K_U02, K_U08, K_U16,

K_W01/B.7.W1., K_W02/B.7.W2., K_W03/B.7.W3., K_W04/B.7.W4., K_W05/B.7.W5., K_U01/B.7.U1., K_U02/B.7.U2., K_K01/B.7.K1.

Cele i treści edukacji muzycznej. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; formy wykonywania muzyki, budowę utworów muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej. Podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Rodzaje instrumentów muzycznych, wykorzystanie instrumentów perkusyjnych w edukacji małego dziecka. Dzwonki diatoniczne - budowa i zasady grania na instrumencie prostych melodii.

Technika

K_W01/B.8.W1., K_W02/B.8.W2., K_W03/B.8.W3., K_W04/B.8.W4., K_U01/B.8.U1., K_U02/B.8.U2., K_U03/B.8.U3., K_K01/B.8.K1., K_K02/B.8.K2.

Przedmiot, zadania i funkcje edukacji technicznej na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; Właściwości i rodzaje materiałów wykorzystywanych w pracach dziecięcych oraz sposoby ich łączenia. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej; Warsztaty twórcze – techniki rozwijające kreatywność dziecka, popularyzowanie wiedzy technicznej wśród dzieci; Dekoracje okolicznościowe i gazetki ściennie – projekty. Rozwiązywanie praktycznych problemów związanych z techniką; Wyposażenie pracowni do zajęć technicznych a bezpieczeństwo uczniów w otoczeniu techniki; Dziecko w świecie współczesnej techniki. Kompetencje kluczowe w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.

Wychowanie fizyczne

K_W01/B.9.W1., K_W02/B.9.W2., K_W03/B.9.W3., K_W04/B.9.W4., K_W05/B.9.W5., K_W06/B.9.W6., K_U01/B.9.U1., W6., K_U02/B.9.U2., W6., K_U03/B.9.U3., K_K01/B.9.K1.

Definicje najważniejszych pojęć z zakresu aktywności i sprawności fizycznej: 1) kultura fizyczna, wychowanie fizyczne, edukacja fizyczna, edukacja zdrowotno– ruchowa, wychowanie zdrowotne, rekreacja ruchowa, sport, zabawa; aktywność fizyczna, (aktywność ruchowa), 2) zajęcia ruchowe, zadania ruchowe, ćwiczenia ruchowe, ćwiczenia sportowe, lekcja kultury fizycznej, zajęcia pozalekcyjne WF. Przegląd dorobku myśli i praktyki w dziedzinie wychowania fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. Cechy nowoczesności w wychowaniu fizycznym dzieci. Funkcje, cele i zadania wychowania fizycznego. Kręgi wychowania fizycznego. Rozumienie pojęć: sprawność ruchowa, sprawność fizyczna, sprawność motoryczna, cechy motoryczne. Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem. Charakterystyka psychofizycznego rozwoju dzieci w wieku od 3 do 10 lat. Pojęcie szkolnej dojrzałości motorycznej. Bodźce, czynniki, warunki wpływające na rozwój umiejętności i sprawności ruchowej. Powody zmniejszonej sprawności ruchowej niektórych dzieci. Przyczyny niepowodzeń uczniów na zajęciach WF. Praca z dziećmi odbiegającymi od normy w rozwoju psychofizycznym. Postawa ciała dziecka i kształtowanie jej w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zaburzenia postawy ciała – przeciwdziałanie wadom postawy. Rozumienie pojęć: treść, idea, forma i cecha ruchu, uzdolnienia ruchowe. Wybrane sposoby badania uzdol-

nień ruchowych w przedszkolu i klasach I- III szkoły podstawowej. Praktyczne sposoby oceny sprawności fizycznej i umiejętności ruchowych dzieci. Omówienie wybranych testów (np. N. Ozieckiego, H. Coopera, L. Denisiuka, K. Zuchory). Omówienie treści podstaw programowych i wybranych programów wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego dotyczących zajęć gimnastycznych / wychowania fizycznego. Przygotowanie nauczyciela do zajęć (rodzaje czynności nauczycielskich m. in. przygotowawcze, motywujące, informujące, kontrolne, naprowadzające, korekcyjne, zabezpieczające; doskonalenie i doksztalcanie nauczycieli). Wprowadzenie do planowania zajęć. Formy aktywności ruchowej (zabawy i gry ruchowe, ćwiczenia muzyczno- ruchowe i tańce, gimnastyka podstawowa, sezonowe formy aktywności ruchowej, elementy turystyki i rekreacji). Zachęcanie do aktywności fizycznej (uwzględnienie potrzeb i możliwości dzieci / uczniów). Formy organizacyjne i metody w wychowaniu fizycznym. Nauczanie czynności ruchowych w procesie edukacji fizycznej- fazy nauczania ruchu. Zasady nauczania. Warunki pracy w zakresie wychowania fizycznego (miejsce ćwiczeń, przybory i pomoce, bezpieczeństwo zajęć WF).

Edukacja zdrowotna

K_W01/B.10.W1, K_W02/B.10.W2, K_W03/B.10.W3, K_W04/B.10.W4, K_U01/B.10.U1, K_U02/B.10.U2, K_K01/B.10.K1.

Rozwój biologiczny człowieka. Zdrowie, zachowania zdrowotne oraz czynniki je warunkujące- podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej. Stan zdrowia ludności Polski i jego uwarunkowania z uwzględnieniem dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Profilaktyka chorób: definicje, poziomy, działania. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w różnych siedliskach. Wybrane problemy zdrowotne z uwzględnieniem dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym cz. 1. Wybrane problemy zdrowotne z uwzględnieniem dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym cz. 2.

Moduł C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

Metody aktywizujące rozwój dziecka

K_W10, K_W16, K_U03, K_U07, K_K04.

Metody aktywizujące: podstawowe pojęcia i miejsce w klasyfikacjach metod dydaktycznych. Aktywność dziecka i jej rodzaje, Uczenie się w grupie, Klasyfikacja metod aktywizujących. Walory metod aktywizujących. Zapoznanie z wybranymi technikami aktywizującymi służącymi realizacji różnych celów dydaktycznych: integracyjne, definiowania pojęć, hierarchizacji, twórczego rozwiązywania problemów, współpracy, diagnostyczne, dyskusyjne, rozwijające twórcze myślenie, grupowego podejmowania decyzji, planowania, gry dydaktyczne, przyspieszonego uczenia, ewaluacyjne. Sposoby aktywizowania uczniów w pracy zdalnej i z użyciem multimedialnych.

Pedagogika zabawy w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej (przedmiot do wyboru)

Psychologia twórczości

K_W01, K_U02, K_U07, K_K02.

K_W05/A.3.W5, K_U04/A.3.U4, K_U05/A.3.U5, K_K02/A.3.K2.

Wprowadzenie do psychologii twórczości. Psychologia twórczości – zakres, definicje, pojęcia. Twórczość - podejście elitarne i egalitarne. Wymiary i koncepcje twórczości. Teorie twórczości. Kryteria twórczości. Twórczość jako wytwór, cecha, proces – triadowe ujęcie twórczości wg Nęcki.

Rodzaje twórczości. Postawa twórcza. Cechy osoby twórczej. Przeszkody i bariery w twórczości. Uwarunkowania twórczości. Twórczość a kreatywność. Rozwijanie twórczego myślenia. Treningi twórczości. Wykorzystanie twórczego myślenia w rozwiązywaniu sytuacji problemowych. Twórczość w edukacji. Znaczenie twórczości w pracy nauczyciela.

Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce

K_W10, K_W11, K_W16, K_U04, K_U07, K_U08, K_K01.

Pedagogika twórczości jako dyscyplina naukowa, jej przedmiot i cele. Podstawowe pojęcia i problemy pedagogiki twórczości. Twórczość a kreatywność. Twórczość wybitna i codzienna. Doświadczenia krystalizujące. Twórczość dzieci, jej dziedziny i swoistość. Zasady twórczego myślenia. Bariery rozwoju kreatywności, ich rodzaje i charakterystyka. Twórczy nauczyciel i jego rola w rozwijaniu kreatywności dzieci. Testy twórczości i ich rodzaje. Rozwijanie ciekawości poznawczej i myślenia pytań w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Giętkość myślenia i sposoby jej rozwijania w pracy z dziećmi. Analogie w rozwijaniu kreatywności dzieci. Treningi twórczości. Projektowanie działań edukacyjnych rozwijających kreatywność dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.

Bezpieczeństwo w edukacji

K_W09, K_W16, K_U01, K_U09, K_K02, K_K07.

Edukacja dla bezpieczeństwa w obliczu współczesnych zagrożeń. Bezpieczeństwo w życiu codziennym dzieci i uczniów klas 1-3. Zasady i działania promujące bezpieczeństwo w szkołach. Działania prewencyjne i promujące bezpieczeństwo w środowisku lokalnym. Bezpieczeństwo dzieci i uczniów klas 1-3 a środki masowego przekazu. Cyberprzemoc jako obszar zagrożeń w świecie realnym i wirtualnym. Nowe wyzwania w edukacji dla bezpieczeństwa.

Edukacja medialna dziecka

K_W10, K_W12, K_W17, K_U04, K_U02, K_U04, K_U05, K_K02, K_K08.

Historia i główne zagadnienia edukacji medialnej. Edukacja medialna jako dziedzina interdyscyplinarna i wewnętrznie zróżnicowana; Edukacja medialna jako nauka krytycznego, aktywnego odbioru i interpretacji przekazów medialnych. Cele edukacji medialnej. Edukacja medialna w szkole i w przedszkolu (media jako pomoc naukowa) – podstawowe pojęcia, geneza i klasyfikacja mediów edukacyjnych. Znaczenie mass mediów w edukacji. Społeczeństwo informacyjne- wybrane zagadnienia. Oferta medialna dla dzieci przedszkolnych i uczniów (klas 1-3). Oddziaływanie wychowawcze mass mediów. Zagrożenia ze strony mass mediów (uzależnienia, cyberprzemoc i inne). Profilaktyka zagrożeń medialnych. Zasady odpowiedniego korzystania z technologii informacyjnych. Nowoczesne środki komunikacji dzieci / uczniów (młodzieży). Kluczowe kompetencje użytkownika w obszarze edukacji medialnej. Metodyka wykorzystania technologii informacyjnej w edukacji medialnej dzieci i młodzieży. Konspekty zajęć z edukacji medialnej. Technologie informacyjno – komunikacyjne (TIK) w pracy szkoły i przedszkola.

Działania edukacyjne w środowisku lokalnym i rodzinnym

K_W04, K_W05, K_W08, K_U03, K_U12, K_K03, K_K06, K_K04, K_K06.

Środowisko lokalne – pojęcie, cechy. Edukacja – pojęcie, rodzaje. Rola rodziny w kształtowaniu środowiska edukacyjnego dziecka. Edukacja przedszkolna i szkolna. Szkoła w społeczności lokal-

nej. Szkolna przestrzeń edukacyjna. Partnerstwo edukacyjne – współpraca szkoły z instytucjami lokalnymi i rodziną. Edukacja dla bezpieczeństwa, ekologiczna, przyrodnicza i historyczna realizowana w ramach współpracy przedszkola i szkoły z instytucjami i organizacjami społecznymi.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkołach i placówkach oświatowych

K_W01/C.W1, K_W02/C.W2, K_W03/C.W3, K_U05/C.U5, K_U06/C.U6, K_U07/C.U7, K_K01/C.K1, K_K03/C.K3, K_K04/C.K4.

Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Organizacja kształcenia specjalnego. Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Opracowanie dokumentacji: Zawiadomienie rodzica o spotkaniu zespołu. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia - opracowanie dokumentacji. Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny - opracowanie dokumentacji. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb dziecka/ucznia- opracowanie dokumentacji. Ocena efektywności udzielanej pomocy- opracowanie dokumentacji. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia- opracowanie dokumentacji. Metody i formy pracy z dzieckiem/ucniem- opracowanie dokumentacji.

Dokumentacja pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole podstawowej

K_W10, K_W14, K_W15, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K01, K_K03, K_K04. K_W02/G.W2, K_W03/G.W3, K_U04/G.U4,

Dziennik zajęć przedszkola: program wychowania przedszkolnego; ramowy rozkład dnia; tygodniowy rozkład zajęć dodatkowych; imienny wykaz dzieci(adres, kontakt do rodziców);dzienny zapis pracy wychowawczo- dydaktycznej; rejestr i wykaz uczęszczania; inne informacje o dzieciach; wykaz uczęszczania na zajęcia, w tym wykaz miesięczny obecności; wycieczki; ważne wydarzenia w grupie. Szkolny dziennik internetowy: podstawowe informacje o uczniu ,frekwencja, oceny szkolne, tematy lekcji, notatki nauczyciela. Planowanie pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu. Plany wynikowe do klas I-III: treści kształcenia, cele nauczania, wymagania edukacyjne na poszczególne poziomy; sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów. Arkusz obserwacji kompetencji rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym. Diagnoza pedagogiczna. Informacja o gotowości do podjęcia nauki w szkole. Ocena opisowa. Świadectwo promocyjne. Inna dokumentacja: plan współpracy z rodzicami, kronika, indywidualny program wspomagania rozwoju dziecka, karty z indywidualnych konsultacji, dziennik zajęć dodatkowych, dziennik zajęć specjalistycznych.

Elementy terapii pedagogicznej

K_W13, K_W14, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K04.

Terminologia z dziedzin: pedagogika specjalna, pedagogika korekcyjno- kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno– pedagogiczna. Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno– pedagogicznej. Organizacja pomocy w instytucjach oświatowych i wychowawczych. Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej. Definicja, symptomy i etiologia dysleksji rozwojowej. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających: - z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym, - z niepełnosprawności ruchowej, - z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, - ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (czytania, pisanie oraz matematyki), - z zaburzeniami komunikacji językowej. Terapia zaburzeń spostrzeżeń wzrokowych, słuchowych, funkcjonowania ruchowego, procesu lateralizacji i

orientacji przestrzennej, koordynacji funkcji wzrokowych, słuchowych i ruchowych - metody i techniki pracy. Zasady konstruowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych. Budowanie indywidualnych planów pomocy dziecku.

Pedagogika rodziny (Przedmiot do wyboru)

Moduł D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej

Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej

K_W01/D.W1, K_W02/D.W2, K_U01/D.U1, K_U02/D.U2, K_U03/D.U.3, K_K01/D.K1, K_K02/D.K.2.

Dydaktyka jako nauka pedagogiczna, jej charakter. Główne pojęcia dydaktyki: proces nauczania, uczenie się, kształcenie, proces kształcenia, system kształcenia. Cele i treści kształcenia. System przedmiotowy- próby jego zreformowania a nauczanie zintegrowane. Proces kształcenia (istota, składniki, ogniwa, treści), kształcenie wielostronne, proces samokształcenia. Zasady kształcenia. Problemowe nauczanie – uczenie się. Nauczanie programowane. Formy i metody nauczania - uczenia się (kształcenia) a metody wychowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Infrastruktura i środki dydaktyczne w kształceniu integrowanym i edukacji przedszkolnej. Funkcje i treść podręczników (książek pomocniczych). Organizacyjne formy kształcenia. Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych uczniów klas I- III, ocena opisowa. Powodzenia i niepowodzenia (przed)szkolne i ich uwarunkowania. Praca z dziećmi / uczniami o różnych możliwościach poznawczych. Uczeń i nauczyciel (kształcenia zintegrowanego i wychowania przedszkolnego) we współczesnej edukacji. Planowanie pracy w przedszkolu i w klasach I- III. Informacje ogólne. Rozwój systemów dydaktycznych (m. in. J. A. Komeński, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. H. Herbart, J. Wł. Dawid, J. Dewey, S. Hessen, O. Decroly, C. Freinet, R. Steiner, M. Montessori, H. Parkhurst). Edukacja alternatywna. Edukacja wspierająca. Wyzwania edukacyjne wczesnej edukacji (XXI w.).

Moduł E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów

Metodyka edukacji polonistycznej

K_W01/E.1.W1, K_W02/E.1.W2, K_W03/E.1.W3, K_U01/E.1.U1, K_U02/E.1.U2, K_U03/E.1.U3, K_K01/E.1.K1.

Analiza Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i I etapu edukacyjnego w zakresie kształcenia językowego. Klasyfikacja i formułowanie celów nauczania w edukacji polonistycznej. Aktywizowanie myślenia dzieci (praca z obrazkiem, praca z historyjką obrazkową, zabawy dydaktyczne, rozwiązywanie/układanie i rozwiązywanie zagadek, znaczenie pytań dla rozwoju dzieci, rozwijanie pojęć). Kształcenie komunikatywnej mowy dziecka (praca nad wymową dziecka, kształcenie prawidłowej wymowy poprzez ćw. artykulacyjne, ortofoniczne i oddechowe). Kształcenie poprawności słownikowej i gramatycznej - ćwiczenia, kształcenie mowy powiązanej - wypowiedzi na temat obrazka, na temat utworu literackiego, na dowolny temat, czyli opowiadania twórcze dzieci, omówienie widowiska, przedstawienia teatralnego, filmu itp.). Metodyka nauczania czytania i pisania. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania. Doskonalenie umiejętności czytania w klasach II – III. Ćwiczenia frazeologiczno-słownikowe i syntaktyczne. Podstawowe rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych (ogłoszenie, zaproszenie, list, opowiadanie, recenzja). Ćwiczenia

kompozycyjne. Kontakt dziecka z dziełem literackim. Praca z tekstem literackim. Rozwijanie kompetencji, zainteresowań i nawyków czytelniczych u dziecka – przykłady. Nauczanie gramatyki, ortografii i interpunkcji w klasach I – III. Ćwiczenia gramatyczne z przedszkolakami. Tworzenie scenariuszy zajęć oraz kart pracy.

Metodyka nauczania języka obcego

K_W01/E.2.W1, K_W02/E.2.W2, K_W03/E.2.W3, K_W04/E.2.W4, K_W05/E.2.W5, K_U01/E.2.U1, K_U02/E.2.U2, K_U03/E.2.U3, K_K01/E.2.K1.

_ Analiza Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i I etapu edukacyjnego w zakresie kształcenia językowego. Klasyfikacja i formułowanie celów nauczania języka obcego. Ćwiczenia z zakresu specyfiki rozwoju a nauczania języka obcego małych dzieci. Rozwój procesów poznawczych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Klasyfikacja i analizowanie metod nauczania języka obcego. w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zasady nauczania języka angielskiego małych dzieci. Planowanie i organizacja procesu dydaktycznego- formułowanie celów lekcji, dobór treści nauczania, metod i form pracy. Zarządzanie klasą, zasady obowiązujące w klasie, pozytywna dyscyplina, bank zadań i aktywności. Angażowanie rodziców w proces nauczania- rola rodziców, informowanie rodziców o postępach uczniów, zadawanie pracy domowej. Ćwiczenie sprawności słuchania: używanie języka angielskiego w klasie, metoda TPR, zadania typu: " posłuchaj i zrób" , ćwiczenie słuchania w celu wyłonienia potrzebnych informacji, bank zadań i aktywności. Ćwiczenie umiejętności mówienia: nauczanie mówienia dzieci w wieku przedszkolnym i klasach I-III, sposoby stymulowanie gotowości do mówienia, zadania komunikacyjne, zasada powtórzeń, bank zadań i aktywności do wykorzystania na lekcji. Tworzenie scenariuszy zajęć i kart pracy, przygotowywanie materiałów wizualnych do wykorzystania na lekcji, edukacyjne zasoby online dla wczesnej edukacji językowej.

Metodyka edukacji matematycznej

K_W01/E.3.W1, K_W02/E.3.W2, K_W03/E.3.W3., K_W04/E.3.W4, K_W05/E.3.W5, K_W06/E.3.W6, K_W07/E.3.W7, K_W08/E.3.W8, K_W09/E.3.W9, K_W10/E.3.W10, K_W11/E.3.W11, K_W12/E.3.W12, K_U01/E.3.U1, K_U02/E.3.U2, K_U03/E.3.U3, K_U04/E.3.U4, K_U05/E.3.U5, K_U06/E.3.U6, K_U07/E.3.U7, K_K01/E.3.K1, K_K02/E.3.K2.

Cele i treści kształcenia matematycznego w przedszkolu oraz na I etapie edukacyjnym, istota celów kształcenia. Etapy zajęć matematycznych. Warsztat pracy nauczyciela (metody, formy pracy, środki dydaktyczne, sposoby organizacji pracy ucznia). Środki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji matematycznej. Kształtowanie pojęć obejmujących stosunki przestrzenne i orientację w przestrzeni. Czynnościowe nauczanie matematyki, rola manipulacji przedmiotami i działań na zbiorach zastępczych. Kształtowanie pojęć mnogościowych. Kształtowanie pojęć geometrycznych. Klasyfikacja ilościowa i jakościowa zbiorów. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej w jej czterech aspektach. Kształtowanie pojęcia działania arytmetycznego i formuły matematycznej. Kształtowanie technik rachunkowych w zakresie czterech podstawowych działań. Zadania tekstowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych. Metodyka wspomagania rozwoju czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki przez zabawy, gry, i sytuacje zadaniowe – prezentacja przygotowanych gier i zabaw dla wybranej klasy.

Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

K_W01/E.4.W1., K_W02/E.4.W2., K_W03/E.4.W3., K_U01/E.4.U1., K_U02/E.4.U2., K_U03/E.4.U3., K_K01/E.4.K1., K_K02/E.4.K.2.

Analiza podstawy programowej z zakresu edukacji społeczno- przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Cele edukacji społeczno- przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III. Metody edukacji środowiskowej. Formy aktywności dzieci w kontaktach ze środowiskiem społeczno- przyrodniczym. Znaczenie pomocy dydaktycznych w kształtowaniu pojęć przyrodniczych. Doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze w pracy z uczniami klas I-III. Przestrzeń edukacyjna stanowiąca wiedzę o przyrodzie ożywionej i nieożywionej (las, łąka, park, staw, pole uprawne, kącik przyrody). Planowanie zajęć edukacji środowiskowej w przedszkolu. Planowanie zajęć zintegrowanych w klasach I-III.

Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną

K_W21, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07.

K_W01/E.5.W1, K_W02/E.5.W2, K_W03/E.5.W3, K_W04/E.5.W4, K_W05/E.5.W5, K_W01/B.5.W1, K_W02/B.5.W2, K_W03/B.5.W3, K_W04/B.5.W4, K_W05/B.5.W5, K_W06/B.5.W.6, K_U01/B.5.U1, K_U02/B.5.U2, K_U03/B.5.U3, K_U04/B.5.U4, K_U01/E.5.U1, K_U02/E.5.U2, K_U03/E.5.U3, K_K01/B.5.K1, K_K02/B.5.K.2, K_K01/E.5.K1, K_K02/E.5.K.2.

Wymagane informacje dotyczące zakresu umiejętności obsługi komputera, komórki, tabletu lub innego urządzenia cyfrowego. Użytkowanie wybranych programów komputerowych i gier edukacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli oraz określenie ich celów dydaktycznych. Metodyka wyszukiwania potrzebnych informacji lub materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć oraz zasady bezpieczeństwa w sieciach komputerowych. Zagrożenia dla dzieci. Konstruowanie ćwiczeń dla uczniów z wykorzystaniem programów komputerowych na komputerze, tablecie lub komórce. Korelowanie realizowanych zajęć w ramach edukacji informatycznej. Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym. Ćwiczenia w umiejętność abstrakcyjnego myślenia w modelowaniu rzeczywistych sytuacji i reprezentowaniu danych, gromadzeniu i ich przetwarzaniu.

Metodyka edukacji plastycznej

K_K02,

K_W01/E.6.W1., K_W02/E.6.W2., K_W03/E.6.W3., K_W04/E.6.W4., K_U01/E.6.U1., K_U02/E.6.U2., K_U03/E.6.U3., K_U04/E.6.U4., K_K01/E.6.K1.

Analiza i ocena prac plastycznych dzieci z uwzględnieniem etapów rozwoju ekspresji plastycznej; Techniki plastyczne stosowane w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym; Przykłady łączenia zabaw i zajęć dydaktycznych z plastyką; Podstawa programowa wychowania przedszkolnego; Funkcja plastyki; Zagadnienia plastyczne w edukacji wczesnoszkolnej; Planowanie i organizacja procesu dydaktycznego (formułowanie celów lekcji, dobór treści nauczania, metod i form pracy); Funkcja, rola, rodzaje i narzędzia oceniania; Rozwijanie postawy twórczej dziecka; Techniki plastyczne w edukacji wczesnoszkolnej.

Metodyka edukacji muzycznej

K_W01/E.7.W1., K_W02/E.7.W2., K_W03/E.7.W3., K_W04/E.7.W4., K_W05/E.7.W5., K_U01/E.7.U1., K_U02/E.7.U2., K_U03/E.7.U3., K_U04/E.7.U4., K_K01/E.7.K1.

Metodyka edukacji muzycznej – ogólna charakterystyka. Przedstawienie i omówienie tematyki zajęć, warunków zaliczenia przedmiotu. Metodyka oraz zakres kształcenia muzycznego w edukacji

przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Pogłębione zagadnienia z historii muzyki (epoki, style, kompozytorzy i ich dzieła, gatunki). Podstawy zasad muzyki i podstawa teorii muzyki. Ćwiczenia na podstawowe metrum 2/4, 3/4, 4/4 oraz polirytmii i metrum 3/8, 6/8 – śpiew i ćwiczenia rytmiczne z zastosowaniem technik prawidłowej taktuacji oraz fonetyzacji z wykorzystaniem wybranych technik pracy głosem. Higiena głosu. Emisja głosu. Podstawowe instrumenty muzyczne. Powszechne systemy kształcenia muzycznego i ich zastosowanie w nauczaniu. Zastosowanie Metod Szkoły Carla Orffa oraz zastosowanie ćwiczeń i zabaw gordonowskich (Edwin Gordon). Dostosowanie utworów muzycznych (piosenek) do wieku, możliwości psychofizycznych i lingwistycznych, do uzdolnień muzycznych wychowanków. Dokonanie wstępnego badania zdolności dzieci z uwzględnieniem ćwiczeń umuzykalniających i rytmiczujących. Realizacja piosenek z wykorzystaniem wybranych instrumentów muzycznych - werble, trójkąty, grzechotki, marakasy, keyboard. Ćwiczenia wykonywane z podziałem na grupy z wykorzystaniem konkretnych pomocy dydaktycznych w postaci utworów muzycznych (piosenki dla dzieci, kolędy). Konspekt/Scenariusz zajęć muzyczno-ruchowych, przedstawienia artystycznego dostosowanych do edukacji muzycznej w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwijanie umiejętności prospołecznych i sposoby radzenia ze stresem i rozwiązywania sytuacji konfliktowych w grupie wychowanków oraz rozwiązywanie sytuacji konfliktowych z rodzicami i opiekunami. Sposoby nagradzania, karania i oceniania z wykorzystaniem technik i metod oceniania kształtującego. Podstawy technik motywacyjnych w pracy z dziećmi oraz skuteczna realizacja działań w kierunku harmonijnego rozwoju swoich wychowanków. Integracja i uspołecznianie dzieci w grupie, w klasie. Tworzenie sprzyjających warunków do współpracy w zespole.

Metodyka edukacji technicznej

K_W01/E.8.W1., K_W02/E.8.W2., K_W03/E.8.W3., K_W04/E.8.W4., K_U01/E.8.U1., K_U02/E.8.U2., K_U03/E.8.U3., K_U04/E.8.U4., K_K01/E.8.K1., K_K02/E.8.K2.

Zagadnienia plastyczne i techniczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; Rozwój i poziom myślenia technicznego dziecka. Idea inicjacji technicznej dziecka lub ucznia. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia. Podstawa programowa w zakresie umiejętności technicznych w przedszkolu i w klasach I – III; Bezpieczeństwo i higiena pracy w działaniu z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III; Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci – założenia ogólne i przykłady praktyczne. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych. Potrzeba kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze. Funkcja, rola, rodzaje i narzędzia oceniania.

Metodyka wychowania fizycznego

K_W01/E.9.W1., K_W02/E.9.W2., K_W03/E.9.W3., K_W04/E.9.W4., K_U01/E.9.U1., K_U02/E.9.U2., K_U03/E.9.U3., K_U04/E.9.U4., K_U05/E.9.E5., K_K01/E.9.K1.

Klasyfikacja i charakterystyka gier i zabaw ruchowych (sportowych) według K Wlaźnik, R. Trześniowskiego, W. Ławrentiew, A. Grzęskiej, A. Jacewicz, oraz A. i C. Wysockich. Organizacja oraz okoliczności prowadzenia zabaw i gier sportowych w przedszkolu i klasach 1-3 SP (ćwiczenia poranne, ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia gimnastyczne, WF i inne). Szczególna rola zabaw i ćwiczeń kształtujących postawę (strój, miejsce, pora i czas ćwiczeń, dobór ćwiczeń). Dostosowywanie zadań ruchowych do potrzeb i możliwości ćwiczących. Uatrakcyjnianie aktywności fizycznej ćwiczących-zabawy i ćwiczenia z przyborami nietypowymi. Zajęcia gimnastyczne/ WF w praktyce (zasady budowy zajęcia, toki zajęć, ośnova, formy i metody, przyrządy i przybory i in.). Bezpieczne planowanie zajęć gimnastycznych (zajęć ruchowych) z przedszkolakami i uczniami klas 1-3 SP z uwzględ-

nieniem toków zajęć: -tok zajęć oparty na zabawach i grach ruchowych, -t. z. oparty na ćwiczeniach gimnastycznych (gimnastyki podstawowej), -t. z. lekkiej atletyki, -t. z. oparty na grach drużynowych lub mini grach, -t. z. oparty na ćwiczeniach, zabawach i grach terenowych, -t. z. z zastosowaniem form i metod intensyfikujących, -t. mieszany (zabawy, gry i ćwiczenia gimnastyczne), -t. z. z zastosowaniem metody improwizacji ruchowej R. Labana, -t. z. z zastosowaniem Metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne. Diagnostyka zdolności motorycznych uczniów (utrwalenie wiadomości). Kryteria oceny dzieci/ uczniów z gimnastyki / WF.

Metodyka edukacji zdrowotnej

K_W01/E.10.W1., K_W02/E.10.W2., K_W03/E.10.W3., K_U01/E.10.U1., K_U02/E.10.U2., K_K01/E.10.K1.

Aspekty etyczne w edukacji zdrowotnej. Kompetencje osób prowadzących edukację zdrowotną. Planowanie i ewaluacja w edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasach I-III. Konstruowanie scenariuszy zajęć edukacyjnych z zakresu wybranych obszarów tematycznych w edukacji zdrowotnej: edukacja żywieniowa, edukacja dbałości o ciało, edukacja do zwiększenia aktywności fizycznej, edukacja do bezpieczeństwa, edukacja w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym, edukacja do bycia aktywnym pacjentem, edukacja do zdrowia seksualnego, edukacja do zdrowia psychicznego.

Analiza uznanych źródeł informacji o zdrowiu wykorzystywanych w edukacji zdrowotnej. Tworzenie i rozwój przedszkola i szkoły promującej zdrowie. Realizacja zajęć edukacji zdrowotnej w warunkach tzw. „klasy symulowanej”.

Moduł F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej

Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej

K_W06, K_W13, K_W14, K_U14.

K_W01/F.W1, K_W02/F.W2, K_W03/F.W3, K_W04/F.W4, K_W05/F.W5, K_W06/F.W6, K_U01/F.U1, K_U02/F.U2, K_U03/F.U3, K_U04/F.U4, K_U05/F.U5, K_K02/F.K2, K_K01/F.K1.

Zapoznanie z terminologią związaną ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analiza dokumentów regulujących realizację udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozporządzenie o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wynikające z niego zadania dla nauczyciela w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ich ogólna charakterystyka, najczęstsze przyczyny i objawy trudności edukacyjnych i wychowawczych. Zasady udzielania specjalnego wsparcia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacji zajęć (dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rozwijających uzdolnienia, rewalidacyjnych, itp.) z dziećmi o zróżnicowanych specjalnych potrzebach edukacyjnych. Analiza potrzeb dzieci ze SPE pod kątem ich zaspakajania w przedszkolu i szkole. Metody i sposoby wspierania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole. Wykorzystanie własnych kompetencji i posiadanych zasobów do planowania skutecznej pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Autyzm i zespół Aspergera

K_W06, K_W10, K_W13, K_U01, K_U02, K_U09, K_K03, K_K04, K_K05.

K_W02/C.W2, K_W01/F.W1, K_W03/F.W3, K_W06/F.W6, K_U01/C.U1, K_U02/F.U2, K_U03/F.U3, K_U04/F.U4, K_U05/F.U5, K_U01/F.U1, K_K01/F.K1, K_K02/F.K2.

Autyzm-wprowadzenie do zagadnienia. Klasyfikacje ICD 10, DSM 5. Autyzm-częstość występowania, przyczyny, funkcjonowanie społeczne. Autyzm-rozwód językowy, zachowania stereotypowe, funkcjonowanie poznawcze. Autystyczny umysł-teoria umysłu, funkcje wykonawcze, centralne koherencja, profil zdolności intelektualnych. Autyzm- zdolności empatyzowania i systemizowania. Neurobiologia autyzmu. Wczesne wykrywanie autyzmu. Zespół Aspergera-charakterystyka funkcjonowania dzieci. Wspieranie rozwoju osób ze spektrum autyzmu. Dzieci ze spektrum autyzmu w przedszkolu i szkole- dostosowanie wymagań.

Dziecko lub uczeń z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową (Przedmiot do wyboru)

Moduł G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnością

Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka

K_W01/G.W1, K_W02/G.W2, K_W03/G.W3, K_W04/G.W4, K_W05/G.W5, K_W06/G.W6, K_U01/G.U1, K_U01/G.U2, K_U03/G.U3, K_U04/G.U4, K_K01/G.K1, K_K02/G.K2, K_K02/G.K3.

Organizacja pracy przedszkola/szkoły w zapisach Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), ogłoszono dnia 17 czerwca 2021 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r. Arkusz organizacji pracy przedszkola/szkoły na dany rok szkolny. Statut przedszkola/szkoły jako podstawowy dokument określający organizację pracy placówki oświatowej –przykłady. Ramowy rozkład dnia w przedszkolu. Program wychowania przedszkolnego, program nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej. Roczny plan pracy przedszkola – przykłady placówki publicznej i niepublicznej. Koncepcja pracy wychowawczo- dydaktyczno-opiekuńczej przedszkola/szkoły. Regulamin rady pedagogicznej. Regulaminy i procedury: regulamin pracy, regulamin wycieczek, procedury przestrzegania i zachowania bezpieczeństwa.

BHP i odpowiedzialność prawna opiekuna

K_W09, K_U13, K_U17, K_K01.

Istota BHP. Prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy. Definicje pojęć: bezpieczeństwo i higiena pracy, czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe, ryzyko zawodowe, rodzaje czynników uciążliwych, niebezpiecznych i szkodliwych. Przedmiot ergonomii, rodzaje ergonomii, cele ergonomii, zadania ergonomii, kryteria kształtowania struktury przestrzennej stanowiska pracy. Objawy zmęczenia psychicznego, pojęcie stresu, sposoby redukcji stresu, rodzaje obciążeń w zawodzie nauczyciela. Zadania nauczyciela, podstawowe zadania rady pedagogicznej, dyrektora szkoły, zasady sprawowanie nadzoru pedagogicznego w szkole, płaszczyzny odpowiedzialności, poziomy odpowiedzialności za pracę pedagogiczną, rodzaje odpowiedzialności nauczyciela, odpowiedzialność dyscyplinarna nauczyciela. Formy działalności szkoły w zakresie krajoznawstwa i turystyki, karta wycieczki, obowiązki kierownika wycieczki. Zasady organizacji wycieczek szkolnych. Przepisy prawne regulujące zasady w BHP w szkołach, obowiązki dyrektora szkoły względem przepisów BHP, organizacja zajęć szkolnych z uwzględnieniem przepisów BHP. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Ratownictwo i pomoc przedmedyczna (Przedmiot do wyboru)

Moduł H. Podstawy diagnostyki dla nauczycieli

Diagnoza pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej

**K_W03, K_W13, K_W14, K_W15, K_U01, K_U02, K_U06,
K_W01/H.W1, K_W02/H.W2, K_W03/H.W3, K_W04/H.W4, K_W05/H.W5, K_U01/H.U1,
K_U02/H.U2, K_U03/H.U3, K_U04/H.U4, K_U05/H.U5, K_K01/H.K1, K_K02/H.K2.**

Komfort psychiczny, dobrostan, obserwacja i autoobserwacja. Zapoznanie z narzędziami diagnozy samopoczucia i zaangażowania. Diagnoza zdolności i zainteresowań. Rozwój dziecka i monitorowanie realizacji podstawy programowej. Badanie rozwoju dziecka w zabawie. Ocena kompetencji językowych i matematycznych. Badanie kompetencji emocjonalno-społecznych. Diagnoza środowiska przedszkolnego i szkolnego. Badanie twórczości. Badanie dojrzałości do podjęcia nauki szkolnej i trudności szkolnych.

Diagnoza i terapia dziecka

**K_W14, K_U11,
K_W01/H.W1, K_U01/H.U1, K_U02/H.U2, K_K02/H.K2.**

Analiza podstawowych pojęć, definicje diagnozy, etapy i uwarunkowania postępowania diagnostycznego. Analiza metod, technik i narzędzi diagnostycznych. Diagnoza dziecka, jego sytuacji przedszkolnej i szkolnej. Zaburzenia rozwojowe dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Analiza metod, technik i narzędzi diagnostycznych. Diagnoza wychowawcza dziecka w przedszkolu i szkole. Zaburzenia rozwojowe sytuacji wychowawczej. Diagnoza środowiska wychowawczego - rodzina. Analiza metod, technik i narzędzi diagnostycznych środowiska rodzinnego dziecka w przedszkolu i szkole. Przyczyny dysfunkcyjności, dezorganizacji w rodzinie. Miejsce dziecka w rodzinie. Elementy terapii w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wybrane metody i techniki terapeutyczne.

Moduł I. Kultura języka

Emisja głosu

**K_W18, K_U16.
K_W02/I.W2, K_W04/I.W4, K_W05/I.W5, K_U03/I.U3, K_K01/I.K1.**

Zapoznanie z budową fizjologiczną, działaniem i ochroną aparatu mowy oraz aparatu głosowego i oddechowego. Zapoznanie z podstawowymi elementami prawidłowego posługiwania się aparatem emisji głosu. Praca zespołowa i indywidualna nad doskonaleniem aparatu emisji głosu oraz posługiwaniem się elementami prawidłowej techniki wokalne w oparciu o zróżnicowany pod względem trudności wykonawczych oraz zróżnicowany pod względem stylistyki wykonawczej repertuar wokalny.

Kultura języka - elementy wystąpień publicznych

**K_W17, K_W18, K_U15, K_U16, K_K01.
K_W01/I.W1, K_W02/I.W2, K_W03/I.W3, K_W04/I.W4, K_W05/I.W5, K_U01/I.U1, K_U02/I.U2, K_U03/I.U3, K_K01/I.K1.**

Kultura języka - wybrane zagadnienia. Komunikacja werbalna i niewerbalna- zakłócenia i bariery. Etyka słowa i jej zasady. Naruszanie zasad etyki i estetyki wypowiedzi w kontaktach oficjalnych i nieoficjalnych. Grzeczność językowa oraz etykieta korespondencji w komunikacji tradycyjnej i elektronicznej. Poprawność językowa i sprawność językowa. Emisja głosu- warunki prawidłowej emisji i higieny głosu. Wystąpienia publiczne w praktyce.

Moduł J. Praktyki

Praktyka zawodowa

K_W01/J.1.1.W1., K_W02/J.1.1.W2., K_W03/J.1.1.W3., K_W04/J.1.1.W4., K_W01/J.1.2.W1., K_W02/J.1.2.W2, K_U01/J.1.1.U1., K_U02/J.1.1.U2., K_U01/J.1.2.U1., K_U02/J.1.2.U2., K_K01/J.1.1.K1., K_K02/J.1.1.K2.

Praktyka ogólnopedagogiczna (30 godzin tj. 15 godzin w przedszkolu i 15 godzin w szkole podstawowej): 1. Funkcjonowanie przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizacja ich pracy, poznanie uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji. 2. Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej. Poznanie środowiska, w jakim one działają. 3. Zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty (podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli). 4. Codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. 5. Obserwacja pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych. 7. Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. 8. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa dzieci / uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

Praktyka wychowawczo- dydaktyczna (90 godzin tj. 45 godzin w przedszkolu i 45 godzin w szkole podstawowej): 1. Rola nauczyciela w codziennym organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci/ uczniów oraz jego warsztat pracy. 2. Otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. 3. Samodzielne planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), oraz projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo- dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej. 4. Samoocena studenta dotycząca skuteczności działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. 5. Przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Praktyka zawodowa

K_W10, K_W12, K_U03, K_U10, K_K01, K_K03, K_K04, K_W01/J.2.W1., K_U01/J.2.U1., K_U02/J.2.U2., K_K02/J.2.K1.

Praktyka ciągła (60 godzin w przedszkolu i 60 godzin w klasach 1-3 SP): 1. Przed samodzielnym prowadzeniem zajęć rozpoczął od ich obserwacji (przynajmniej 5 godzin w każdej grupie wiekowej/ klasie) – 20 godzin w przedszkolu i 15 godzin w kl. I- III. 2. Przygotowywał zajęcia samodzielnie, ale skonsultował szczegółowy scenariusz zajęć z nauczycielem –opiekunem. Tematy zajęć i związane z nimi zakresy materiału student powinien znać co najmniej na 3 dni przed ich realizacją. Zajęcia mogą być przeprowadzone wyłącznie po zatwierdzeniu scenariusza przez nauczyciela, na dzień przed ich przeprowadzeniem. Nauczyciel wpisuje na scenariuszu akceptację. W ramach praktyki ciągłej należy uwzględnić prowadzenie zajęć z każdą grupą wiekową (3-,4- lub 5- i 6- latków) po 10 godzin, oraz z każdą klasą (I, II III) także po 10 godzin. 3. Pozostały czas praktyki (10 godzin w przedszkolu i 15 godzin w szkole) należy wykorzystać do wykonywania pracy w charak-

terze asystenta nauczyciela, np. brał udział w sprawdzaniu zeszytów przedmiotowych, prac domowych, ćwiczeń i prac klasowych z próbą ich oceny, oraz prowadził pracę indywidualną z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dziecko/uczeń słaby, uczeń zdolny) i realizacji zaleceń wskazanych w ramach realizacji praktyki ciągłej. Należy pamiętać o aktywnym włączaniu się w życie placówki tj. udział w uroczystościach, spacerach, wycieczkach, konkursach, zajęciach dodatkowych, zebraniach z rodzicami, radach pedagogicznych itp.

Moduł K. Metodologia badań naukowych

Metodologia badań społecznych

K_W19, K_W20, K_W21, K_U18, K_U19, K_K01, K_K04, K_K08.

Treści kształcenia:

Myślenie potoczne a naukowe. Funkcje wiedzy i nauki. Przedmiot badań w naukach społecznych. Podstawowe pojęcia w metodologii badań społecznych. Stare i nowe paradygmaty w badaniach społecznych. Porównanie paradygmatów ze szczególnym uwzględnieniem paradygmatu pozytywistycznego i humanistycznego. Cele i przedmiot w badaniach społecznych. Wybór tematu badań. Etapy badań naukowych. Etyczne problemy w badaniach społecznych. Problemy i hipotezy badawcze w naukach społecznych. Metody i techniki ilościowe w badaniach społecznych. Metody i techniki jakościowe w badaniach społecznych. Narzędzia w badaniach społecznych. Koncepcje badań społecznych - analiza projektów studentów.

Metodologia badań pedagogicznych

K_W01/K.1.W1, K_W02/K.1.W2, K_W04/K.1.W4, K_W05/K.1.W5, K_W07/K.1.W7, K_W08/K.1.W8, K_W09/K.1.W9, K_U01/K.1.U1, K_U02/K.1.U2, K_U05/K.1.U5, K_K02/K.1.K2, K_K04/K.1.K4.

Terminologia metodologiczna. Koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych. Badania naukowe: pojęcie; cele; typologia. Cechy i zasady poznania naukowego. Podstawy metodologii pedagogiki – podstawy epistemologiczne, aksjologiczne, przyrodnicze, humanistyczne. Przedmiot oraz cele badań pedagogicznych. Tematy prac badawczych. Problemy i hipotezy badawcze w naukach pedagogicznych. Metody badań pedagogicznych / jakościowe i ilościowe, badania ugruntowane, badania w działaniu, wybrane klasyfikacje metod badań pedagogicznych różnych autorów/. Techniki badań pedagogicznych. Dobór próby badawczej. Problemy etyczne w metodologii badań pedagogicznych. Prace magisterskie analiza na przykładach. Analiza projektów studentów.

Seminarium magisterskie

K_U18, K_K06, K_K08.

K_W01/K.1.W1, K_W02/K.1.W2, K_W03/K.1.W3, K_W04/K.1.W4, K_W06/K.1.W6, K_W07/K.1.W7, K_W08/K.1.W8, K_W09/K.1.W9, K_U02/K.1.U2, K_U03/K.1.U3, K_U04/K.1.U4, K_U05/K.1.U5, K_U07/K.1.U7, K_K01/K.1.K1, K_K03/K.1.K3.

Omówienie współpracy studenta z promotorem. Ustalenie harmonogramu działania. Organizacja i przeprowadzenie badań własnych. Dokonanie analizy danych, opracowanie raportu z badań (część empiryczna pracy) oraz wyciągnięcie wniosków empirycznych i służących praktyce edukacyjnej.

Opracowanie wstępu i zakończenia pracy magisterskiej. Sprawdzenie zgodności zawartości pracy ze spisem treści. Finalizacja pisanie pracy magisterskiej. Poddanie pracy procedurze antyplagiato-
wej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA).

Szkolenie BHP

K_W09, K_U17, K_K02.

Podstawowe pojęcia z zakresu bhp. Zagrożenia wypadkami, które mogą wystąpić w czasie zajęć dydaktycznych, oraz przyczyny ich powstawania. Postępowanie w razie wypadku. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy Organizacja ochrony ppoż. na Uczelni Przyczyny powstawania pożarów.

OPIS PROCESU PROWADZĄCEGO DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

A. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Weryfikacja efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty, prowadzona jest zgodnie z procedurami określonymi dla Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Podlaskiej w Białymstoku na różnych etapach kształcenia poprzez:

- a) bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie trwania zajęć (projekty, prezentacje, pisemne prace zaliczeniowe, raporty i sprawozdania z zajęć praktycznych, aktywność itp.),
- b) zaliczenia z oceną z poszczególnych przedmiotów w ramach kolokwium (testy, prace pisemne itp.),
- c) egzaminy przedmiotowe w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.
- d) praktyki zawodowe i staże,
- e) ocenę prac dyplomowych,
- f) egzamin dyplomowy,

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela

Forma zaliczenia, egzaminu i innych sposobów weryfikacji efektów uczenia się określone są w Karcie Jednostki Modułowej na dany rok akademicki.

B. Wskaźniki:

1. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

studia stacjonarne: **150 ECTS**

studia niestacjonarne: **150 ECTS**

2. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne:

studia stacjonarne: zajęcia praktyczne: **225 ECTS (75%)**

studia niestacjonarne: zajęcia praktyczne: **228 ECTS (76%)**

3. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne: **> 5 ECTS**

4. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru: **> 90 ECTS**

5. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym: **12 ECTS**

C. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Praktyka zawodowa na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: **240 godzin, 12 ECTS**

Praktyki zawodowe mają na celu uzyskanie przez studenta umiejętności i kompetencji pod opieką osoby zajmującej się wykonywaniem pracy związanej z efektami uczenia się oraz w realnych warunkach wykonywania takiej pracy. Praktyki studenckie powinny obejmować tematykę związaną z kierunkiem studiów i daną specjalnością. Praktyka stanowi część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. Zaliczenia praktyk dokonuje opiekun praktyk ze strony Uczelni, na podstawie analizy dzienniczka praktyk i/lub innych wymaganych dokumentów oraz oceny i opinii ze strony Organizatora praktyk potwierdzającej odbycie wszystkich godzin praktyk przewidzianych w programie.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk zawodowych zawarte są w Regulaminie praktyk.