

**PROGRAM STUDIÓW
PEDAGOGIKA II STOPNIA
W ZAKRESIE: PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ
I PEDAGOGIKI SZKOLNEJ Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**

Część I. Informacje ogólne

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku
 2. Poziom kształcenia: drugi stopień
 3. Profil kształcenia: praktyczny
 4. Liczba semestrów: 4
 5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120
 6. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: studia stacjonarne: 1400, studia niestacjonarne: 984
- Tytuł zawodowy: pedagog w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz pedagog w zakresie pedagogiki szkolnej z terapią pedagogiczną
7. Zaopiniowano na posiedzeniu Senatu w dniu: **18.06.2023 r.**
 8. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:
- Nazwa dyscypliny wiodącej: **pedagogika: 76%,**
pozostałe: **psychologia: 24%**

Część II. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku Pedagogika w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną, praktyczny profil studiów II stopnia obowiązujące od roku akademickiego 2022/2023

STUDIA II STOPNIA

Opracowano dla ww. kierunku i profilu kształcenia na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 28 listopada 2018r., poz. 2218), Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 grudnia 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji z załącznikiem (Dz. U. 2020 poz. 226)

Charakterystyka studiów

Jednostka prowadząca kierunek studiów:	-/ KATEDRA PEDAGOGIKI
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom kształcenia:	Studia drugiego stopnia
Profil kształcenia:	Praktyczny
Umiejscowienie kierunku w obszarze kształcenia:	Nauki społeczne Nauki humanistyczne

Objaśnienia oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem)	– kierunkowe efekty kształcenia
W	– kategoria wiedzy
U	– kategoria umiejętności
K (po podkreślniku)	– kategoria kompetencji społecznych
01,02,03 i kolejne	– numer kolejnego efektu kształcenia

NW	– kategoria wiedzy
NU	– kategoria umiejętności
NK	– kategoria kompetencji społecznych
a, b, c i kolejne (po podkreślniku)	– numer kolejnego efektu kształcenia

P7S_WG – symbol opisu charakterystyk II stopnia PRK,
P – profil praktyczny

P7 – poziom PRK (7 – studia drugiego stopnia i magisterskie) S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
W – wiedza (kategoria opisowa)
G – głębia i zakres K - kontekst
U – umiejętności (kategoria opisowa)
W – wykorzystanie wiedzy K – komunikowanie się O – organizacja pracy U – uczenie się
K – kompetencje społeczne (kategoria opisowa)
K – krytyczna ocena O - odpowiedzialność R – rola zawodowa

Symbol efektu kształcenia dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku studiów pedagogiki profil praktyczny po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów pedagogiki absolwent:	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się PRK
WIEDZA: (zna i rozumie)			
K_W01	ma rozszerzoną wiedzę o charakterze miejscu nauk humanistycznych (w tym historii, filozofii i wiedzy o kulturze) i społecznych w systemie nauk, zna miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej relacje do innych nauk, potrafi określić konsekwencje tych relacji dla praktyki zawodowej	P7U_W	P7S_WG
K_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7U_W	P7S_WG

K_W03	ma pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych, przedmiotu ich badań i ich związków z obszarem praktyki edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej	P7U_W	P7S_WG
K_W04	ma rozszerzoną wiedzę o głównych strukturach i instytucjach społecznych składające się na środowisko wychowawcze dzieci i młodzieży, ich podstawowych elementach i funkcjach i procesach w nich zachodzących ze szczególnym ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W05	ma pogłębioną wiedzę o systemie oświaty, jego podsystemach i miejscu w tym systemie instytucji oświatowych ze szczególnym uwzględnieniem tych związanych z wybraną specjalnością	P7U_W	P7S_WG
K_W06	ma rozszerzoną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	P7U_W	P7S_WK
K_W07	zna różnorodne koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i opisujące funkcjonowanie człowieka w strukturach społecznych i instytucjach	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W08	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W	P7S_WK
K_W09	ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice ukierunkowaną na wybrany obszar działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej	P7U_W	P7S_WG
K_W10	zna normy i reguły funkcjonowania struktur i instytucji społecznych związanych z wybranym obszarem działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W11	ma rozszerzoną wiedzę na temat edukacji, jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	P7U_W	P7S_WG
K_W12	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK

K_W13	ma pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych	P7U_W	P7S_WK
K_W14	ma wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji z obszaru określonego obraną specjalnością, niezbędną do kierowanie tymi instytucjami	P7U_W	P7S_WK
K_W15	zna w rozszerzonym zakresie dorobek ogólnej metodyki kształcenia i metodyki wychowania z ukierunkowaniem na współczesne rozwiązania innowacyjne	P7U_W	P7S_WG
K_W16	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu diagnozowania i poznawania uczestników działań edukacyjnych i opiekuńczych, także rozpoznawania ich potrzeb	P7U_W	P7S_WG
K_W17	posiada pogłębioną wiedzę na temat teoretycznych podstaw działań ewaluacyjnych, ich celów oraz modeli	P7U_W	P7S_WG
K_W18	ma pogłębioną wiedzę psychologiczną na temat specyfiki, zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P7U_W	P7S_WG
K_W19	zna i rozumie uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
K_W20	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WG
K_W21	ma pogłębioną wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia, w tym psychicznego, ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: (potrafi)			
K_U01	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) formułując na tej podstawie krytyczne sądy	P7U_U	P7S_UW

K_U02	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych	P7U_U	P7S_UW
K_U03	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analizy	P7U_U	P7S_UW
K_U04	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować	P7U_U	P7S_UW
K_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań o charakterze diagnostycznym i/lub ewaluacyjnym, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej rozszerzone o umiejętność pogłębionej teoretycznej oceny tych zjawisk z zastosowaniem metody badawczej	P7U_U	P7S_UW
K_U06	potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; dostrzega i analizuje dylematy etyczne w powiązaniu z działalnością praktyczną, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW
K_U07	potrafi samodzielnie postulować stosowanie innowacyjnych rozwiązań problemów praktycznych związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej, społecznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz proponować rozstrzygnięcia w tym zakresie wdrażania proponowanych rozwiązań	P7U_U	P7S_UW
K_U08	potrafi dobierać i krytycznie analizować skuteczność i przydatność dobranych środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P7U_U	P7S_UW

K_U09	potrafi projektować działania edukacyjne, społeczne, opiekuńcze, wychowawcze z zakresu wybranej specjalności	P7U_U	P7S_UW
K_U10	potrafi w sposób pogłębiony wypowiadać się w piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych i działań z pogranicza różnych obszarów aktywności edukacyjne, opiekuńczo-wychowawczej w języku polskim i języku angielskim z poprawnym formalnie wykorzystaniem różnych źródeł i całościowym podsumowaniem	P7U_U	P7S_UK
K_U11	posiada pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, w odniesieniu do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, w oparciu o wybrane koncepcje działań edukacyjnych, społecznych, opiekuńczo-wychowawczych i wiedzę z obszaru różnych dyscyplin, w języku polskim i języku angielskim	P7U_U	P7S_UK
K_U12	ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki i działań edukacyjnych, społecznych, opiekuńczo-wychowawczych, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK
K_U13	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P7U_U	P7S_UK
K_U14	potrafi w rozszerzonym zakresie stosować przepisy prawa oświatowego do działań edukacyjnych, społecznych, opiekuńczo-wychowawczych w zakresie wybranej specjalności, także w zakresie kierowania instytucjami i organizacjami	P7U_U	P7S_UW
K_U15	ma rozszerzone umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację w sposób innowacyjny celów związanych z wybranymi sferami działalności pedagogicznej	P7U_U	P7S_UO
K_U16	potrafi dokonać analizy i ewaluacji cudzych i własnych działań profesjonalnych oraz wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P7U_U	P7S_UU

K_U17	potrafi stosować umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	P7U_U	P7S_UW
K_U18	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym.	P7U_U	P7S_UW
K_U19	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	P7U_U	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: (jest gotów do)			
K_K01	potrafi określić swoje i innych potrzeby edukacyjne oraz zaplanować ścieżkę dalszej swojej edukacji odpowiadającą potrzebie uczenia się przez całe życie	P7U_K	P7S_KK
K_K02	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, współpracuje na rzecz wspólnego efektu, przejawia współodpowiedzialność za te efekty	P7U_K	P7S_KR
K_K03	w podejmowanych działaniach przejawiają cechy podejścia profesjonalnego, wykazuje się refleksję etyczną i przestrzeganiem zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P7U_K	P7S_KR
K_K04	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P7U_K	P7S_KR
K_K05	kompetentnie współuczestniczy w przygotowywaniu i realizacji projektów edukacyjnych i społecznych uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne oraz przewidując skutki ich wdrożenia	P7U_K	P7S_KO
K_K06	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, samodzielnie projektuje i wykonuje działania pedagogiczne stosując u podstawy podejście interdyscyplinarne	P7U_K	P7S_KO

K_K07	przejawia kreatywność w sferze działań edukacyjnych, społecznych, opiekuńczo- wychowawczych w zakresie obranej specjalności, wartościuje i selekcjonuje projekty pod względem ich potencjalnej efektywności i możliwości realizacji	P7U_K	P7S_KO
K_K08	w projektowanych i podejmowanych działaniach praktycznych w zakresie obranej specjalności przejawia świadomość procesów socjalizacji i regionalizacji do obszaru działań edukacyjnych i adekwatnie procesy te uwzględnia	P7U_K	P7S_KK
K_K09	aktywnie i świadomie korzysta z medialnych form komunikacji w sferze teorii i praktyki wybranej specjalności z uwzględnieniem form innowacyjnych i nowatorskich środków wyrazu	P7U_K	P7S_KO
K_K10	jest gotów do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i terapeutycznych	P7U_K	P7S_KR

Część III. Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

I. MODUŁ PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO

1. Antropologia kulturowa

K_W01, K_W06, K_W07, K_W07, K_U02, K_U04, K_U07, K_K04, K_K10

Wprowadzenie do przedmiotu antropologia kulturowa- zapoznanie studentów z tematyką wykładów, zasadami zaliczania i literaturą przedmiotu. Kultura- Pojęcie kultury osobistej. Problem definicji kultury. Kultura a cywilizacja. Komponenty kultury (wartości, normy i siła regulacji). Rodzaje kultur. Kontrkultura i subkultura. Problemy z kulturą. Człowiek - Kim jest człowiek? Ewolucja. Ewolucja człowieka. Cechy człowieka jako gatunku. Pożartujmy o ewolucji. Antropologia - Czym jest antropologia? Podział antropologii. Antropologia fizyczna: a. antropologia filogenetyczna (antropogeneza), b. antropologia ras, c. antropologia ontogenetyczna. Antropologia filozoficzna. Antropologia kulturowa - Antropologia kulturowa – definicja, Elementy składowe antropologii kulturowej. Podział antropologii kulturowej. Przedmiot antropologii kulturowej. Metoda w antropologii kulturowej. Nauki związane z antropologią kulturową. Kierunki w antropologii - ewolucjonizm, dyfuzjonizm, Funkcjonalizm, holizm, etnopsychologizm, strukturalizm. Elementy kultury- Wybrane elementy kultury: wartość, wzór, kanon, mit, symbol, obrzęd. Obrzędy- charakterystyka wybranych obrzędów (ślub, Boże Narodzenie, kołędowanie,

Wielkanoc, Noc Kupały itd.) System kultury – Pojęcie systemu kultury. Wybrane elementy systemu kultury: nauka, religia, sztuka, język. Religia- Definicja religii. Funkcje religii. Główne religie na świecie: hinduizm, buddyzm, chrześcijaństwo, islam i ich charakterystyka. Miejsca kultu i objawienia. Zabobony. Szeptucha. Animizm

2. Logika

K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02, K_U03, K_U08, K_U16, K_K01

Definicja i działy logiki. Język jako system znaków. Nazwa jako kategoria syntaktyczna. Stosunki pomiędzy zakresami nazw. Zdanie jako kategoria syntaktyczna. Elementy logiki formalnej. Definicje. Dyskusja, spory, argumentacja.

3. Metodologia badań społecznych

K_W02, K_W03, K_W12, K_U05, K_U06, K_K04

Wprowadzenie do metodologii ogólnej. Podstawowe różnice między podejściem pozytywistycznym a interpretatywnym. Porównanie i analiza jakościowych i ilościowych metod badawczych. Etapy procesu badawczego wraz z zasadami ich realizacji w koncepcyjnej i realizacyjnej fazie badań tj. przy wyborze populacji i próby do badań, w czasie zbierania materiału badawczego oraz analizowania, interpretowania otrzymanych wyników badań. Szczegółowa prezentacja wybranych technik badawczych: kwestionariusz ankiety, wywiad pogłębiony, wywiad grupowy, ilościowa i jakościowa analiza treści. Raport z badań i sposoby prezentacji wyników. Etyczne podstawy badań naukowych.

4. Współczesne koncepcje filozofii i etyki

K_W01, K_W07, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K09

Historyczne i społeczno-kulturowe tło filozofii współczesnej. Filozoficzno-etyczne problemy współczesności. Marksizm i Neomarksizm. Filozofia Fryderyka Nietzschego i jej wpływ na życie człowieka współczesnego. Pozytywizm, jego odmiany i ewolucja oraz wpływ na współczesną cywilizację Zachodu. Fenomenologia. Egzystencjalizm. Strukturalizm. Postmodernizm. Współczesna filozofia chrześcijańska. Podstawowe zagadnienia metaetyki. Współczesne koncepcje i modele etyki.

5. Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej i wychowawczej

K_W07, K_W08, K_W11, K_W18, K_U04, K_U09, K_U17, K_K06, K_K08, K_K10

Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Metody badania rozwoju dziecka. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia. Rozwój pojęcia Ja. Etapy rozwoju moralnego. Wybrane psychologiczne problemy nauczania.

Rozwój psychospołeczny z perspektywy psychodynamicznej. Zastosowanie teorii behawioralnej w procesie nauczania i wychowania . Psychologia niedyrektywna w koncepcji humanistycznej. Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka. . Koncepcje rozwoju a modele wychowania. Środowiska wychowawcze. Psychologiczne mechanizmy wychowania, sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych. Psycholog we współczesnej szkole. Charakterystyka procesu wychowania w różnych okresach rozwoju człowieka. Umiejętność rozpoznawania trudności wychowawczych na różnych etapach rozwoju oraz planowania działań naprawczych i wspierających. Dysfunkcyjne zachowania uczniów. Psychologiczne problemy oceniania. Współpraca nauczyciela z rodzicami. Cechy osobowości nauczyciela i ich wpływ na proces nauczania i wychowania. Uwarunkowania skuteczności oddziaływań wychowawczych

6. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży

K_W08, K_W18, K_W21, K_U04, K_U08, K_U10, K_K02, K_K03, K_K10

Podstawowe zagadnienia z psychologii klinicznej: psychologia kliniczna jako subdyscyplina, historia psychologii klinicznej w Polsce, związki psychologii klinicznej z innymi dyscyplinami naukowymi, modele wybranych klasyfikacji, etyka postępowania psychologa klinicznego. Pojęcie normy i patologii rozwojowej, zdrowia i choroby, modele zdrowia i choroby, dysharmonie rozwojowe. Dysharmonie i wybrane zaburzenia rozwojowe u dzieci, a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji w tym uwarunkowania. Wybrane zaburzenia rozwojowe oraz zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i adolescencji i ich wpływ na sytuację szkolną. Zaburzenia zachowania (zespół nadpobudliwości psychoruchowej, zachowania opozycyjno-buntownicze, agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Zaburzenia lękowe (m.in. lęk separacyjny, fobie), nastroju (m.in. depresja), próby samobójcze. Uzależnienia - koncepcje i modele uzależnień, rodzaje i symptomy uzależnień (uzależnienia od środków psychoaktywnych i mediów elektronicznych). Stres i sytuacje kryzysowe w okresie dzieciństwa i adolescencji: przyczyny, mechanizmy powstawania, objawy, sposoby radzenia sobie z nimi. Psychologiczne następstwa doświadczeń traumatycznych (w tym choroby przewlekłe, niepełnosprawności) – negatywne i pozytywne. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Konsekwencje psychologiczne stanów chorobowych. Zaburzenia odżywiania. Psychologiczne metody diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością, konsekwencje psychologiczne stanów chorobowych. Formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży.

7. Psychologia kryzysu i stresu

K_W07, K_W19, K_W2, K_U05, K_U07, K_U11, K_K03, K_K05, K_K07

Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii stresu (definicja stresu, rodzaje stresu, etapy stresu. Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii kryzysu (definicja kryzysu, rodzaje kryzysu, etapy kryzysu. Neurobiologiczne , psychospołeczne i rozwojowe podstawy kryzysu. Neurobiologiczne, psychospołeczne i rozwojowe przyczyny stresu. Konsekwencje działania stresu dla zdrowia psychicznego i fizycznego człowieka. Pojęcie stresu w ujęciu różnych teorii stresu, Folkman i Lazarus, Hobfoll. Komunikacja z osobą będącą w kryzysie. PTSD jako konsekwencja sytuacji traumatycznych w życiu człowieka. Metody i techniki pomocne w odzyskiwaniu sił po sytuacjach stresujących i przeżytym kryzysie. Wzrost postraumatyczny. Rola pedagoga i psychologa szkolnego w udzielaniu pomocy osobom będącym w kryzysie.

8. Pedagogika rodziny

K_W02, K_W04, K_W06, K_W09, K_W18, K_W20, K_U02, K_U03, K_U09, K_U18, K_K06, K_K10

Pedagogika rodziny – przedmiot, pojęcia, badacze, obszary zainteresowań. Rodzina jako grupa społeczna, środowisko wychowawcze, środowisko kulturowe, wspólnota osób. Wychowanie we współczesnej rodzinie – przemiany rodziny i jej funkcji. Alternatywne formy życia małżeńskiego i rodzinnego. Obszary zagrożeń współczesnej polskiej rodziny. Rodzina dysfunkcyjna. Sytuacja życiowa dziecka w rodzinie. Dziecko w rodzinie ryzyka – zagrożenia socjalne. Dom rodzinny – dzieciństwo. Dzieciństwo zagrożone i osamotnione. Ojciec i jego rola we współczesnej rodzinie. Sieroctwo – pojęcie, rodzaje, skutki. Formy kompensacji sieroctwa (rodzinne, instytucjonalne). Środowiskowy system wsparcia – kierunki i formy pomocy. Metodologia pedagogiki rodziny – wybrane zagadnienia. Metody poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego. Kultura pedagogiczna rodziców. Czas wolny współczesnej polskiej rodziny. Wzory zachowań w czasie wolnym. Sposoby spędzania czasu wolnego w rodzinie.

II. MODUŁ PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

8. Pedagogika szkolna

K_W02, K_W03, K_W05, K_U01, K_U03, K_U14, K_K01, K_K10

Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna. Funkcje szkoły i ich realizacja. Podstawy prawne obowiązujące w szkole. Nauczyciel wobec współczesnej rzeczywistości społecznej. Kompetencje wychowawczo-profilaktyczne nauczyciela. Sposoby budowania autorytetu nauczyciela. Nauczyciel jako trener, mentor, coach. Współpraca: nauczyciel – uczeń – rodzic. Wymiary relacji wychowawczej i edukacyjnej. Sytuacje trudne w kontaktach z rodzicami. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Diagnozowanie problemów i potrzeb edukacyjnych w szkole.

9. Pedagogika ogólna

K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W20, K_U02, K_U03, K_U10, K_U17, K_U18, K_K03

Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie z literaturą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi zaliczenia. Pedagogika jako nauka. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Miejsce pedagogiki wśród innych nauk. Przedmiot i podstawowe pojęcia pedagogiki. Współczesne teorie i nurty wychowania. Metodologia badań pedagogicznych (metody i techniki badawcze w naukach społecznych). Tradycyjne instytucje edukacyjne. Edukacja alternatywna nowym wyzwaniem dla współczesnej edukacji. Wybrane obszary problemów i zagrożeń społecznych. Wyzwania współczesnej pedagogiki. Wsparcie społeczne wobec wyzwań pedagogiki. Związek pedagogiki z praktyką edukacyjną.

10. Pedagogika porównawcza

K_W04, K_W05, K_U10, K_K02

Podstawy metodologiczne dokonywania porównań i sposoby oceniania efektów zastosowania odmiennych systemów oświatowych w różnych krajach. Komparatystyka jako międzynarodowa dziedzina naukowa, jej geneza, koncepcje i główni przedstawiciele. Koncepcje teoretyczne oraz metody badań komparatystycznych. Analiza porównawcza systemów wychowawczo-oświatowych w poszczególnych państwach (ze szczególnym uwzględnieniem państw UE), ich struktura oraz polityka edukacyjna wybranych krajów o najbardziej efektywnych systemach edukacyjnych na świecie. Zagadnienia związane z globalizacją procesów edukacyjnych i trendami rozwoju współczesnych systemów oświatowych poszczególnych państw. Kierunki rozwoju i orientacje pedagogiki w świecie współczesnym. Systemy szkolne i wychowawczo - opiekuńcze państw Unii Europejskiej oraz wybranych krajów pozaeuropejskich (, instytucje, standardy klasyfikacji kształcenia, wskaźniki edukacyjne, tendencje integracyjne). Prace porównawcze w formie pisemnej (referat) oraz prezentacje multimedialne w wykonaniu studentów.

11. Pedeutologia

K_W02, K_W03, K_W05, K-U01, K_U02, K_K01, K_K03, K_K04,

Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna o charakterze naukowym, przedmiot i zadania pe-deutologii. Dorobek polskiej myśli pedeutologicznej. Zawód nauczyciela - rys historyczny. Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela. Kompetencje nauczyciela. Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela. Współczesne problemy zawodu nauczyciela: stres, specyfika zawodu, wypalenie zawodowe. Współpraca z rodzicami. Kwalifikacje nauczycielskie. System kształcenia nauczycieli w Polsce. Awans zawodowy nauczyciela w polskim systemie edukacji.

12. Wykład monograficzny

K_W02, K_W05, K_W10, K_U03, K_U14, K_U19, K_K01, K_K05, K_K06

Edukacja inkluzyjna – podstawowe założenia. Od segregacji, przez integrację do inkluzji. Pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej. Specjalne potrzeby edukacyjne, podejście teoretyczne i praktyczne. System edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystyka; organizacja wsparcia edukacji włączającej. Modele podejścia do edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i systemy kształcenia specjalnego. Edukacja integracyjna i inkluzyjna wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i organizacja procesu ich kształcenia. Metody, techniki i strategie działań podejmowanych w inkluzji w celu włączenia ucznia w środowisko społeczne. Społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej. Zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej. Obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Instytucje wspierające działania inkluzyjne w tym edukację włączającą. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w powszechnym systemie oświaty: problemy i doświadczanie sytuacji trudnych.. Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Uczeń z zaburzeniami w komunikowaniu się. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową. Uczeń z zaburzeniami wzroku i słuchu. Uczeń przewlekłe chory. Uczeń z trudnościami w uczeniu się. Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniem migracyjnym. Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym i uczeń niedostosowany społecznie. Różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami. Diagnoza funkcjonalna. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia. Projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych uczniów. Ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Współpraca rodziny i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

13. Edukacja i promocja zdrowia

K_W08, K_W11, K_W18, K_W21, K_U03, K_U09, K_K01

Zdrowie, zachowania zdrowotne oraz czynniki je warunkujące. Modele zdrowia. Mierniki zdrowia. Definicje i cele edukacji zdrowotnej oraz modele stosowane w edukacji zdrowotnej. Geneza, definicje, cele i zadania promocji zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej. Planowanie programów edukacji zdrowotnej oraz programów promocji zdrowia. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w różnych siedliskach. Profilaktyka chorób: definicje, poziomy, działania. Edukacja żywieniowa: zalecenia zdrowego żywienia. Demograficzne i epidemiologiczne uwarunkowania edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Wybrane problemy zdrowotne w populacji Polski.

14. Nowoczesne technologie w edukacji

K_W12, K_W15, K_W19, K_U01, K_U07, K_U08, K_K09

Technologie informacyjno- komunikacyjne (TIK) w edukacji- założenia techniczne i metodyczne. Nowe technologie w placówkach oświatowych- zmiana roli pedagoga (wychowawcy, opiekuna, nauczyciela) oraz zmiana roli uczniów/ wychowanków. Sprzęt i narzędzia cyfrowe w szkole/ placówce oświatowej. Wykorzystanie zasobów cyfrowych w pracy z dziećmi i młodzieżą (przykłady zastosowania: Quizizz, Wakelet, Padlet, Canva, Emaze, Answergarden, Jamboard, Coogle, Createley, Wordwall, LearningApps, Kahoot, Plickers, Trimino, Dobble, ClassDojo, Explain Everything, KhanAcademy, Easelly i inne) tworzenie materiałów edukacyjnych, zadań i aktywności np. quizowanie/testowanie jako interakcja/informacja zwrotna np.organizacja pracy własnej i wychowanków/ uczniów np. E-learning- tworzenie i udostępnianie materiałów na platformach nauczania zdalnego np. na PLATFORMIE EDUKACYJNEJ MOODLE, MS TEAMS. Szanse i zagrożenia wynikające ze stosowania nowoczesnych technologii.

III. MODUŁ PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO

w zakresie: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza

15. Pedagogika i organizacja czasu wolnego

K_W02, K_W04, K_W05, K_W10, K_W20, K_U02, K_U03, K_U17, K_U18, K_K02, K_K04, K_K07

Wyjaśnienie podstawowych pojęć : pedagogika czasu wolnego, budżet czasu, czas wolny, funkcje i treści czasu wolnego, rola wypoczynku w życiu człowieka. 2. Wybrane dziedziny wychowania w perspektywie wychowania do czasu wolnego (wychowanie intelektualne, moralne, estetyczne i fizyczne). 3. Przegląd zasad nauczania ułatwiających przebieg procesów kształcenia w czasie wolnym (Cz. Kupisiewicz) oraz przegląd zasad wychowania do czasu wolnego (B. Suchodolski, K. Sośnicki, H. Muszyński). 4. Współczesne formy spędzania czasu wolnego (turystyka, sport). 5. Wycieczka jako podstawowa forma spędzania czasu wolnego (cele i funkcje wycieczki, zadania formalne organizatorów wycieczki szkolnej, względy bezpieczeństwa). 6. Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego. 7. Wzory spędzania czasu wolnego- uwarunkowania wychowawcze. 8. Metoda harcerska w wychowaniu do czasu wolnego (A. Kamiński-prekursor metody harcerskiej). 9. Wychowanie dzieci i młodzieży do czasu wolnego- rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym (wpływ rodziny na gospodarowanie czasem wolnym, rola szkoły w przygotowaniu do racjonalnego spędzania czasu wolnego, rola zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych placówek). 10. Destruktywne formy spędzania czasu wolnego (uzależnienia, sekty, subkultury) - profilaktyka, rozpoznanie, pomoc.

16. Psychologia twórczości

K_W07, K_W11, K_W16, K_U07, K_U09, K_K06, K_K07

Wprowadzenie do psychologii twórczości. Psychologia twórczości – zakres, definicje, pojęcia. Twórczość - podejście elitarne i egalitarne.. Wymiary i koncepcje twórczości . Wybrane teorie twórczości.. Kryteria twórczości. Rodzaje twórczości człowieka. Uwarunkowania twórczości człowieka.

17. Pedagogika specjalna - tendencje

K_W01, K_W03, K_W05, K_U03, K_U04, K_U07, K_K01, K_K06

Wprowadzenie w przedmiot pedagogiki specjalnej jako nauki. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej i ich rozwój. Podstawy edukacji, rehabilitacji, rewalidacji, resocjalizacji, terapii , opieki oraz wychowania dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wybrane problemy z zakresu pedagogiki specjalnej - współczesne wyzwania, tendencje, perspektywy. Autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Downa i inne zespoły zaburzeń rozwojowych - przyczyny, symptomy i metody terapii. Sytuacja prawna ucznia, wychowanka – osoby niepełnosprawnej. Formy i zasady udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach instytucjonalnych. Formy i organizacja kształcenia oraz wspomagania uczniów niepełnosprawnych o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wielospecjalistyczna diagnoza jako warunek skuteczności oddziaływań terapeutycznych. Modele edukacji osób niepełnosprawnych. Postawy wobec niepełnosprawności – przekształcanie świadomości. Specjalne potrzeby edukacyjne i ich zaspokajanie w warunkach edukacji integracyjnej. Sposoby rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów w zespole integracyjnym.

18. Diagnoza środowiska wychowawczego

K_W09, K_W16, K_W20, K_U05, K_U17, K_K03, K_K06

Analiza podstawowych pojęć i definicje diagnozy. Analiza etapów i uwarunkowania postępowania diagnostycznego. Diagnoza pedagogiczna, zasady etyczne w pracy wychowawczej. Sposoby diag-

nozowania rodziny, strategię. Analiza metod, technik i narzędzi w diagnozie rodzinnej. Diagnoza ucznia w środowisku szkolnym. Analiza wybranych metod, technik i narzędzi do diagnozowania sytuacji szkolnej. Diagnoza i interwencja przy rozwiązywaniu wybranych problemów (agresja, przemoc rówieśnicza, przemoc w rodzinie, uzależnienia, niepowodzenia szkolne, wagary itp.). Etyczne aspekty diagnozy, błędy diagnostyczne, odpowiedzialność zawodowa pedagoga.

19. Metody terapii psycho - wychowawczej

K_W02, K_W15, K_W20, K_U06, K_U08, K_U13, K_K02, K_K06, K_K10

Psychoterapia. Podstawowe pojęcia. Cele i zadania terapeuty w rzeczywistości szkolnej. Główne kierunki w psychoterapii. Założenia i warunki prowadzenia terapii z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wybrane metody i techniki psychoterapii. Psychoterapia indywidualna a psychoterapia grupowa – charakterystyka, zastosowanie. Psychoterapia rodzinna- charakterystyka, zastosowanie. Kodeks etyczny terapeuty. Główne zasady, którymi powinien kierować się terapeuta. Socjoterapia w pracy terapeutyczno-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą. Kreatywność i techniki twórczego myślenia w komunikacji interpersonalnej.

20. Współczesny system opieki nad dziećmi

K_W04, K_W10, K_U01, K_U10, K_K05, K_K07

Rozwój systemu opieki nad dzieckiem i rodziną we współczesnym świecie. Formy opieki nad dzieckiem w Polsce. Istota funkcjonowania instytucji zajmujących się opieką nad dzieckiem i wsparciem rodziny. Rola państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem i rodziną. Instytucjonalne formy wsparcia rodziny w opiece nad dzieckiem. Istota funkcjonowania placówek (MGOPS, PCPR, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, itp.)

21. Terapia dziecka i rodziny

K_W04, K_W06, K_W20, K_U07, K_U13, K_U18, K_K03, K_K06, K_K10

Istota, cele i zadania szkoły w terapii rodzin. Założenia teoretyczne. Struktura rodziny, cykl życia rodzinnego. Sytuacja rodziny – przemiany, problemy, formy pomocy i wsparcia. Główne przyczyny dysfunkcyjności, dezorganizacji w rodzinie. Problemy wynikające z zachowań autodestrukcyjnych członków rodziny. Wywiad i konsultacje z rodziną. Wybrane metody i techniki terapeutyczne. Elementy terapii w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Genogram rodziny – podstawy teoretyczne i zasady tworzenia, różne zastosowania. Analiza i interpretacja wybranych genogramów (struktura, relacje, wzorce, lojalność, mity, zasoby).

22. Praca z młodzieżą w środowisku lokalnym

K_W04, K_W10, K_W16, K_W20, K_U02, K_U09, K_U17, K_U18, K_K02, K_K09, K_K10

Diagnoza potrzeb młodzieży w środowisku lokalnym. Specyfika pracy z młodzieżą. Pedagog jako organizator pracy z młodzieżą w środowisku lokalnym. Metody pracy z młodzieżą. Wybrane programy aktywizacji młodzieży. Trudności w organizowaniu pracy z młodzieżą. Wsparcie młodzieży wyzwaniem dla współczesnej pedagogiki.

23. Terapia przez sztukę

K_W03, K_W11, K_W16, K_W18, K_W21, K_U01, K_U06, K_U09, K_K02, K_K06, K_K09, K_K10

Terapia przez sztukę dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Wybrane problemy teorii i praktyki. Terapia przez sztukę dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową i wzrokową. Wybrane problemy teorii i praktyki (mini wykład). Psychogimnastyka, muzykoterapia, elementy psychodramy oraz plastyka jako pomocnicze formy psychoterapii. Techniki arteterapeutyczne i muzykoterapeutyczne w praktyce - warsztat.

24. Nowoczesne metody i formy pracy opiekuńczo- wychowawczej

K_W02, K_W15, K_U07, K_U08, K_U18, K_K06

Działalność opiekuńczo- wychowawcza jako cykl działania zorganizowanego. Zasady działalności opiekuńczo- wychowawczej. Formy pracy opiekuńczo- wychowawczej. Tradycyjne i nowoczesne metody stosowane w pracy opiekuńczo- wychowawczej i zasady efektywności ich stosowania w działalności wychowawcy.

25. Pedagogika osiągnięć i niepowodzeń

K_W02, K_W06, K_W16, K_W20, K_U02, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U13, K_U14, K_U17, K_U18, K_U19, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06

Powodzenia i niepowodzenia szkolne jako problem ekonomiczny, psychologiczny, pedagogiczny i społeczny. Przykłady badań i eksperymentów prowadzonych w obrębie tematu – przykłady w literaturze. Drugoroczność. Przyczyny niepowodzeń: intelektualne, emocjonalne, społeczne, szkolne. Matematyka a powodzenie i niepowodzenie w nauce. Ciche czytanie ze zrozumieniem a powodzenie i niepowodzenie w nauce. Środki zaradcze i ich rodzaje. Metody walki z niepowodzeniami. Świetlice szkolne i ich rola w umożliwieniu dziecku powodzenia w nauce i zapobieganiu niepowodzeniom.

26. Seminarium magisterskie

K_W02, K_W03, K_W09, K_W12, K_U01, K_U03, K_U04, K_U05, K_U11, K_K06

Cele i zadania przedmiotu, omówienie współpracy studenta z opiekunem. Wybór tematu pracy, ustalenie harmonogramu działania, opracowanie planu pracy, studiowanie literatury i sporządzanie notatek. Strona formalna pracy, zasady edytorskie i podstawowe kwestie metodologiczne. Procedura antyplagiatowa (JSA). Część teoretyczna - gromadzenie materiału teoretycznego, źródła informacji i wykorzystanie sporządzonych notatek; bibliografia (działa zwarte, czasopiśmiennictwo, notografia). Część metodologiczna (struktura rozdziału)- prezentacja założeń metodologicznych badań własnych. Część empiryczna -opracowywanie i prezentacja wyników badań własnych. Prezentacja

treści z poszczególnych części pracy (język naukowy, redagowanie przypisów). Dyskusja na temat napotykanymi trudności (udzielanie wskazówek, nanoszenie poprawek); korekta pracy

27. Praktyka zawodowa

K_W03, K_W04, K_W15, K_W16, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U13, K_K03, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09

Praktyka o charakterze obserwacyjnym i asystenckim: Zapoznanie z organizacją, bazą lokalową, podstawową dokumentacją placówki/ instytucji oraz sposobem jej opracowania i prowadzenia. Poznanie warsztatu pracy wychowawcy/opiekuna placówki/instytucji (np. zakres czynności wychowawcy/opiekuna, miesięczny plan pracy w danej grupie, dziennik zajęć i sposób jego prowadzenia, karta zgłoszenia dziecka do świetlicy, arkusze obserwacji dziecka, karta pobytu wychowanka w placówce, indywidualne programy pracy z dzieckiem, programy wychowanków, opinie i orzeczenia PP-P itp.). Obserwowanie różnych form pracy pozalekcyjnej/pozaszkolnej (np. zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia biblioteczne, zajęcia plastyczne, zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne itp.). Zajęcia obserwowane powinny zostać omówione. Każdego dnia należy także omówić tematykę zajęć przypadających na dzień następny. Asystowanie przy całodziennych zajęciach świetlicowych/ zajęciach z zakresu organizacji czasu wolnego/ czynności opiekuńczych w ilości minimum 5 godzin dziennie (np. zapoznanie z założeniami zajęć, niezbędnymi pomocami, opieka nad dziećmi / młodzieżą i przygotowanie ich do zajęć; w czasie prowadzonych zajęć: aktywna pomoc w czynnościach związanych z przebiegiem zajęć, organizowaniu z dziećmi zabaw i gier, przygotowaniu wycieczek, przedstawień teatralnych, uroczystości, utrzymaniu porządku w sali, sprawowaniu nadzoru przy posiłkach, przygotowaniu potrzebnych pomocy

Praktyka doskonaląca: Prowadzenie samodzielnie próbnych zajęć edukacyjnych oraz wspieranie wychowawcy w czynnościach wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych. Opracowanie scenariuszy zajęć i odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz prowadzenie zajęć świetlicowych/zajęć z zakresu organizacji czasu wolnego w danej grupie/wspieranie wychowawcy/opiekuna w czynnościach opiekuńczych i zdrowotnych (np. kąpiel, posiłki, czynności samoobsługowe dzieci, ubieranie i nakładanie butów, leżakowanie, spacer, wycieczki, zabawy dowolne i zorganizowane, odrabianie pracy domowej, imprezy okolicznościowe, odprowadzanie dzieci do przedszkola i szkoły itp.). Inne zadania, np. udział w organizowanych imprezach i uroczystościach, udział w posiedzeniu rady pedagogicznej, udział w spotkaniu zespołu samokształceniowego, udział w spotkaniu z rodzicami (po wcześniejszym uzgodnieniu swojego udziału z opiekunem praktyk). Student omawia i prezentuje zgromadzone doświadczenia, potrafi określić swoje mocne i słabe strony oraz wyciąga wnioski.

w zakresie: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną

15. Zaburzenia rozwoju i zachowania dzieci i młodzieży

K_W08, K_W17, K_W18, K_U04, K_U17, K_U19, K_K02, K_K04, K_K07,

Omówienie podstawowych pojęć m.in.: niepełnosprawność, wczesna interwencja, wczesne wspomaganie, deficyty parcjalne, diagnoza, terapia pedagogiczna, dysleksja rozwojowa, zaburzenia mowy, deficyty rozwojowe dzieci, parcjalne zaburzenia rozwoju psychomotorycznego, fragmentaryczne zaburzenia rozwoju psychomotorycznego. Etiologia i objawy deficytów rozwojowych. Diagnoza psychopedagogiczna – ogólne założenia teoretyczne. Podstawowe techniki diagnostyczne w

psychologii i pedagogice: rozmowa i wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów, pomiar w naukach społecznych, kwestionariusz. Dysleksja rozwojowa. Całościowe zaburzenia rozwojowe: autyzm dziecięcy, zaburzenia związane z chromosomami płciowymi.

16. Diagnostyka i terapia dziecka i rodziny

K_W04, K_W06, K_W20, K_U07, K_U13, K_U18, K_K03, K_K06, K_K10

Istota, cele i zadania szkoły w terapii rodzin. Założenia teoretyczne. Struktura rodziny, cykl życia rodzinnego. Sytuacja rodziny – przemiany, problemy, formy pomocy i wsparcia. Główne przyczyny dysfunkcyjności, dezorganizacji w rodzinie. Problemy wynikające z zachowań autodestrukcyjnych członków rodziny. Diagnostyka środowiska rodzinnego. Wybrane metody i techniki – werbalne i graficzne. Wywiad i konsultacje z rodziną. Wybrane metody i techniki terapeutyczne. Elementy terapii w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Genogram rodziny – podstawy teoretyczne i zasady tworzenia, różne zastosowania. Analiza i interpretacja wybranych genogramów (struktura, relacje, wzorce, lojalność, mity, zasoby)

17. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

K_W08, K_W16, K_W18, K_U09, K_U17, K_U18, K_K01, K_K04, K_K06

Założenia wczesnego wspomagania i wczesnej interwencji w świetle regulacji prawnych. Rozwój prawidłowy a zakłócony – uwarunkowania neurofizjologiczne, środowiskowe. Idea wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju małego dziecka. Model wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, etapy planowania procesu wspomagania rozwoju dziecka. Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Konstruowanie programów wspierania rozwoju dziecka.

18. Terapia pedagogiczna i organizacja procesu terapeutycznego

K_W17, K_W20, K_W21, K_U13, K_U16, K_U19, K_K07, K_K08, K_K09

Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Terapia pedagogiczna jako całokształt oddziaływań (wąskie i szerokie ujęcie terapii pedagogicznej) za pomocą środków pedagogicznych na przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, mających na celu eliminowanie niepowodzeń szkolnych oraz ich negatywnych skutków. Specyfika tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (ukierunkowująca i porządkująca oddziaływania skierowane wobec dziecka), w tym zwrócenie szczególnej uwagi na znaczenie właściwego doboru zadań i celów do realizacji, wynikających z diagnozy.). Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (terapia pedagogiczna w wąskim znaczeniu) i innych zajęć o charakterze terapeutycznym wspomagających procesy korekcji i kompensacji (terapia w szerokim ujęciu). Ewaluacja zajęć terapeutycznych oraz ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

19. Profilaktyka psychopedagogiczna w szkole

K_W02, K_W03, K_U02, K_U04, K_K02

Przegląd poglądów i koncepcji na temat profilaktyki. Szkoła jako miejsce realizacji działań profilaktycznych. Diagnostyka – metody, techniki i narzędzia. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Procedury interwencyjne. Warsztat profilaktyczny, zasady jego budowania, przykładowa

konstrukcja, przygotowanie materiałów i pomocy do zaproponowanych warsztatów, ocena przygotowanych warsztatów. Budowanie przykładowego programu profilaktycznego (podział na grupy) i wzajemna ocena; zaprezentowanie i ocena przygotowanych przez studentów projektów.

20. Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych

K_W09, K_W16, K_W19, K_U05, K_U09, K_U18, K_K03, K_K06, K_K10

Diagnoza, diagnostyka i terapia pedagogiczna w praktyce pedagoga/ nauczyciela. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w polskim systemie oświaty. Podstawowe metody i techniki diagnostyczne: wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, techniki projekcyjne w pracy pedagoga. Dziecko o specyficznych trudnościach w nauce jako uczeń: zasady i sposoby udzielania wsparcia i dostosowywania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Wielospecjalistyczna diagnoza dysleksji rozwojowej. Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie. Ryzyko dysleksji a dysleksja rozwojowa. Symptomy ryzyka dysleksji rozwojowej. Podstawowe techniki pracy ukierunkowane na usprawnianie funkcji poznawczych i motorycznych. Prezentacja typowych ćwiczeń funkcji: wzrokowych, słuchowo-językowych, kinestetyczno-ruchowych, pamięci, uwagi, myślenia. Zasady konstruowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, programu zajęć terapeutycznych, programu zajęć wyrównawczych. Przegląd metod wykorzystywanych jako wspierające proces korekcji i kompensacji deficytów rozwojowych oraz wyrównywania braków kompetencji szkolnych ucznia.

21. Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą

K_W05, K_W07, K_W14, K_U06, K_U08, K_U15, K_K04, K_K05, K_K08

Planowanie i organizacja pracy socjoterapeutycznej dzieci i młodzieży. Podstawy etyki w pracy socjoterapeutycznej. Praca w grupie socjoterapeutycznej (podstawowe wiadomości, charakterystyka dobrego prowadzącego, konstrukcja ćwiczeń, etapy rozwoju grupy, zalety pracy w małych grupach). Zajęcia: budowanie empatii w grupie, budowanie poczucia własnej wartości, podejmowanie decyzji, porozumiewanie się z innymi, radzenie sobie ze stresem, zamykanie grupy. Część praktyczna zajęć to realizacja wybranych scenariuszy z programów socjoterapeutycznych w obszarze:

1. Socjoterapia dla dzieci i młodzieży w młodszym i średnim wieku szkolnym:

- programy socjoterapeutyczne dla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi;
- zajęcia socjoterapeutyczne jako pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby dzieci nieśmiałych.

2. Programy socjoterapeutyczne wokół problemu:

- program interwencyjny dla klasy szkolnej;
- program socjoterapeutyczny dla dzieci z nadpobudliwością psychoruchową;
- program interwencyjno-edukacyjny dla dzieci i młodzieży z grup o niskim i podwyższonym czynniku ryzyka.

22. Planowanie i organizacja pracy w interwencji kryzysowej

K_W07, K_W11, K_W13, K_U06, K_U08, K_U15, K_K04, K_K05, K_K08

Teoretyczne podstawy interwencji kryzysowej. (definicja kryzysu, problematyka rodzajów kryzysów, problematyka etapów w kryzysie, główne teorie kryzysu). Rola pedagoga w interwencji kryzysowej. Kontakt ze sobą, wgląd we własne procesy psychiczne, pierwszy kontakt z uczniem w kryzysie. Komunikowanie się w pomaganiu, zmiany relacyjne w procesie pomagania. Procesy oceny i podstawowe procedury w interwencji kryzysowej w szkole. Interwencja kryzysowa wobec ucznia zagrożonego samobójstwem. Interwencja kryzysowa wobec ucznia zagrożonego problemem utraty. Interwencja kryzysowa wobec ucznia ofiary urazu psychicznego i fizycznego. Problem agresji i przemocy w interwencji kryzysowej. Poczucie bezpieczeństwa w interwencji kryzysowej. Interwencja kryzysowa jako oddziaływanie interdyscyplinarne, rola innych instytucji w pomaganiu uczniowi w sytuacji kryzysowej.

23. Poradnictwo szkolne i zawodowe

K_W10, K_W16, K_W19, K_U03, K_U14, K_K01, K_K10

Teorie i definicje poradnictwa szkolnego i zawodowego, doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy. Funkcje i zadania poradnictwa szkolnego i zawodowego. Rola i zadania szkolnego doradcy zawodowego. Rola i zadania instytucji realizujących zadania z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego oraz pośrednictwa pracy. Regulacje prawne dotyczące poradnictwa szkolnego i zawodowego. Zasady funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. Rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie szkolnym i zawodowym. Grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym. Zasady planowania indywidualnej ścieżki kariery zawodowej uczniów. Miejsce i rola poradnictwa szkolnego i zawodowego w systemie edukacji.

24. Projektowanie i metodyka pracy pedagoga szkolnego

K_W04, K_W09, K_W19, K_U02, K_U03, K_U18, K_K02, K_K03, K_K06

Podstawy prawne. Rola, zadania, obowiązki i uprawnienia pedagoga szkolnego w systemie oświaty. Diagnoza środowiska szkolnego, rodzinnego, niepowodzeń szkolnych, specjalnych potrzeb edukacyjnych. Projektowanie badań i analiza wyników badań. Formy współpracy z instytucjami środowiska lokalnego (poradnie, opieka społeczna, policja, sądy, placówki terapeutyczne). Pedagog przedstawiciel placówki edukacyjnej w pracach zespołu interdyscyplinarnego. Metody i formy pracy z uczniami, rodzicami. Specyfika działań profilaktycznych, wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły. Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole. Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom. Organizacja zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych. Prowadzenie dokumentacji pedagoga szkolnego, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

25. Metodyka pracy pedagogicznej: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach

K_W13, K_W14, K_W15, K_U10, K_U12, K_U16, K_K01, K_K07, K_K09

Postępowanie psychokorektywne: stymulacja, korekta, kompensacja, usprawnianie, dynamizowanie rozwoju psychomotorycznego. Postępowanie psychodydaktyczne wobec nieumiejętności czytania i pisanie na poziomie elementarnym - metoda sylabowa w edukacji terapeutycznej.

Postępowanie psychoterapeutyczne – psychoprofilaktyka wtórnych następstw trudności w nauce - zaburzenia emocjonalne i niedostosowanie społeczne. Jednostka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

26. Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych

K_W09, K_W16, K_W19, K_U02, K_U03, K_U18, K_K02, K_K03, K_K06

Potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży w dydaktyce specjalnej. Specjalne potrzeby edukacyjne w procesie uczenia się. Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych. Działania edukacyjne, profilaktyczne, terapeutyczne i rewalidacyjne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych.. Wybrane metody wspomagające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wybrane metody usprawniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współdziałanie z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

27. Seminarium magisterskie

K_W02, K_W03, K_W09, K_W12, K_U01, K_U03, K_U04, K_U05, K_U11, K_K06

Cele i zadania przedmiotu, omówienie współpracy studenta z promotorem, Wybór tematu pracy, ustalenie harmonogramu działania, opracowanie planu pracy, studiowanie literatury i sporządzanie notatek. Strona formalna pracy, procedura antyplagiatowa (JSA). Część teoretyczna - gromadzenie materiału teoretycznego, źródła informacji i wykorzystanie sporządzonych notatek; bibliografia (działa zwarte, czasopiśmiennictwo, netografia). Część metodologiczna (struktura rozdziału) - prezentacja założeń metodologicznych badań własnych. Część empiryczna -opracowywanie i prezentacja wyników badań własnych. Prezentacja treści z poszczególnych części pracy (język naukowy, redagowanie przypisów). Dyskusja na temat napotykaných trudności (udzielanie wskazówek, nanoszenie poprawek); korekta pracy.

28. Praktyka zawodowa

K_W03, K_W04, K_W15, K_W16, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U13, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09

Praktyka o charakterze obserwacyjnym i asystenckim: Zapoznanie z działalnością statutową, organizacją, bazą lokalową, infrastrukturą miejsca praktyk, oraz dokumentacją placówki/ instytucji, sposobem jej opracowania i prowadzenia. Poznanie warsztatu pracy pedagoga w placówce/instytucji (np. obowiązki, zakres czynności prowadzenie dokumentacji), w której student odbywa praktykę. Zapoznanie się ze sposobami pracy (np. diagnozowanie, formy i metody pracy) z uczniami wykazującymi m. in. specyficzne trudności w uczeniu się, a także - uczniami z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne, a także wykazującymi zachowania problemowe. Poznanie sposobów współpracy z nauczycielami, rodzicami/ opiekunami prawnymi, Poradnią

Psychologiczno-Pedagogiczną, organizacjami pomocy społecznej, Policją, Sądem Rodzinnym, środowiskiem lokalnym itd. Obserwowanie zajęć specjalistycznych (korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, i inne terapeutyczne) i innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonych w szkole/ placówce oświatowej, w której student odbywa praktykę, a także obserwować godziny wychowawcze prowadzone przez wychowawców w szkole i godziny wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego. Asystowanie przy całodziennych zajęciach np. zapoznanie z założeniami zajęć, przygotowanie potrzebnych pomocy dydaktycznych, opieka nad dziećmi / młodzieżą i przygotowanie ich do zajęć, itp.

Praktyka doskonaląca: Prowadzenie samodzielnie próbnych zajęć oraz wspieranie pedagoga w jego codziennych czynnościach. Opracowywanie scenariuszy zajęć i odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz prowadzenie godzin wychowawczych i zajęć. Pod kontrolą opiekuna stażu prowadzenie obserwacji pedagogicznych, odnotowanie jej wyników, planowanie działań w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym i rewalidacyjnym. Uczestniczenie w roli obserwatora podczas: klasowych spotkań z rodzicami, posiedzeniu Rady Pedagogicznej, posiedzeniu Rady Szkoły, posiedzeniu Rady Rodziców, posiedzeniu Zespołu Samokształceniowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia:

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest zgodnie z procedurami określonymi dla Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w NWSP na różnych etapach kształcenia poprzez:

- a) bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie trwania zajęć (projekty, prezentacje, pisemne prace zaliczeniowe, raporty i sprawozdania z zajęć praktycznych, aktywność itp.),
- b) zaliczenia z oceną z poszczególnych przedmiotów w ramach kolokwiiów (testy, prace pisemne itp.),
- c) egzaminy przedmiotowe,
- d) praktyki zawodowe i staże,
- e) ocenę prac dyplomowych,
- f) egzamin dyplomowy,

Forma zaliczenia, egzaminu i innych sposobów weryfikacji efektów uczenia się określone są w Karcie Jednostki Modułowej na dany rok akademicki.

Łączna liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:

studia stacjonarne: 40 ECTS

studia niestacjonarne: 24 ECTS

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Praktyka stanowi część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. Zaliczenia praktyk dokonuje opiekun praktyk ze strony Uczelni, na podstawie analizy dzienniczka praktyk i/ lub innych wymaganych dokumentów oraz oceny i opinii ze strony Organizatora praktyk potwierdzającej odbycie wszystkich godzin praktyk przewidzianych w programie.

Pedagogika w zakresie: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Studenci kierunku pedagogika w zakresie pedagogika opiekuńczo-wychowawcza odbywają praktyki w wymiarze 360 godzin (16 punktów ECTS) w placówkach opiekuńczo-wychowawczych w semestrze drugim (180 godz.) oraz w semestrze czwartym(180 godz. w innej placówce).

Praktyki zawodowe realizowane są w dwóch etapach:

1. Praktyka o charakterze obserwacyjnym i asystenckim (łącznie 90 godzin/ 90 godzin) - 8 ECTS
 - a) Zapoznanie się z organizacją, bazą lokalową, podstawową dokumentacją placówki/ instytucji oraz sposobem jej opracowania i prowadzenia (10 godzin/ 10 godzin)
 - b) Poznanie warsztatu pracy wychowawcy/opiekuna placówki/instytucji (10 godzin/10 godzin)
 - c) Obserwowanie różnych form pracy pozalekcyjnej/pozaszkolnej (20 godzin/20 godzin)
 - d) Asystowanie przy całodziennych zajęciach świetlicowych/ zajęciach z zakresu organizacji czasu wolnego/ czynności opiekuńczych w ilości minimum 5 godzin dziennie (50 godzin/ 50 godzin).
2. Praktyka doskonaląca (łącznie 90 godzin/ 90 godzin)- 8 ECTS
 - a) Prowadzenie samodzielnie próbnych zajęć edukacyjnych oraz wspieranie wychowawcy w czynnościach wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych. Opracowanie scenariuszy zajęć i odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz prowadzenie zajęć świetlicowych/zajęć z zakresu organizacji czasu wolnego w danej grupie/wspieranie wychowawcy/opiekuna w czynnościach opiekuńczych i zdrowotnych (80 godzin/ 80 godzin).
 - b) Inne zadania, np. udział w organizowanych imprezach i uroczystościach, udział w posiedzeniu rady pedagogicznej, udział w spotkaniu zespołu samokształceniowego, udział w spotkaniu z rodzicami (10 godzin/ 10 godzin).

Pedagogika w zakresie: pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną

Studenci kierunku pedagogika w zakresie pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną odbywają praktyki w wymiarze 360 godzin (16 punktów ECTS) w szkołach i w placówkach oświatowych w semestrze drugim (180 godz.) oraz w semestrze czwartym(180 godz. w innej placówce).

Praktyki zawodowe realizowane są w dwóch etapach:

1. Praktyka o charakterze obserwacyjnym i asystenckim (łącznie 90 godzin/ 90 godzin) - 8 ECTS

- a) Zapoznanie z działalnością statutową, organizacją, bazą lokalową, infrastrukturą miejsca praktyk, oraz dokumentacją placówki/ instytucji, sposobem jej opracowania i prowadzenia (10 godzin/ 10 godzin).
- b) Poznanie warsztatu pracy pedagoga w placówce/instytucji (np. obowiązki, zakres czynności prowadzenie dokumentacji), w której student odbywa praktykę. Zapoznanie się ze sposobami pracy (np. diagnozowanie, formy i metody pracy) z uczniami wykazującymi m. in. specyficzne trudności w uczeniu się, a także - uczniami z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne, a także wykazującymi zachowania problemowe. Poznanie sposobów współpracy z nauczycielami, rodzicami/ opiekunami prawnymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, organizacjami pomocy społecznej, Policją, Sądem Rodzinnym, środowiskiem lokalnym itd. (20 godzin/ 20 godzin).
- c) Obserwowanie zajęć specjalistycznych (korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, i inne terapeutyczne) i innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonych w szkole/ placówce oświatowej, w której student odbywa praktykę, a także obserwować godziny wychowawcze prowadzone przez wychowawców w szkole i godziny wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego. Zajęcia obserwowane powinny zostać omówione. Każdego dnia należy także omówić tematykę zajęć przypadających na dzień następny. (20 godzin/ 20 godzin).
- d) Asystowanie przy całodziennych zajęciach np. zapoznanie z założeniami zajęć, przygotowanie potrzebnych pomocy dydaktycznych, opieka nad dziećmi / młodzieżą i przygotowanie ich do zajęć, itp. Wykonywanie zadań zleconych przez opiekuna praktyk. (40 godzin/ 40 godzin).

2. Praktyka doskonaląca (łącznie 90 godzin/ 90 godzin) - 8 ECTS

- a) Prowadzenie samodzielnie próbnych zajęć oraz wspieranie pedagoga w jego codziennych czynnościach. Opracowywanie scenariuszy zajęć i odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz prowadzenie godzin wychowawczych i zajęć. Pod kontrolą opiekuna stażu prowadzenie
- b) obserwacji pedagogicznych, odnotowanie jej wyników, planowanie działań w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym i rewalidacyjnym. (80 godzin/ 80 godzin).
- c) Inne zadania, np. uczestniczenie w roli obserwatora podczas: klasowych spotkań z rodzicami, posiedzeniu Rady Pedagogicznej, posiedzeniu Rady Szkoły, posiedzeniu Rady Rodziców, posiedzeniu Zespołu Samokształceniowego - jeśli takie będą miały miejsce podczas odbywania praktyki przez studenta (po wcześniejszym uzgodnieniu swojego udziału z opiekunem praktyk). (10 godzin/ 10 godzin).